

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 "Звоночек"»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол №1 от 15.09.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 8 от 15.09.2021
Заведующий И.А. Журавлёва



Дополнительная общеразвивающая программа
по «Азбуковедению»
для детей 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Тамбов
2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность программы
 - 1.2. Актуальность программы
 - 1.3. Цели и задачи реализации программы
 - 1.4. Отличительные особенности программы
 - 1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы
 - 1.6. Ожидаемые результаты освоения детьми программы и способы определения их результативности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы организации образовательной деятельности
- 2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности по программе
- 2.3. Содержание обучения
- 2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация образовательной деятельности.
- 3.3. Учебно- тематический план
- 3.5. Материально- техническое обеспечение программы
- 3.6. Методическое сопровождение программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Направленность программы

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» (Д.Б. Эльконин). Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность, целесообразность программы, новизна

Актуальность программы определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала.

Цель программы, задачи

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

В процессе обучения чтению в дошкольном возрасте реализуются следующие *задачи*:

Обучающие:

- Учить чтению поэтапно.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слога и слова.
- Учить понимать и различать термины: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, текст.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- Развивать желание читать.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать любовь к чтению.

Отличительные особенности программы

Программа по Азбуковедению - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без

реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Одновременно ведется развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Дополнительная общеразвивающая программа по азбуковедению призвана оказать помощь педагогу не только в организации занятий с детьми с речью норма, но и с детьми с нарушением речи, с детьми-инвалидами. Чем раньше ребёнок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций; реже возникают трудности. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению даёт возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности коррекционной педагогики. Программа не наносит вреда здоровью и развитию детей с ОВЗ, а наоборот помогает преодолеть трудности, связанные с различными видами нарушений в развитии.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа по Азбуковедению предназначена для детей 5-7 лет.

Возраст воспитанников на начало обучения- 5 лет, на окончание срока обучения- 7 лет.

Участвовать в реализации дополнительной общеразвивающей программы по Азбуковедению могут все желающие воспитанники 5-7 лет, зачисленные в группу на основании договора с родителями (законными представителями ребенка).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий с детьми 5-7 лет (5-6 лет-первый год обучения; 6-7 лет- второй год обучения).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат: овладение навыками чтения; формирование к учебно- познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки).

Предполагаемые результаты первого года обучения:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1-й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Способы определения результативности овладения воспитанниками содержанием программы: педагогическая диагностика.

Методы отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы: педагогическое наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, отслеживание активности на занятиях.

Результаты педагогической диагностики являются основанием для корректировки программы. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации образовательной деятельности

Форма проведения занятий – игровая; любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающих, компьютерных).

Особенности осуществления образовательной деятельности по программе

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год- развитие звуковой культуры и фонематического слуха;

2 год- развитие звуко- буквенного анализа, развитие интереса и способностей к чтению.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование элементарных графических навыков.

Изучение материала делится на следующие периоды:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (камешков Марблс, кусочков картона, пуговиц, мозайки).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы, отыскивая знакомые буквы в книгах, надписях. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это

поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Содержание первого года обучения (5-6 лет)

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Содержание первого года обучения (5-6 лет)

Тематический план первого года обучения (5-6 лет)

Тема	Цель
«Звуки и буквы»	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.

Звук «У»	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'»	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.

	- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	- познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова - друзья	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звук «П», «П'»	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'»	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам.

	– развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ч»	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ»	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	- закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ц»	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ф», «Ф'»	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	- закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. - Нахождение заданных звуков в слове.

Содержание второго года обучения (6-7 лет)

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок

имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность по азбуковедению проводится с детьми во второй половине дня в соответствии с расписанием:

-5-6 года- 2 раза в неделю

-6-7 лет- два раза в неделю.

Длительность занятий: 5-6 лет-25 минут, 6-7 лет-30 минут.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план: первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	«Звуки и буквы»	3
2.	Звук «А»	1
3.	Звук «У»	1
4.	Звук «О»	1
5.	Звуки «М», «М'»	2
6.	Звуки «С», «С'»	1
7.	«Длинные и короткие слова»	3
8.	Звуки «Х», «Х'»	2
9.	Звуки «Р», «Р'»	2
10.	Звук «Ш»	1
11.	Звук «Ы»	1
12.	Звуки «Л», «Л'»	1
13.	Звуки «Н», «Н'»	2
14.	Звуки «К», «К'»	2
15.	Звуки «Т», «Т'»	2
16.	Звук «И»	1
17.	Слова - друзья	4
18.	Звук «П», «П'»	1
19.	Звуки «З», «З'»	2
20.	Звуки «Г», «Г'»	1
21.	Звуки «В», «В'»	1
22.	Звуки «Д», «Д'»	1
23.	Звуки «Б», «Б'»	1
24.	Звук «Ж»	1
25.	Дифференциация «Ж» - «З»	2
26.	Дифференциация «Ж» - «Ш»	2
27.	Звук «Ч»	2
28.	Звук «Щ»	2
29.	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ»	2
30.	Звук «Ц»	2
31.	Звуки «Ф», «Ф'»	2
32.	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	3
33.	Звук «Э»	1
34.	Повторение. Коррекционные занятия.	6
35.	Мониторинг	4
36.	Итоговые занятия	4
	Итого	70

Учебно-тематический план: второй год обучения (6-7 лет)

Тема	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Количество занятий									
«Предложение»	3								
«Звуки и буквы»	2								
«Слова. Звуки»	2								
Звук и буква «А»	1								
Звук и буква «У»	1								
Звук и буква «О»	1								
Звуки «М», «М'», Буква М		2							
Звуки «С», «С'», Буква С		2							
Звуки «Х», «Х'», Буква Х		2							
Звуки «Р», «Р'», Буква Р		2							
Звук и буква «Ш»			1						
«С-Ш»			1						
Звук и буква «Ы»			1						
«И-Ы»			1						
Звуки «Л», «Л'», Буква Л			1						
«Л-Р»			1						
Звуки «Н», «Н'», Буква Н			1						
Звуки «К», «К'», Буква К			1						
Звуки «Т», «Т'», Буква Т				1					
Звук и буква «И»				1					
Звуки «П», «П'», Буква П				1					
Звуки «З», «З'», Буква З				1					
«С-З»				1					
Звук и буква «Й»				1					
«Й-И»				1					
Звуки «Г», «Г'», Буква Г				1					
«Г-К»					1				
Звуки «В», «В'», Буква В					1				
Звуки «Д», «Д'», Буква Д					1				
«Д-Т»					1				
Звуки «Б», «Б'», Буква Б					1				
«Б-П»					1				
Звуки «Ж», Буква Ж						1			
«Ж-З»						1			

«Ж-Ш»						1				
Звук и буква «Е»						2				
Звук и буква «Я»						1				
«А-Я»						1				
Звук и буква «Ю»							2			
Звук и буква «Ё»							2			
«Дружные звуки»(звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)							1			
Звук и буква «Ч»							1			
«Ч-С-Ш»							1			
«Ч-Т'»							1			
Звук и буква «Э»								1		
Звук и буква «Ц»								1		
«Ц-Ч»								1		
«Ц-С»								1		
«Ц-Ч-С»								1		
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф								1		
Звук и буква «Щ»								1		
«Щ-С»								1		
«Щ-Ч»									1	
Звук и буква «Ъ», «ь»									2	
«Страна Азбука». Итоговые занятия									4	
Итого: 70										

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебно-методическая литература
- Наборы дидактических игр и пособий
- Компьютер
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Магнитная азбука
- Карточки для индивидуального чтения
- Фланелеграф, доска
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Методическое сопровождение программы

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» М. : Издательство ГНОМ, 2013-2015
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
7. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

8. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991
9. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
10. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.