

Старцева
Людмила
Вениаминовна

Старцева Людмила
Вениаминовна

2025.04.18
16:45:21
+03'00'

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом № 72 от 16.04.2025г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 5 «Звоночек»
за 2024 год**

Тамбов, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3-4
1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	5-7
1.2. Оценка образовательной деятельности	7-10
1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	11-17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18-26
1.5. Оценка организации учебного процесса	26-30
1.6. Оценка востребованности выпускников	30-32
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	32-37
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37-38
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38-39
1.10. Оценка материально-технической базы	39-42
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42-43
2. Анализ показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации), результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, и результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования.

Оценка деятельности образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления организации;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ содержание и качество подготовки воспитанников;
- ✓ качество кадрового обеспечения;
- ✓ качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ формирование внутренней системы оценки качества образования.

Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Постановление Правительства РФ от 20 ноября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет обновления информации об образовательной организации, а так же о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек»,

а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Этапы процедуры самообследования:

- ✓ планирование и подготовка работы по самообследованию дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ организация и проведение самообследования в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- ✓ рассмотрение отчета на заседании педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, формы проведения самообследования и состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» от 26.03.2025 года № 57.

В процесс самообследования были проведены:

- ✓ Оценка образовательной деятельности.
- ✓ Оценка системы управления ДОУ.
- ✓ Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- ✓ Оценка организации образовательного процесса.
- ✓ Оценка востребованности выпускников.
- ✓ Оценка достижений воспитанников детского сада.
- ✓ Оценка качества кадрового обеспечения.
- ✓ Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- ✓ Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- ✓ Оценка материально-технической базы.
- ✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

I. Общая характеристика ДОУ	
1.1 Год основания	1 корпус-1964 г.; 3 корпус-1962 г.
1.2.Наименование ДОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Звоночек» МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек»
1.3.Место нахождения ДОУ -юридический адрес (по Уставу)	1-й Почтовый проезд, д. 3, г. Тамбов, 392028, Тамбовская область, Российская Федерация
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Корпус № 1(1-й Почтовый проезд, д.3, г. Тамбов) Корпус № 3 (ул.Эскадронная, д.36, г.Тамбов)
телефон	44-53-59
факс	-
e-mail	ds5@city.tambov.gov.ru
адрес сайта в Интернет	zvonoche5.68edu.ru
Время и часы работы ДОУ	Дошкольное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, суббота и воскресение – выходные дни.
Проектная мощность ДОУ (наполняемость)	250 человек
1.4. Учредительные документы ДОУ	
Устав	Утвержден постановлением администрации города Тамбова от 09.04. 2015 года № 2852;
1.5.Учредитель (название органа власти, Юридического или физического лица)	Администрация города Тамбова Тамбовской области
1.6.Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано: Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Тамбову от 18.05.2000 Серия 68 № 001728213 ИНН 6833010318

1.7.Документы на имущество: (указать название, дату, № документа)	<ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о государственной регистрации права от 14.10.2013 г (Тамбовская область, г. Тамбов, 1-ый Почтовый проезд/улица Эскадронная, № 1/36) Постановление администрации г.Тамбова Тамбовской области № 6128 от 22.07.2013 г. - Свидетельство о государственной регистрации права от 29.03.2011 г. (Тамбовская область, г.Тамбов, 1-ый Почтовый проезд, д. 3) Постановление мэра г. Тамбова № 7368 от 17.12.2004 г. - Свидетельство о государственной регистрации права от 18.02.2015 г. (Тамбовская область, г. Тамбов,1-ый Почтовый проезд/улица Эскадронная, № 1/36)
1.8.Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального Управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 68.01.03.000.М.000272.11.15 от 19.11.2015г. Номер бланка № 2639512
1.9.Государственный статус ДОУ:	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
1.10.Лицензия	Лицензией Серия 68Л01 № 0000427 от 26 мая 2015 года с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам Серия 68П01 №0001639 от 26.05.2015 года, бессрочная
1.11.Финансовая деятельность ДОУ	
Бухгалтерский учет ведется	МКУ «Ресурсный центр дошкольного образования»
КПП БИК Расчетный счет ДОУ, Наименование банка Лицевой счет ДОУ	КПП682901001 БИК016850200 Р/с40102810645370000057 л/с 20646У55710
-договор с ПФР	Договор «Об обмене электронными документами в системе электронного документооборота ПФР по

телекоммуникационным каналам связи» от 30.11.2010 № 1679 и дополнительное соглашение от 09.08.2016 г.

1.2. Оценка образовательной деятельности учреждения

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Звоночек». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- ✓ совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровье сберегающих и здоровье созидающих подходов к отбору содержания и технологий обучения;
- ✓ создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- ✓ признание процесса воспитания детей - основой духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также правил и норм поведения человека, принятых в обществе;
- ✓ выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия;
- ✓ модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью гарантированного соответствия требованиям профессионального стандарта;
- ✓ эффективности управленческой деятельности МБДОУ;
- ✓ обновление материально-технического оснащения учреждения и совершенствование предметно-развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа была призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Целостность педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» обеспечивалась реализацией:

- Образовательной программы дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- Парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 2022 года.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель программы достигается через обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, приобщение детей к базовым ценностям российского народа, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 1,5 - 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Администрацией ДОУ в 2024 году были приняты управленческие и организационные решения, которые позволили внести корректировки и изменения в обязательной части Образовательной программы дошкольного учреждения, в Приложениях к Образовательной программе: в Учебном плане откорректирована образовательная деятельность по направлениям развития детей; в режиме дня возрастных групп четко прописаны некоторые виды детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 2024 году претерпела некоторые изменения. Ранее в содержании части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью усиления реализации задач социально-коммуникативного развития в сфере социальных отношений, была отражена система работы по социально-эмоциональному развитию, посредством реализации программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.А.Князевой, что в 2024 году было выведено из содержания образовательного процесса.

С начала 2024/2025 учебного года, в ходе реализации художественно-эстетического направления, педагог дополнительного образования продолжает проведение образовательной деятельности по хореографии с детьми 3-7 лет, реализуя парциальную программу С.Л.Слуцкой «Хореографическая мозайка», чем мы усиливаем блок художественно-эстетического развития по музыкальной деятельности.

Частью Образовательной программы дошкольного образования является Рабочая программа воспитания. Цель программы- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.

Воспитательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы. С 01.09.2024 года Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденный Минпросвещением 30.08.2024 №АБ-2348/06. Календарный план воспитательной работы охватывал направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые детские и семейные праздники, традиционные мероприятия, в которых принимали участие дети, педагоги и родители.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Звоночек» обеспечивает воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, а также оказывает коррекционную помощь детям с ОВЗ (нарушением речи, задержкой психического развития от 3 до 7 лет).

Мощность учреждения – 250 человек.

Списочный состав детей на 31.12.2024 года составил 238 человек, что на 32 человека меньше, чем на отчетную дату в 2023 году (31.12.2023 год- 270 человек). Снижение контингента воспитанников обусловлено большим количеством детей-выпускников и меньшим количеством зачисленных детей.

В дошкольном учреждении в 2024 году функционировали 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Приём и отчисление воспитанников производился на основании Порядка приёма и отчисления воспитанников с внесёнными изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. № 471 «О

внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» создавал условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек» обучалось 23 ребенка из 19 семей участников СВО.

В рамках алгоритма сопровождения в дошкольном учреждении детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (Рекомендации Минпросвещения по организации психологического сопровождения детей из семей участников СВО (письмо от 11.08.2023 №АБ-3386/07, от 29.03.2024 №АБ-1122/07), в 2024 году проведена следующая работа:

- Проведен мониторинг по выявлению воспитанников ДОУ, родители которых являются ветеранами (участниками) СВО (Всего 23 человека. Из них: 11-дети до 4 лет; 12- дети от 5-7 лет).
- Педагогами-психологами совместно с воспитателями проведен мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.
- Разработан план мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению нуждающихся детей.
- С нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении детьми проводились занятия по преодолению негативных эмоциональных состояний. (Программа по преодолению негативных эмоциональных состояний. Автор Е.С.Иванова, педагог-психолог МБОУ Центр ППМС).
- Помимо плановых детских утренников, развлечений, праздников и досугов, были проведены специально организованные для детей из семей СВО мероприятия: новогодний концерт с чаепитием и подарками, спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
- В течение года проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов по формированию в ДОУ необходимого благоприятного климата, направленного на сохранение психологического здоровья детей.

Вывод: На декабрь 2024 году произошло изменение численности контингента воспитанников в связи выпуском в школу большого количества детей (3 группы- 53 выпускника), а также вследствие снижения социального заказа на предоставление услуг дошкольного образования.

Проблема: Сокращение численности воспитанников в ДОУ.

Пути решения: Внедрение инновационных образовательных технологий и развитие материальной базы ДОУ, с целью повышения его имиджа и качества предоставления услуг за присмотр и уход.

1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5 «Звоночек» осуществлялось в соответствии с Уставом ДОУ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373; нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации города Тамбова и Тамбовской области и Управлением дошкольного образования администрации города Тамбова, на принципах демократичности, открытости, единства единоличия, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также следующими локальными документами:

- ✓ Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями ребенка)
- ✓ Трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками.
- ✓ Коллективным договором между администрацией и общим собранием работников.
- ✓ Локальными актами
- ✓ Штатным расписанием
- ✓ Документами по делопроизводству Учреждения
- ✓ Приказами заведующего ДОУ
- ✓ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
- ✓ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- ✓ Расписаниями образовательной деятельности, учебной нагрузкой
- ✓ Циклограммами деятельности педагогов и специалистов
- ✓ Рабочими программами воспитателей и специалистов.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Управление в ДОУ строилось на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являлись: общее собрание работников; педагогический совет, который осуществлял управление педагогической деятельностью, определял направления образовательной деятельности ДОУ; родительский комитет, который содействовал организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определялся Уставом. Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» осуществляла заведующий Старцева Людмила Вениаминовна – имеет высшее образование по направлению «Филолог. Преподаватель»; курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»; аттестована на соответствие занимаемой должности; педагогический стаж – 14 лет, на административной работе – 6 лет.

Заместитель заведующего – Токарева Марина Михайловна, имеет высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» (апрель 2019); стаж педагогической работы 19 лет, на административной работе- 7 лет. В связи с назначением Токаревой М.М. заведующим МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька», с 21 октября 2024 года должность заместителя заведующего занимает Шепталова Ольга Сергеевна, имеет высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» (ноябрь 2024); стаж педагогической деятельности 16 лет.

Организация, проведение, координация и контроль воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялся при непосредственном участии старшего воспитателя Григорьевой Наталии Владимировны, стаж педагогической работы – 27 лет, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

Организуя управленческую деятельность, администрация ДОУ, прежде всего, создавала условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединяла усилия педагогов для достижения общей цели, налаживала качественный педагогический процесс, создавала в коллективе здоровую творческую атмосферу, так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника педагогического труда.

Действующая система управления позволяла оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек» использовались различные формы контроля: оперативный, тематический, смотры-конкурсы, результаты которых обсуждались на административных совещаниях (дистанционно) и педагогических советах (заочная форма проведения), с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Одним из главных направлений управленческой деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек», являлось обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

- ✓ развития;
- ✓ роста профессионального мастерства;
- ✓ проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной- потому, что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной- потому, что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Построение партнёрских отношений между социумом, семьёй и образовательной организацией - наша основная задача.

В 2024 году в нашем учреждении общая численность семей составила 238 семей, в них – 415 родителей.

Год	Общее количество детей	Общее количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекунские семьи	Семьи с детьми инвалидами
2023	270	270	227	43	50 семей	9 семей	0	6 детей
2024	238	238	188	46	33 семьи	4 семьи	0	1 ребенок

По образовательному уровню родителей преобладали семьи со средним специальным образованием - 44%. По социальному статусу 80 % семей преимущественно полные. По социальному статусу преобладали семьи рабочих- 30%, работников торговли и сферы обслуживания- 18%, семей служащих было-8 %, домохозяек - 11%.

Президентом Российской Федерации был подписан Указ, согласно которому 2024 год был объявлен «Годом семьи». В связи с этим в течение года был реализован план мероприятий, включающий большое количество совместных акций, праздников, досугов, конкурсов. В рамках семейного фестиваля «Семь шагов к успеху»:

- мы организовали и провели совместную военно-спортивную игру «Твои защитники, Россия!», «Семейный шашечный турнир», «Семейный турнир по бадминтону»;
- в марте провели совместный флешмоб «Читаем всей семьей любимые произведения Михалкова;
- в апреле- «Космический выходной моей семьи», устроив совместную экскурсию выходного дня в музейно-выставочный зал;
- весной наши семьи объединила акция «Истории из семейного альбома»;
- мы не забывали про дедушек и бабушек, поздравляя их с праздниками и устраивая для них концертные программы с чаепитием;
- а осень запомнится всеми интересной каждодневной телетрансляцией «Наши семьи- наша гордость!», через которые мы рассказывали о семейных традициях;
- В конце 2024 года детей, педагогов и родителей объединил замечательный городской детский культурный форум «Зима».

В течение года родители принимали активное участие в уже традиционных совместных мероприятиях:

Дата проведения	Название мероприятия
Январь	Совместный с родителями конкурс творческих работ по конструированию «Фабрика Самоделкина»
Февраль	Поддержка наших участников во Всероссийском конкурсе народного творчества «Зима веселью не помеха», организованного комитетом культуры администрации города Тамбова Тамбовской области и МБУК «Дом культуры «Знамя труда».
Февраль	Наша совместная победа -III место в городско турнире по хоккею.
Февраль	Совместное участие в фольклорном празднике «Ай-да, Масленица!»
Апрель	Оказание помощи в оформлении выставки предметов народного быта при проведении «Декады народных праздников и обрядов»

Весна, осень 2024	Совместная с детьми и педагогами ДОУ трудовая деятельность и участие в экологических, оздоровительных и трудовых акциях «Чистый детский сад», «Поможем братьям нашим меньшим», «Кормушка для птиц», «Огород своими руками», «Первоцветы», «Полечим книгу»
В течение 2024 года	Совместное участие в городских и Всероссийских патриотических акциях «Окна Победы», «Стихи Победы», «Георгиевская ленточка», «Медаль Победы», «Блокадный хлеб», «Урок памяти», посвященный Сталинградской битве, «Наш бессмертный полк», «Стена памяти», Аллея «Сирень Победы», «Посылки и открытки военнослужащим и детям», «Пишу тебе герой!», «Минута молчания», «Свеча памяти»
В течение 2024 года	Совместное участие в традиционных общественных календарных праздниках «Рождественское чудо», «День семьи, любви и верности», «День города», «День матери», «День отца», «День государственного флага»,

	«День России», «День народного единства», «День дружбы народов Тамбовской области», «День конституции»
В течение 2024 года	Совместные спортивные праздники «Зимние забавы» (февраль), «Вместе с папой, вместе с мамой» (июль)
Октябрь 2024	Совместное участие в традиционном фестивале «Покров-ремесленный, музыкальный, гостеприимный!»
Декабрь 2024	Оказание помощи и активное участие в акции «Новогодние хлопоты» по подготовке и празднования Нового года

В течение года обратную связь с родителями (законными представителями) активно осуществляли посредством социальной сети ВКонтакте (VK) и официального сайта ДОУ (zvonochek5.68edu.ru). Это мотивировало их на участие в совместном обсуждении вопросов, комментировании различного материала.

В течение года родители получали информацию о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в ДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми; а также о родительской плате и льготах по оплате за детский сад.

В соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова Тамбовской области от 22.01.2024 № 389 «О внесении изменений в Постановление администрации города Тамбова, Тамбовской области от 30.12.2022 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в МБДОУ ОО г. Тамбова» в 2024 году в ДОУ была организована работа по предоставлению родителям (законным представителям) льгот по оплате за детский сад.

№	Название льготы	% предоставления льготы	Количество семей
1	Семьи опекуны	бесплатно	0
2	Семьи с детьми-инвалидами	бесплатно	1
3	Малообеспеченные семьи	50%	4
4	Многодетные семьи	70%	33 семьи (42 ребенка)
5	Семьи участников СВО	бесплатно	23

Локально-нормативные акты для родителей были расположены на стенах в холлах каждого корпуса (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Правила приёма детей на обучение по основным образовательным программам, Правила внутреннего распорядка воспитанников и т.д.).

Для обеспечения доступности различных локальных актов и рекомендаций была организована работа сайта (<https://zvonochek5.68edu.ru/>).

В рамках мониторинга состояния работы нашего учреждения с родителями, в конце 2024 года администрацией сада проводился ежегодный социологический опрос родителей (приняли участие 194 респондента) с целью изучения их удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности учреждения, вовлеченности в деятельность по реализации основной образовательной программы.

Из опроса родителей на конец 2024 года выявлено, что 95% удовлетворены подготовкой детей к обучению в школе. Это говорит о высоком профессионализме педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек», и качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Состоянием материальной базы дошкольного образовательного учреждения в полной мере удовлетворены 159 семей (82 %), частично удовлетворены – 35 семей(18 %), не удовлетворены – 0 семей (0%). Взаимоотношения сотрудников с детьми полностью удовлетворяют 185 семей, что составляет 95% опрошенных, частично удовлетворены – 9 семей (5%) Организацией воспитательного и образовательного процесса удовлетворены- 179 семей (92%).

План по взаимодействию с социумом на 2024 год предполагал активное сотрудничество всех участников социального партнёрства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры и работников других сфер.

Особое внимание в детском саду уделялось безопасности воспитанников.

С детьми и родителями регулярно проводились тематические встречи, практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по закреплению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности.

Тематические встречи со старшими инспекторами по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма ИАЗ ОСБ ДПС ГИБДД УМВД России по г.Тамбову Е.А.Киселёвой, Д.С.Гавриловой и заместителем председателя совета ТООВДПО по профилактике пожарной безопасности И.А.Киселёвой всегда были интересны и поучительны для детей.

Социальное взаимодействие с детской школой искусств № 3 было направлено на формирование интереса и эстетического вкуса дошкольников, повышение музыкальной культуры детей и взрослых, а также обеспечивало доступность детям дошкольного возраста слушания музыки в живом исполнении. Цикл мероприятий, посвященных «Году семьи» позволил сформировать нравственно-патриотические чувства, развивать творческие способности в процессе восприятия музыкальных произведений.

Вывод: Родители положительно оценивают деятельность детского сада за 2024 год, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить её с педагогами и руководителем детского сада. Используемое учреждением информационное пространство, делает процесс взаимодействия с родительской общественностью более содержательным и интересным. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей.

Проблемы: К сожалению, не все участники образовательного процесса обладают стремлением, готовностью и способностью к продуктивному взаимодействию, активностью, субъективностью. В этой связи построение партнерских отношений между социумом, семьей и образовательной организацией - наша основная задача.

Пути решения: В современном темпе родителям так не хватает времени для общения со своими детьми, и они это понимают и переживают. Конечно, есть категории трудных родителей, но важно другое. Воспитатель должен увидеть причины трудностей- не только в родителях или в отсутствии времени, но и в себе тоже. Необходимо организовывать мероприятия на сплочение детей и родителей, которые будут доставлять удовольствие всем совместным времяпрепровождением. Педагогам в группах необходимо стараться выстраивать единую стратегию взаимодействия с родителями. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Образовательной программы предполагала оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «навык сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «навык не сформирован» не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Большое внимание уделялось психолого-педагогической диагностике, по результатам которой, проводилось проектирование педагогического процесса.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для мониторинга являлись карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Группы	Социально-коммуника-тивное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художествен но-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый уровень	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
От 1.5 до 2 лет	20%	70%	19%	75%	20%	72%	21%	71%	25%	70%	21%	72%
От 2 до 3 лет	27%	83%	29%	85%	25%	86%	29%	73%	38%	73%	26%	80%
От 3 до 4 лет	63%	84%	60%	91%	57%	92%	64%	87%	44%	87%	56%	88%
От 4 до 5 лет	82%	87%	71%	96%	70%	93%	70%	95%	72%	89%	73%	92%
От 5 до 6 лет	80%	95%	76%	97%	75%	96%	84%	97%	81%	93%	79%	96%
От 6 до 7 лет	86%	95%	75%	97%	76%	98%	83%	98%	85%	96%	81%	97%
ИТОГО	68%	89%	58%	93%	61%	93%	66%	90%	64%	88%	63%	91%

Вывод: Общий показатель уровня освоения воспитанниками Образовательной программы за 2024 год достаточно высокий - 91 %. Наиболее высокие результаты по «Социально-коммуникативному развитию», «Познавательному развитию», «Речевому развитию».

В течении 2024 года воспитанники детского сада «Звоночек» принимали активное участие в мероприятиях различного уровня и неоднократно становились призёрами муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

Дата проведения	Форма мероприятия	Результат участия
Январь 2024	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом II степени
Февраль 2024	Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы - 2024»	Диплом III степени
Февраль 2024	Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха»	Диплом лауреата I степени
Март 2024	Городской музыкальный конкурс «Музыка весны»	Диплом лауреата
Март 2024	Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой» (Воронинский заповедник)	Диплом, III место
Апрель 2024	Городской фестиваль юных талантов, посвященный Победе в ВОВ, номинация: «Художественное слово»	Диплом победителя
Апрель 2024	Турнир по мини-футболу «Футбольная страна — 2024» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Тамбова	Сертификат участника
Май 2024	Городской конкурс детско-родительских проектов «Спасибо деду за Победу!»	Диплом лауреата
Май 2024	II Всероссийский открытый конкурс детского творчества, номинация: «Карусель стихов»	Диплом победителя
Ноябрь 2024	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Сертификат участника
Ноябрь 2024	IV Открытый городской конкурс чтецов «За первом Жар-птицы», приуроченный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	Диплом участника
Декабрь 2024	Областной конкурс в рамках акции «Новогодней елки сбереги иголки»	Диплом I степени

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей и их социализацию в мире. Создавая интерьер группы, педагоги опирались на требования ФГОС, учитывали возрастные и психологические, гендерные особенности воспитанников, а так же их повышенную двигательную активность. Педагоги стремились включать в предметную среду компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности дошкольника. Предметную среду в группах педагоги периодически преобразовывали и обновляли с учетом специфики детского восприятия, в целях стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В группах были оформлены следующие центры детской активности: центры нравственно-патриотического воспитания, художественно-эстетические лаборатории; уголки уединения и отдыха; речевые; двигательные; экспериментальные, социально-коммуникативные.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группах согласованы с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Игровой материал мобилен (можно переносить в любую игровую зону). Игровые зоны для детей разделены по гендерному признаку.

Физкультурные центры групп оснащены нетрадиционным спортивным оборудованием: оригинальные коврики для массажа стопы, мишени для метания, ребристые дорожки, разнообразные шапочки для подвижных игр, тоннели для ползания, обручи с лентами «Веселая карусель», многофункциональные дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие мячи, спортивные бревна.

В исследовательских лабораториях есть все необходимое для опытно-экспериментальной деятельности: весы, лупы, мерные стаканчики, разнообразные коллекции минералов, гербарии, муляжи. Экспериментируя, дошкольята активно познают окружающую их действительность.

Вывод: Данный подход к организации жизненного пространства в группах внушает ребенку доверие, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» функционировал логопункт.

Особое внимание в течение года уделялось коррекционно-развивающей работе, которая проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими по решению ТПМПК следующие заключения:

- фонетико -фонематическое недоразвитие речи,
- общее недоразвитие речи (2 уровень),
- общее недоразвитие речи (3 уровень).

Детей с общим недоразвитием речи в течение учебного года было 4 человека: из них 1 ребенок прошел первичное обследование на ТПМПК, 3 ребенка имеют положительную динамику.

Коррекционную деятельность МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» регулировал психолого-педагогический консилиум (ППк), определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом, психологическом, физкультурно-оздоровительном сопровождении. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного учреждения осуществляли педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

По итогам проведения ТПМПК и ППк МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» с апреля по май 2024 года было обследовано и выявлено 59 детей с речевыми нарушениями, из них 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек». Программа была разработана на

основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Индивидуальные образовательные маршруты составлены на основе АОП ДО.

Результативность коррекции речевых нарушений

Заключение городской ТПМПК	2023 год	2024 год
Зачислено в группу по протоколу ТПМПК	54	48
Прибыло в течение учебного года	4	1
Выбыло в течение учебного года	4	5
Выпущено в течение года с речью норма на 01.09.	25	27
Количество детей на конец года	48	32
Выпуск в школу, речь норма	20	4
Продолжить обучение	27	28

На основании постановления администрации области от 26.03.2020 № 233 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой корона-вирусной инфекции на территории Тамбовской области» и постановления от 10.04.2020 № 297 «О внесении изменений в Постановление администрации области от 26.03.2020 № 233», заседание ТПМПК проводилось в режиме онлайн: 31.05.2024 года - по выпуску, зачислению и продолжению обучения детей с речевыми нарушениями на 2024-2025 учебный год.

Вывод: По результатам заключений ТПМПК были выпущены с чистой речью в школу 26 человек – 100% от общего числа дошкольников 6-7 лет.

В 2024 году в учреждении функционировала группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития). В группу были зачислены 8 детей, имеющие заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии города Тамбова и Тамбовской области (ТПМПК и ЦПМПК).

Обучение велось по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО детей с задержкой психического развития; по АОП ДО детей с РАС, АОП ДО для детей с умственной отсталостью (легкой степени), с учетом психофизических особенностей: с расстройствами аутистического спектра)

Результаты педагогической диагностики освоения детьми Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР отражаются в сводной таблице, позволяющей прослеживать успехи воспитанников и отслеживать эффективность коррекционной работы.

Уровни	2023 год	2024 год
Количество детей	8 человек	6 человек
Высокий уровень	0%	0%
Выше среднего	0%	0%
Средний уровень	2 человека- 25%	1 человек- 16,5 %
Ниже среднего	2 человек- 25%	2 человека- 33,4%
Низкий уровень	4 человека- 50%	3 человека- 50,1%

Вывод: У воспитанников наблюдается незначительная положительная динамика развития.

1 ребенок (2016 г.р.) обучался по АОП ДО для детей с умственной отсталостью (легкой степени), с учетом психофизических особенностей: с расстройствами аутистического спектра. Ребёнок на конец учебного года имели *низкий уровень развития*.

1 ребенок (2016 г.р.) обучался по АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра. Ребенок не посещал ДОУ.

Проблемы: У детей, которые продолжат обучение по АОП ДО для ЗПР наблюдаются следующие проблемы: нарушения в формировании знаний об окружающем мире, математических представлений, нарушения речи, нарушения общей и мелкой моторики, нарушение ВПФ.

Пути решения: только грамотный индивидуальный подход в обучении принесет положительную динамику и успехи.

В течение года для родителей проводились консультационно-просветительные встречи, были проведены семинары-практикумы, родительские собрания: «Роль родителей в обучении и воспитании детей с ОВЗ», «Чему мы научились за год», «Играйте вместе с детьми!».

На официальном сайте ДОУ <https://zvonochek5.68edu.ru>, на сайте педагогического сообщества PsihologTut.com были размещены рекомендации на следующие темы:

- игры для запуска речи;
- игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования;
- упражнения для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.

Анализ консультативного приёма в течение 2024 года показал, что чаще всего к психологу обращаются по причине недостаточной информированности о возрастных особенностях детей, о специфике обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, все чаще взрослых интересуют вопросы об особенностях переживания детьми психотравмирующих ситуаций, о методах и способах борьбы со страхами, о стилях семейного воспитания.

Педагогом-психологом в течение учебного года проводилась консультационная индивидуальная работа на темы:

- В первый раз в первый класс. Критерии готовности к школьному обучению.
- Роль семьи при подготовке ребенка к школе.
- Организация предметно - развивающей среды дошкольника в домашних условиях.
- Влияние родительских установок на формирование личности ребенка.
- Учим ребенка общаться.
- Полезные советы по питанию ребенка.

Разработан пакет рекомендаций для родителей, который находится в открытом доступе на сайте дошкольного учреждения

<https://zvonoche5.68edu.ru> в разделе: «Полезное»-Медиатека–Блок педагога–психолога».

С педагогическим коллективом в течение года был проведен ряд психодиагностических методик, семинар-тренинг, посвященный «Профилактике эмоционального выгорания», где педагоги познакомились с данным синдромом, причинами его появления и профилактическими мероприятиями по борьбе с ним.

Организация платных услуг в ДОУ оказывает позитивное влияние на динамику деятельности дошкольного учреждения и воспитание детей. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы. Оказание платных услуг предусмотрено уставной деятельностью каждого дошкольного образовательного учреждения при обязательном наличии лицензии.

Дополнительные платные услуги оказываются в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 15 августа 2013 г. № 706-г, Гражданским кодексом РФ, законами РФ «Об образовании», «О защите прав потребителей», Постановлением Администрации города Тамбова № 964 от 19.02.2016 года «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек», на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Тамбовской области и договора с родителями.

С учетом пожеланий родителей, интересов воспитанников, профессиональных возможностей педагогов, на основании Постановления администрации города Тамбова № 964 от 19.02.2016 года «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек», в 2024 году в ДОУ была организована деятельность по предоставлению платных образовательных услуг по Обучению танцам (5-7 лет), Ритмике (3-5 лет), по Обучению английскому языку (4-7 лет), Азбуковедению (4-7 лет), Экопластике (2-5 лет), по Обучению спортивным единоборствам (4-7 лет).

Направления развития	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	<i>Охват детей дополнительным образованием (количество/%)</i>		
		Декабрь 2023	Декабрь 2024	
		Всего детей в ДОУ:		
		270	238	
Художественно-эстетическое развитие	Обучение танцам	61 человек-23%	40 человек-17%	
	Экопластика	84 человека-31%	59 человек-25%	
Речевое развитие	Обучение английскому языку	70 человек-26%	28 человек-12%	
	Азбуковедение	139 человек-51%	73 человек-31%	
Физическое развитие	Обучение спортивным единоборствам	96 человек-35%	39 человек-16%	
	Ритмика	42 человека-15%	52 человека-22%	

Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг осуществлялась по разработанным дополнительным общеразвивающим программам по Обучению танцам, Обучению английскому языку, Обучению спортивным единоборствам, Азбуковедению, Экопластике, Ритмике.

Платные образовательные услуги были включены в план распределения времени на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, проводились во второй половине дня по запросам родителей и не нарушали режим дня воспитанников. Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В течение 2024 года заместителем заведующего и старшим воспитателем проводилась работа с педагогами, детьми и родителями по организации платных образовательных услуг: родителей знакомили с предоставляемыми учреждением услугами; заполняли заявления, договора; совместно с педагогами корректировались дополнительные общеразвивающие программы; осуществлялся контроль за организацией дополнительного образования; в конце 2023/2024 учебного года проводились отчетные мероприятия педагогами по дополнительному образованию.

На основе парциальных программ и авторских технологий педагогами разработаны дополнительные общеразвивающие программы, система мониторинга, графики предоставления услуг, выстроенная соответствующая предметно-развивающая среда.

Организация работы по дополнительному образованию строилась с учетом принципов, способствующих реализации творческих задач, которые достигались путем использования в работе активных методов и форм обучения, создания эмоциональной вовлеченности детей в творческий процесс, создания условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, материалов, техник.

Реализация программ по дополнительному образованию способствовала всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Вывод: Анализ деятельности по дополнительному образованию свидетельствует о качественном предоставлении данных услуг, об их востребованности, о профессионализме педагогов.

Платные услуги в 2024 году были востребованы родителями и детьми. Основные заказы родителей на услуги выполнялись. Дети посещали занятия с большим желанием. Организация и предоставление платных образовательных услуг использовались как дополнительный источник финансирования ДОУ

Проблемы: Платные образовательные услуги должны работать на статус учреждения. Это не только дополнительное финансирование, но и востребованность образовательных услуг, это социальная защищённость сотрудников, рост квалификации педагогов по направлениям деятельности.

Пути решения: На основании анализа работы по организации платных образовательных услуг произведена конкретизация целей, разработан план действий по модернизации модели дополнительного образования в ДОУ на ближайшие годы.

Цель обновления системы дополнительного образования:

- расширение спектра дополнительных платных услуг, создание и обогащение для этого материально-технической базы и совершенствование развивающей среды;
- создание условий для повышения квалификации педагогов по дополнительному образованию, условий доступности дополнительного образования, современного качества и эффективности, при сохранении лучших традиций и накопленного опыта.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» образовательная деятельность организовывалась в соответствии с образовательной программой ДОУ и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Методические пособия и разработки, используемые в ДОУ, не противоречили целям и задачам программы и были целесообразны для всестороннего воспитания, обучения и развития дошкольников.

Учебные планы распределения времени на реализацию образовательной программы и расписание образовательной деятельности были разработаны с учётом требований СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно — эпидемиологическим правилам и нормативам СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Основной формой образования и воспитания являлись разнообразные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, интерес к художественной литературе.

В основе организации образовательного процесса был определен комплексно- тематический принцип планирования.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Режим образовательного процесса в ДОУ определялся гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности и режимом дня, предусматривающим регулярное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Продолжительность образовательной деятельности :

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в процессе образовательной деятельности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенными задачами МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек».

В соответствии с приказом о комплектовании детьми дошкольного учреждения, в 2024 году с января по декабрь месяц функционировало 13 возрастных групп:

Возраст, направленность группы	Май 2024 (2023/2024)	Декабрь 2024 (2024/2025)
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	1 группа	1 группа
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	3 группы	3 группы
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1 группа	2 группы
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2 группы	1 группа
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2 группы	2 группы
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	3 группы	3 группы
Группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ОВЗ (с ЗПР)	1 группа	1 группа

Списочный состав детей на 31.12.2024 года – 238 человека: 49 – дети раннего возраста (2023г.-70 детей); 189 — дети дошкольного возраста (2023г.-200 детей).

Анализ адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Критерии	2023	2024
Количество детей, поступивших в детский сад	55	30
<i>Уровень адаптации</i>		
Легкая адаптация	56%	53%
Средняя адаптация	41%	44%
Усложненная адаптация	3%	3%

Заместителем заведующего совместно с медицинскими сёстрами проводился ежедневный мониторинг заболеваемости детей МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек». Анализируя состояние здоровья детей, пропуски по заболеваемости и посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения за 2024 год в сравнении с 2023 годом, мы получили следующие данные:

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2023 год	2024 год
Списочный состав детей	270	238
1 группа здоровья	67 чел.-24,2%	60 чел.- 25%
2 группа здоровья	193 чел.-71,4%	171 чел. -72%
3 группа здоровья	7 чел.-2,5%	6 чел.-2%
4 группа здоровья	3 чел.-1,1%	1 чел.-1%

Вывод: Количество детей по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 32 человека. Анализируя данные по таблице 1 следует отметить, что

уменьшилось и количество детей с первой группой здоровья на 7 человек, со второй группой здоровья уменьшилось на 22 человека, с третьей группой здоровья уменьшилось на 1 человека. Количество детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение составляет 1 человек.

Таблица 2. Физическое развитие детей

Год рождения	Кол-во	Гармоничное развитие	Физическое развитие		Высокий рост	Низкий рост
			ИМТ	ДМТ		
2023	370	241	28	18	24	5
2024	238	213	15	10	24	8

Таблица 3. Анализ заболеваемости детей

№	Заболевания	2023	2024
1.	ОРЗ	461	501
2.	Грипп	-	-
3.	Энтериты	1	3
4.	Ангина	-	2
5.	Коревая краснуха	-	-
6.	Ветряная оспа	30	7
7.	Скарлатина	1	3
8.	Коронавирусная инфекция	-	-
<i>Всего случаев</i>		493	530
В среднем по болезни пропущено ребенком раннего возраста (2-3г.)		1	46 дн.
В среднем по болезни пропущено ребенком дошкольного возраста (3-7лет)		1	26
Всего пропущено по болезни д/дней		10728	10832

Вывод: Следует отметить, что количество воспитанников в 2024 году уменьшилось, но анализ заболеваемости говорит об увеличении всех показателей.

Во избежание низкой посещаемости в 2024 году в учреждении проводилась системная физкультурно- оздоровительная работа в следующих направлениях:

1. Создание условий для:

- организации здоровье сберегающей среды;
- обеспечения благоприятного течения адаптации;
- выполнения санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации работников;
 - составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной

подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья системой мониторингов.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению инфекционных заболеваний.

Создание здоровьесберегающей среды в группах предполагало проведение гигиенического, рационального, адекватного возрасту детей образовательного процесса, который был организован в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил.

Двигательная активность детей в режиме дня, степень их утомления, эмоциональный комфорт, состояние здоровья напрямую зависели от методов, режимов и технологий обучения.

Проблемы: Несмотря на то, что в МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» планомерно проводились необходимые профилактические мероприятия в целях предупреждения заболеваемости детей, посещаемость воспитанников значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

Пути решения: Работа по данному направлению остаётся актуальной и будет продолжена в соответствии с реализацией плана мероприятий Программы развития дошкольного учреждения на 2020 – 2025 г.г.

1.6. Оценка востребованности выпускников

На конец было 2023-2024 учебного года выпущено в школу 53 воспитанника из групп общеобразовательной направленности и 1 выпускник из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ЗПР).

Востребованность выпускников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в 2024 году:

СОШ № 11 - 36 человек

СОШ № 33 - 5 человек

СОШ № 24 - 2 человека

СОШ № 5 - 4 человека

СОШ № 4 - 1 человек

СОШ № 13 - 1 человек

МАОУ «Гимназия № 12 им. Г.Р.Державина» - 1 человек

МАОУ «Лицей № 6» - 1 человек

МАОУ «Лицей № 21» - 1 человек

МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково – Тамбов» - 1 человек

«Умная школа» - 1 человек

Анализ диагностического обследования психологической готовности детей к обучению в школе выявил следующие уровни развития.

Психологическая готовность к школе включает в себя несколько составляющих, один из которых - интеллектуальная готовность

воспитанников. Исследуя данный аспект, были получены следующие результаты:

- диагностика готовности воспитанников к обучению в школе была направлена на исследование:

а) общего уровня развития мышления и информированности ребенка (Скрининговый тест школьной зрелости (СШТЗ)-вербальный субтест);

б) психо-моторики ребенка (Скрининговый тест школьной зрелости (СШТЗ)- невербальный субтест);

в) типа ориентации ребенка в отношении школы (Методика «Стандартная беседа о школе Т.А. Нежновой»);

г) особенностей произвольного поведения (Методика И.Н.Гуткина).

Диагностическое исследование по данным направлениям было проведено в начале учебного года (сентябрь 2023 г.) и в конце учебного года - май 2024г.

Результаты методики СШТЗ (вербальный субтест)

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий	15%	18%
Выше среднего	0%	3%
Средний	74%	75%
Ниже среднего	7%	0%
Низкий	0%	0%
Ниже низкого	4%	4%

Исследуя аспект *школьной готовности* воспитанников, было выявлено:

- увеличилось количество воспитанников с уровнем развития высокий: в начале учебного года данных детей насчитывалось 15%, а в конце – 18%;

- увеличилось количество воспитанников с уровнем развития средний: в начале учебного года данных детей насчитывалось 74%, к концу учебного года выявлено 75% детей имеющих средний уровень развития мышления и общей информированности.

- уменьшилось количество воспитанников с уровнем развития ниже среднего: в начале учебного года данных детей насчитывалось 7%, а в конце – 0%.

Таблица2. Результаты методики СШТЗ (невербальный субтест)

Уровень развития	Начало года	Конец года
Высокий	0	3
Выше среднего	0	3
Средний	52	74
Ниже среднего	31	14
Низкий	17	6

Исследуя *особенности психомоторного развития* будущих школьников, были получены следующие результаты:

- количество детей с низким уровнем развития тонкой моторики и зрительно-двигательной координации уменьшилось (в начале года – 17% воспитанников, в конце – 6%);

- количество детей с уровнем развития ниже среднего также

уменьшилось (в начале года - 31% детей, в конце — 14%);

- уровень психомоторного развития, соответствующий возрастной норме, наблюдается у 74% воспитанников, а в начале года данные показатели были ниже - 52% воспитанников.

*Таблица 2. Результаты методики «Стандартная беседа о школе»
Т.А.Нежновой*

- Уровень развития	Начало года	Конец года
Внутренняя позиция школьника полностью сформирована	12%	33%
Внутренняя позиция школьника имеет начальную стадию формирования	47%	54%
Внутренняя позиция школьника не сформирована	41%	13%

При изучении типа ориентации детей в отношении школы и учения было выявлено, что в течение года отношение к школе у будущих первоклассников изменилось. 87% детей показали положительный результат. У 13% воспитанников внутренняя позиция школьника не сформирована, что свидетельствует о малом интересе их к будущей школьной жизни и об отсутствии школьно-учебной ориентации.

Показатели произвольного поведения в течение года улучшились: если в начале учебного года у 45% детей произвольность поведения была не сформирована, то к концу года у 90% детей сформировались умения ориентироваться на образец, точно копировать его, произвольное внимание и пространственное восприятие.

Вывод: Исследуя компоненты психологической готовности к школьному обучению, можно сделать следующий вывод, что 98% детей 6-7 лет готовы к обучению в школе. У будущих школьников достаточно хорошо развита широта представлений, сформированы мыслительные процессы и начальные умения в области учебной деятельности. К началу школьного обучения у детей должны быть достигнуты сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость и произвольность поведения, которые у будущих школьников развиты недостаточно. В сознании детей еще не сформировалось стремление быть школьником и учиться в школе, в данный момент эти представления находятся на стадии становления.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатная численность педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» в 2024 году составила 37 человек:

- старший воспитатель - 1;
- педагог-психолог - 2;
- учитель-логопед - 3;
- учитель-дефектолог - 1;
- музыкальный руководитель - 2;

- инструктор по физической культуре -1;
- педагог дополнительного образования - 1;
- воспитатели -26.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Всего пед. работников	Образование	Стаж	Категория	Возрастной состав
37 чел.	Высшее - 22 чел.-59%	До 5 лет – 2 чел.- 5 %	Высшая- 4 чел.- 11 %	Моложе 25 лет- 1 чел.
	Среднее специальное - 15 чел. - 41%	От 5 до 10 лет – 3чел. – 8 %	Первая – 9 чел.- 24%	От 25 лет до 29 лет- 2 чел.
		От 10 до 15 лет -3чел.- 8 %	СЗД- 19 чел. – 51 %	От 30 лет до 34 лет - 3 чел.
		От 15 до 20 лет-9чел.- 24 %	Без категории – 5 чел. – 14 %	От 35 до 39 лет - 5 чел.
		Свыше 20 лет – 20 чел. – 55 %		От 40 до 44 лет - 7 чел.
				От 45 лет до 49 лет- 9 чел.
				От 50 до 54 лет – 3 чел.
				От 55 до 59 лет - 5 чел.
				Свыше 60 лет – 2 чел.

В 2024 году 6 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»; 7 воспитателей- по программе «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФОП ДО»; 2 воспитателя -по программе «Организация и содержание сопровождения и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ».

В 2024 году на высшую квалификационную категорию аттестованы учитель-логопед и педагог-психолог, на первую квалификационную категорию аттестован 1 воспитатель, на соответствие занимаемой должности аттестованы 4 воспитателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Звоночек» в 2024 году было обеспечено педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование: из них–22 человека (59%) имеют высшее образование и 15 человек (41%) имеют среднее специальное образование. В детском саду основу педагогических кадров составляют работники со стажем работы свыше 20 лет – 20 человек (55%).

В течение года педагогическому коллективу была оказана

консультативная помощь по новому Порядку аттестации, велась индивидуальная работа с аттестующимися.

Для получения непрерывной и достоверной информации по всем разделам педагогической деятельности ДОУ, использовалась система мониторингов. Содержание проводимых мониторингов, определялось основными направлениями развития МБДОУ № 5 «Звоночек», а именно: изучение качества образовательного процесса; изучение профессиональных возможностей и способностей педагогов, их готовности к инновациям; изучение предметно-развивающей среды; изучение социума и семьи и комплексный итоговый анализ.

Итоги тестирования педагогов на их удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения показали: у 94% педагогов – высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении, у 6 % - средняя степень удовлетворенности.

В течение года педагоги дошкольного учреждения обменивались своим опытом работы с коллегами дошкольных образовательных учреждений города Тамбова и области, принимали активное участие в городских семинарах и конкурсах. Изучение системы работы педагогов – была одной из составляющих анализа состояния образовательной деятельности.

В настоящее время ведётся работа по созданию электронного банка передового опыта работы педагогов детского сада, для его дальнейшего изучения и распространения.

Педагоги принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров и консультаций в дошкольном учреждении.

В целях реализации требований охраны труда, специалистом по охране труда в сентябре 2024 года была разработана Программа внепланового инструктажа и проведен инструктаж со всеми работниками ДОУ. Так же на период 2024 года все сотрудники прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров в 2024 году не наблюдалось, пришли два молодых воспитателя. На следующий учебный год запланировано повышение профессионального уровня педагогов в процессе самообразования, аттестации (4 педагога) и обучения на курсах повышения квалификации (5 педагогов). Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах в 2024 году

Дата участия	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога,
Январь 2024	Участие в вебинаре Учебно-методического центра «Школа -2100». Тема доклада «Ответственное родительство: развитие духовно-нравственного потенциала семьи»	Буданцева А.Л., воспитатель
Февраль 2024	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования». Публикация «Гиперопека и её последствия»	Буданцева А.Л., воспитатель

Август 2024	Августовский педагогический форум муниципальной системы дошкольного образования г. Тамбова «Векторы развития». Участник экспертной сессии «Детский сад и семья-территория партнерства».	Журавлева Н.А., педагог-психолог, Сорокина Ю.Г., Шарапова А.О., учителя-логопеды
Ноябрь 2024	Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации». Тема статьи «Социальная адаптация детей с ОВЗ»	Сорокина Ю.Г., Шарапова А.О., учителя-логопеды
Декабрь 2024	Сборник статей для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в ОУ Тамбовской области. Публикация статьи.	Шарапова А.О., учитель-логопед

Участие педагогов в конкурсах в 2024 году

Январь 2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Тема работы «Инновационный подход в создании предметно-пространственной среды в ДОУ». Диплом за I место.	Буданцева А.Л., воспитатель
Март 2024	Творческий конкурс в рамках областной экологической акции Воронинского заповедника. Диплом за III место.	Сорокина Ю.Г., учитель-логопед
Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Звонок на урок-8», номинация: «Лучшая методическая разработка», Диплом победителя (III место)	Кудрявцева А.Н., учитель-дефектолог
Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Лучших педагогических проектов» всероссийского педагогического журнала. Тема «Проект по формированию познавательной деятельности у детей дошкольного возраста «Эко-исследователи». Диплом победителя.	Попова О.В., воспитатель
Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник». Диплом победителя.	Рагулина У.Е., воспитатель
Декабрь 2024	III Всероссийский творческий конкурс «Город мастеров». Диплом победителя	Рагулина У.Е., воспитатель

В июле 2024 года учитель- дефектолог А.Н.Кудрявцева стала победителем Регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2024».

В августе 2024 года наш детский сад, приняв участие в городском смотре-конкурсе «Тамбов в цвету», был награжден Сертификатом.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» штат педагогических работников был укомплектован на 100 %. Педагоги дошкольного учреждения имеют высшее (59%) и среднее педагогическое образование. Велась целенаправленная работа по повышению квалификации профессиональной подготовки воспитателей и специалистов. 55% педагогов имеют стаж работы – свыше 20 лет. В коллектив пришли два молодых педагога. Это говорит о том, что есть педагоги-наставники, у которых можно многому научиться и есть молодые кадры, желающие и умеющие работать. В 2025 году планируем направить 5 педагогов для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

Проблемы. Пути решения: Острых проблем в комплектовании кадрами образовательная организация не испытывает. На 2025 год определены механизмы улучшения кадрового состава ДОУ:

- мотивация педагогических работников на прохождение аттестации на

первую и высшую квалификационную категорию;

- выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта; организация психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей и специалистов в рамках наставничества;

- организация процессов сетевого взаимодействия педагогов ОУ с городским интернет-сообществами педагогов.

- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение цифровой грамотности (цифрового потребления, цифровой компетентности, цифровой безопасности).

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2024 году система методической работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» включала в себя следующие направления:

- организация методической работы;
- аналитико-диагностическая деятельность;
- создание инициативных творческих групп;
- работа по подготовке педагогов к аттестации;
- организация текущего и перспективного планирования;
- осуществление педагогического контроля;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- совместная работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- организация работы методического кабинета.

Содержание и оформление методического кабинета отвечало потребностям педагогов и было направлено на оказание им помощи в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и другими педагогами. В кабинете имеются нормативные документы, методическая и справочная литература, иллюстрации, фотоматериалы, наглядные пособия.

Традиционным было и осталось проведение выставок в методическом кабинете, цель которых, изучение инновационных технологий, знакомство с педагогическими находками, с новинками методической литературы. Постоянно действовали следующие выставки литературы и пособий: «Внимание, интересные идеи!», «Вести из групп», «В помощь воспитателю», «Готовимся к педсовету», «Готовимся к смотру-конкурсу», «В помощь аттестующимся». Система методической работы была направлена на оптимизацию уровня воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, их подготовки к инновационной деятельности с использованием достижений науки и передового педагогического опыта. В течение 2024 года проводились семинарские занятия по изучению задач, содержания образовательной деятельности Образовательной программы по направлениям развития. В рамках реализации годовой задачи по формированию гражданско-патриотических качеств дошкольников прошли открытые просмотры образовательной

деятельности, педагогические мастерские, в ходе которых педагоги представили коллегам опыт работы по направлению.

В рамках «Года семьи» большое внимание уделялось детско-родительской проектной деятельности, способствующей расширению уровня кругозора как воспитанников, так и развитию профессиональных качеств и творческих способностей взрослых.

В сентябре 2024 года сайт МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек» был приведен в соответствие с новыми Требованиями Рособрнадзора. Структура основного раздела «Сведения об ОО» стала включать 14 обязательных подразделов; руководство и педагогический состав разделили по разным подразделам; «Доступную среду» присоединили к «Материально-техническому обеспечению»; выделили в обязательных раздел «Организацию питания».

Вывод: Планируем продолжить создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности сотрудников.

Для обеспечения более полного раскрытия возможностей и способностей молодых педагогов, планируем использовать личностно-ориентированный подход, направленный на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов. Наиболее эффективной формой, считаем систему наставничества в рамках «Школы молодого педагога».

Таким образом, методическая работа — это система взаимосвязанных действий и мер, мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства и квалификации каждого педагога и воспитателя, на повышение и формирование творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а в конечном счете — на улучшение учебно-воспитательного процесса, достижение наилучшего уровня развития и образования воспитанников.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В мае 2024 года методической службой ДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ. Данный анализ показал следующее:

- Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал.
- Наиболее востребованной является методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом – конструкторы для работы с подгруппой детей.

Тем не менее, так же как и в предыдущий год остаются мало востребованными – развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. На сайте ДОУ и в уголках для родителей систематически размещаем информационные памятки по работе с печатными информационными источниками и интернет ресурсами, данную просветительскую работу проводим среди педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.10. Оценка материально-технической базы

В 2024 году в дошкольном учреждении была создана соответствующая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, велась систематическая работа по модернизации предметно-развивающей среды.

Материально-техническое оснащение соответствовало требованиям Сан-ПиН. Предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада пополнялась в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» и ФГОС. В групповых помещениях были оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, которые соответствовали принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивало организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В детском саду имеются: кабинет заведующего-1, методический кабинет-1, групповые помещения -13, кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет учителя-дефектолога-1, кабинет педагога-психолога-1, пищеблок-2, прачечная - 2, медицинский кабинет -2, музыкальный зал -2, физкультурный зал -1; в корпусе №1 оборудована студия конструирования, где дети имеют возможность

знакомиться с современными видами конструкторов, осваивать работу в мультстудии.

В 2024 году на выделенные средства, была оснащена студия коррекции и раннего развития детей, оснащенную интерактивным и дидактическим оборудованием, игровыми пособиями по сенсорному развитию, развитию мелкой моторики.

Физкультурный зал оснащен следующим оборудованием: степ платформами, гимнастическими скамьями, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами, тренажерами (беговая дорожка, велотренажер), гимнастическими стенками, мягкими спортивными модулями, лыжами, самокатами и другими, необходимыми для занятий, пособиями.

В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинскими работниками (2 медицинских сестры) ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4». Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет-2, процедурный кабинет- 2, изолятор - 1.

В медицинских кабинетах имеется все необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности: холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, электронные весы, ростомер, динамометр, аппараты для измерения артериального давления, планограф, бактерицидная лампа.

В дошкольном учреждении разработаны паспорта доступности, согласно которым в ДОУ реализуются мероприятия по созданию и реализации безбарьерной среды для детей с ОВЗ: таблички Брайля, кнопка вызова, контрастная маркировка для слабовидящих.

Методический кабинет оснащен компьютером, пособиями для занятий с детьми, методической и художественной литературой.

Пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, тестомесом, универсальными кухонными машинами) и другим необходимым оборудованием.

Прачечная оснащена современными стиральными машинами, новыми утюгами.

Оборудование использовалось рационально, вёлся учёт материальных ценностей.

Приказом руководителя по ДОУ были назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Была проведена аттестация рабочих мест.

Дошкольное учреждение оснащено 11 компьютерами, 1 планшетом, 2 мультимедийными проекторами, 4 многофункциональными устройствами, 2 сканерами, 10 ноутбуками, 3 музыкальными центрами, магнитофонами.

На территории детского сада находятся: 13 групповых участков для прогулок с 13 теневыми навесами, площадки оборудованы малыми архитектурными формами: металлическими конструкциями для лазания детей, лавочки, столы, горки, песочницы, спортивные площадки, цветники. Прогулочные площадки соответствуют санитарному законодательству.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» в целях безопасности имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения. В 2024 году охрана объекта осуществлялась ЧОО «Легион». Помещения учреждения оснащены автоматической пожарной сигнализацией в целях оповещения о возникновении пожара. Здание оснащено системой оповещения, аварийно-эвакуационного освещения.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполнялось согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Ежемесячно проводились инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на улице. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2024 году общественным советом при министерстве образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в нашем ДОУ. В качестве источника информации для независимой оценки использовался сайт учреждения, а также результаты социологического опроса респондентов – участников образовательных отношений.

Результаты независимой оценки за 2024 год были опубликованы на официальном сайте. Показатель удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек» составил 94,9 баллов из 100 возможных. Был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

В течение 2024 года были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонт ограждения, сумма 462 917,00 рублей — 3 корпус
- Ремонт музыкального зала, сумма 1 149 990,00 рублей — 1 корпус
- Ремонт моечной, сумма 271 760,00 — 1 корпус
- Ремонт теневого навеса (группа №15), сумма 497 816,00 — 3 корпус
- Замена дверей, сумма 593 873,00 — 1 корпус
- Замена окон, сумма 545 717,00 — 1 корпус
- Ремонт отопления, сумма 588 715,00 — 1 корпус

- Ремонт туалетной комнаты (группа №2), сумма 584 271,00 — 1 корпус

В течение года приобреталась посуда, чистящие и моющие средства, канцтовары, строительные материалы, краска, рабочие тетради.

Вместе с тем, необходимо провести частичную замену дверей, замену входных дверей в корпусе №1, ремонт теневых навесов в корпусе №1 (группа №2) и №3 (группа №10), асфальтирование подходов к теневым навесам в 1 корпусе, ремонт цоколя в корпусе №3.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды была направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ и соответствовала нормам СанПиН и федеральному государственному образовательному стандарту; в ДОУ соблюдались правила по охране труда, и обеспечивалась безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в полном объеме. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные и перечисленные выше ремонтные работы в первом и третьем корпусах.

Проблемы: Недостаток материальных средств для оснащения предметно-пространственной среды для детей-инвалидов.

Пути решения: Провести необходимые ремонтные работы в помещении и на территории 1 и 3 корпуса дошкольного учреждения: частичную замену входных и межкомнатных дверей; асфальтирование подходов к теневым навесам в корпусе № 1; ремонт теневых навесов в 1 и 3 корпусах; совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе; приобрести развивающие игры и игровое оборудование для детей с ОВЗ.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль в МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» осуществлялся на основе Программы развития, Образовательной программы, годового плана работы детского сада и циклограмм администрации. В процессе контроля рассматривались различные аспекты деятельности: организационно-педагогической, образовательной, с оциальнопсихологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной, материально-технической и др.

В течение 2024 года в дошкольном учреждении проводились различные виды контроля: тематический, оперативный, сравнительный, предупредительный, взаимоконтроль, были проведены следующие тематические проверки: «Состояние работы по обучению дошкольников

конструированию и моделированию в ДОУ»; «Организация воспитательно-образовательной работы по краеведению».

Чтобы охватить контролем все аспекты работы, обязанности между руководителем, заместителями заведующего, медицинскими работниками четко распределялись и расписывались в циклограммах. Были разработаны специальные схемы-графики контроля.

В дошкольном учреждении проводились «Недели профессионального мастерства», с целью обмена опытом работы и как одна из форм сравнительного взаимоконтроля:

- Мастер-классы «Организация и проведение образовательной деятельности по патриотическому воспитанию»;
- Открытые просмотры «Как сделать совместную игровую деятельность по конструированию увлекательной и обучающей»;
- Открытые просмотры «Знакомство дошкольников с малой родиной через проектную деятельность».

Такие взаимопосещения учат педагогов анализировать деятельность коллег и проводить самоанализ собственной деятельности. Для проведения анализа собственной деятельности педагогов, в детском саду разработаны специальные памятки-схемы по различным видам детской деятельности и режимным моментам.

Были проведены следующие смотры-конкурсы: «Лучший мини-центр по патриотическому воспитанию, по краеведению», «Лучший мини-центр по конструированию и моделированию».

Большое внимание руководство ДОО уделяло педагогической диагностике. На каждого педагога составляется карта наблюдений педагогического процесса и режимных моментов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционировала в соответствии с требованиями действующего законодательства («Закон об Образовании в Российской Федерации»).

Перспективы и планы развития ДОУ на 2024/2025 учебный год

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек», изменяясь, должен одновременно и функционировать. Вариант наиболее рационального перехода от существующего результата к прогнозируемому представлен *реализацией следующих направлений в 2024/2025 учебном году:*

- Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций, художественной литературы и культурного наследия.
- Формирование активных позиций родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ посредством тесного сотрудничества, через проведение совместных мероприятий.
- Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование, как основных форм работы, так и современных образовательных технологий и методик.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	238
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	человек	238
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	189
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	238/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	человек/%	238/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	41/17,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	9/3,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	41/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	41/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/35%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/11%
1.8.2	Первая	человек/%	9/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%	7/19%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/238 1/6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да	3
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	1
1.15.6	Педагога-психолога	да	2
1.15.7	Педагог дополнительного образования	да	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2914,9

2.2	Площадь помещений для организации	кв.м	
-----	-----------------------------------	------	--

	Дополнительных видов деятельности воспитанников		214,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	1
2.4	Наличие музыкального зала	да	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	13