

*Л.А. Боровцова
М.А. Кривенцева*

Заколдованные

ЗВУКИ

*Логопедическое пособие по дифференциации
звуков речи для детей старшего дошкольного
возраста*



Боровцова Л.А., Кривенцева М.А.

Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста/ Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева. – Тамбов, 2009. – 36с.

Альбом упражнений «Заколдованные звуки» направлен на коррекцию и профилактику нарушений дифференциации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста. Использование в работе материалов данного пособия позволит учителю-логопеду в течение года организовать и провести эффективную коррекционную работу при совместном участии воспитателей и родителей детей, посещающих группы для детей с нарушениями речи (ФФНР).

Пособие может использоваться учителями-логопедами, воспитателями детских садов комбинированного и компенсирующего видов, родителями, студентами дефектологических факультетов.

Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Дифференциация звуков [К]-[Г].....	5
Дифференциация звуков [Т]-[Д].....	7
Дифференциация звуков [К]-[Т].....	9
Дифференциация звуков [К]-[Х].....	11
Дифференциация звуков [В]-[Ф].....	13
Дифференциация звуков [Б]-[П].....	15
Дифференциация звуков [Л']-[Й].....	17
Дифференциация звуков [С]-[З].....	19
Дифференциация звуков [Ц]-[С].....	21
Дифференциация звуков [Ш]-[Ж].....	23
Дифференциация звуков [С]-[Ш].....	25
Дифференциация звуков [З]-[Ж].....	27
Дифференциация звуков [Ч]-[Т'].....	29
Дифференциация звуков [Ч]-[Ш].....	31
Дифференциация звуков [Ч]-[Щ].....	33
Дифференциация звуков [Л]-[Р].....	35

Введение

Использование специалистами и родителями данного пособия является составной частью логокоррекционной работы по дифференциации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи как средства профилактики дисграфии.

Пособие составлено с учетом современных методических требований и представляет собой систематизированный авторами практический материал по дифференциации звуков речи.

Игры и задания, предлагаемые в пособии, помогут ребенку научиться различать смешиваемые звуки, развить фонематический слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза, уточнить артикуляцию звуков родного языка, обогатить словарный запас, расширить объем внимания, памяти.

Использование в работе пособия «Заколдованные звуки» позволит учителю – логопеду в совместной деятельности воспитателей и родителей детей, посещающих группы для детей с нарушениями речи (ФФНР) в течение учебного года провести эффективную логокоррекционную работу по дифференциации звуков речи и будет способствовать профилактике дисграфии и более успешному овладению учебным материалом в школе.

Дифференциация звуков [К]-[Г]

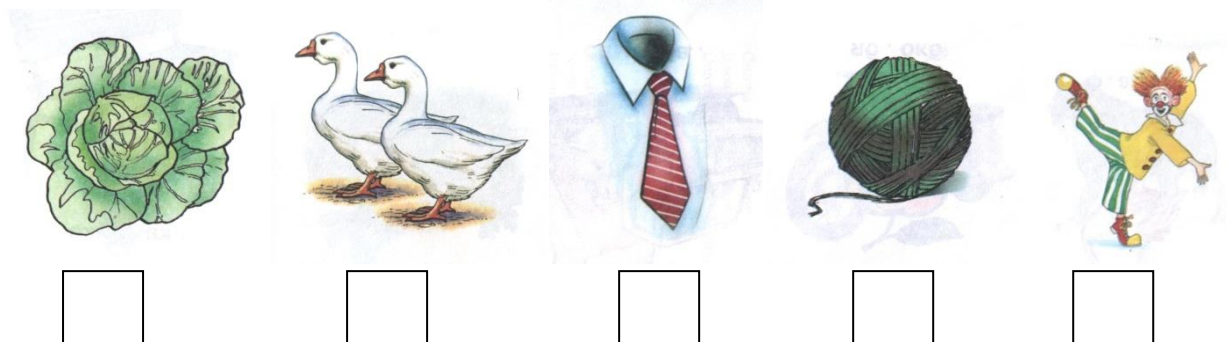
1. Упражнение «Будь внимательным!».

Назови картинки (кактус, гвозди, глобус, газета, корова). Обведи синим карандашом предметы, в названиях которых слышится звук [к], а предметы, в названиях, которых слышится звук [г] - зеленым карандашом.



2. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (капуста, гуси, галстук, клубок, клоун). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



3. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (волк, шланг, коляска, гуси). Напиши букву «к» или «г» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



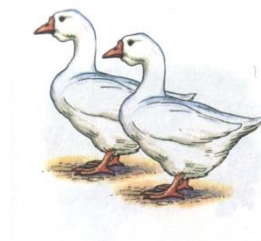
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слова:

галька – калька

гладь – кладь

год – код

угол – укол

Глаша – Клаша

гости – кости

голос – колос

горка – корка

громко – кромка

грот – крот

игра – икра

губки – кубки

Галина – калина

гонки – конки

глас – класс

гроши – кроши

луга – лука

маги – маки

голени – колени.

5. Упражнение «Кто больше».

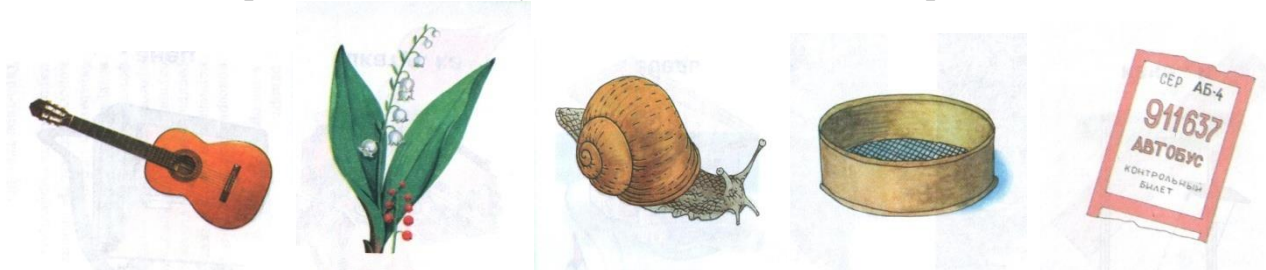
В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [к], а в правой - на звук [г].

--	--

Дифференциация звуков [Т]-[Д]

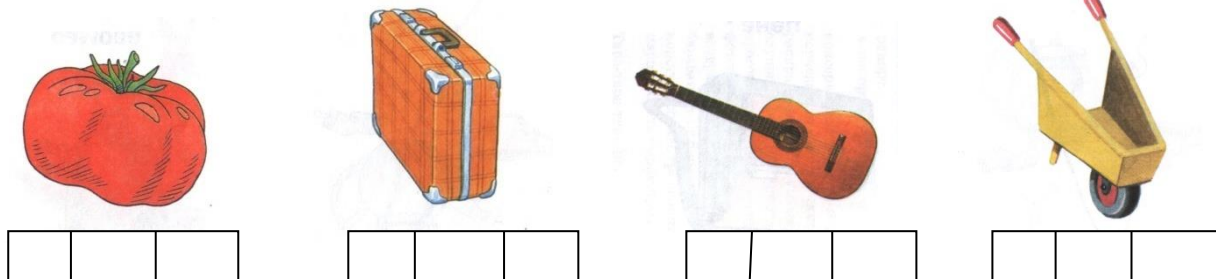
1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (гитара, ландыш, улитка, сито, билет). Обведи предметы синим карандашом, в названиях которых слышится звук [т]. Предметы, в названиях которых слышится звук [д], обведи зеленым карандашом.



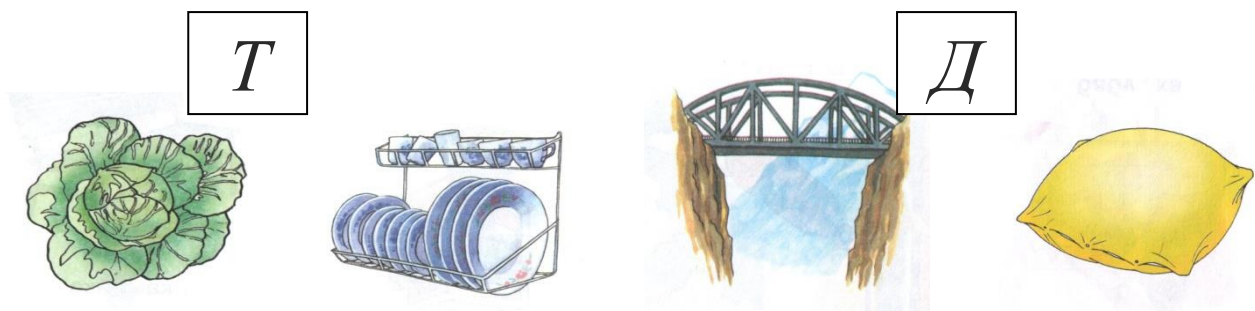
2. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (помидор, чемодан, гитара, тачка). Напиши букву «т» или «д» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



3. Упражнение «Дорожки».

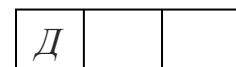
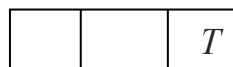
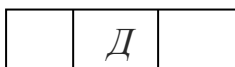
Назови предметы (капуста, посуда, мост, подушка). Проведи дорожку к букве «т» от предметов, в названиях которых слышится звук [т], а к букве «д» проведи дорожку от предметов, в названиях которых слышится звук [д].





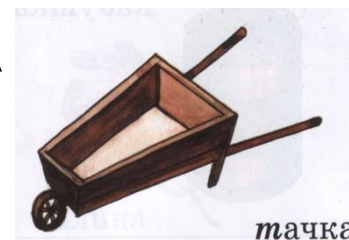
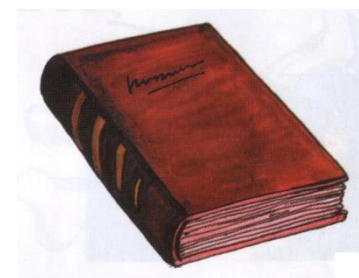
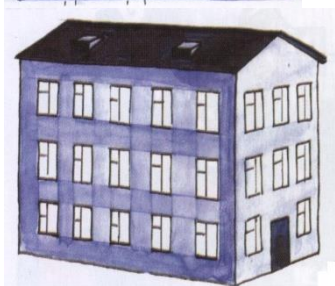
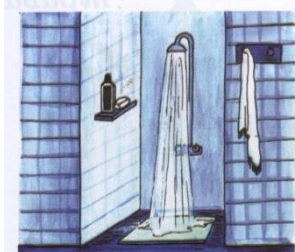
4. Упражнение «Телеграф».

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («Хвост» – с прямоугольником, где буква «т» пишется в конце слова, «художник» – с прямоугольником, где буква «д» пишется в середине слова и т.д.)



5. Упражнение « Самый внимательный».

Назови картинки (дача, душ, дом, удочка, том, уточка, тачка, тушь). Соедини картинки, названия которых различаются одним звуком, разноцветными линиями.





Дифференциация звуков [К]-[Т]

1. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (труба, кастрюля, трава, ключ, кошка). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



2. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (носок, кольцо, билет, фартук). Напиши букву «к» или «т» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.

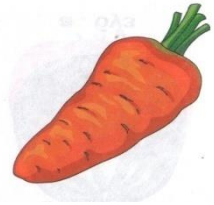


3. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «т» от предметов, в названии которых слышится звук [т], а к букве «к» - в названии которых слышится звук [к].

Т

К



4. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слова:

Коля – Толя
 комик – томик
 копить – топить
 корт – торт
 купить – тупить
 кочка – точка
 кучка – тучка
 брак – брат
 мак – мат

качка – тачка
 кройка – тройка
 крест – трест
 крюк – трюк
 кройка - тройка
 бык – быт
 куры – туры
 качать – тачать.

5. Упражнение «Магазин».

Назови картинки (сумка, зонт, мяч, собака, кольцо, шахматы, пирамидка, цветок). Подари Кате (обведи красным карандашом) те предметы, в названии которых слышится звук [к], а Тоне – предметы (обведи зеленым карандашом), в названии которых слышится звук [т].





Дифференциация звуков [К]-[Х]

1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (сахарница, песок, хлеб, фикус, черепаха). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [к] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [х] - зеленым карандашом.



2. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «к» от предметов, в названии которых слышится звук [к], а к букве «х» - в названии которых слышится звук [х].

К

Х



3. Упражнение «Телеграф».

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («Хвост» – с прямоугольником, где буква «х» пишется в начале слова, «мешок» – с прямоугольником, где буква «к» пишется в конце слова и т.д.)



		К
--	--	---

Х		
---	--	--

		Х
--	--	---

К		
---	--	--

	Х	
--	---	--

4. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

мах – мак

чех – чек

лих – лик

мох – мок

чох – чок

пух – пук

сох – сок

казах – казак

порох – порок

грех – грек

хатка – кадка

хлад – клад

хрен – крен

хлоп – клоп

холл – колл

хорь – корь

муха – мука

нахал – накал

холка – колка

шах – шаг.

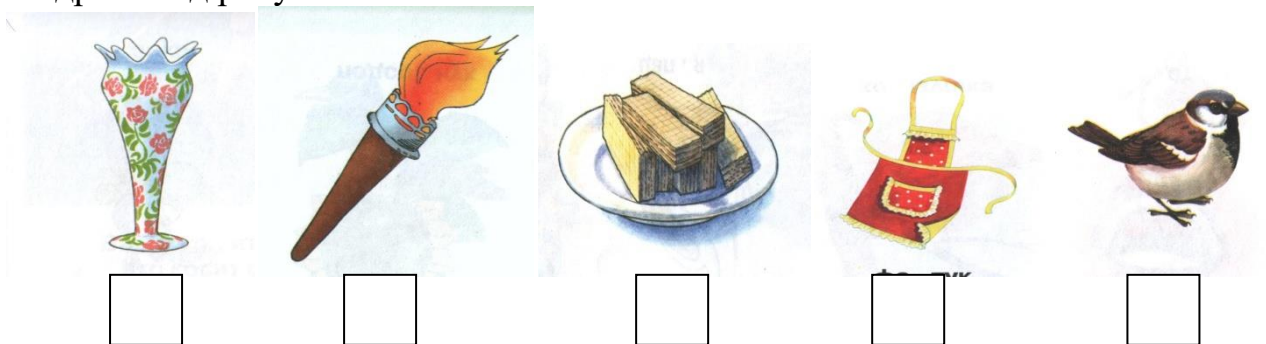
5. Упражнение «Кто больше».

В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [к], а в правой - на звук [х].

Дифференциация звуков [В]-[Ф]

1. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (ваза, факел, вафли, фартук, воробей). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



2. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (виноград, фонарь, шкаф, морковь). Напиши букву «в» или «ф» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



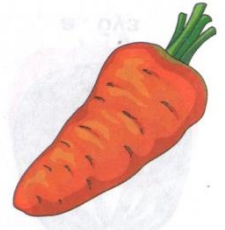
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

Ваня – Фаня

ваза – фаза

Веня – Феня

враки – фраки

вены – фены

ворс – форс

вон – фон

вата – фата

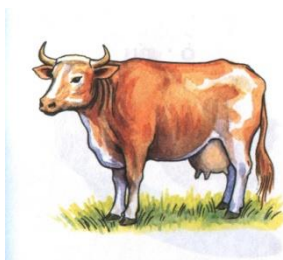
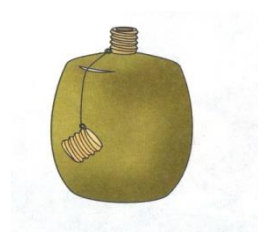
влага – фляга.

4. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «в» от предметов, в названии которых слышится звук [в], а к букве «ф» - в названии которых слышится звук [ф].

В

Ф



5. Упражнение «Магазин».

Назови картинки (весы, веер, снеговик, велосипед, фикус, кефир, вилка,). Подари Вике (обведи красным карандашом) те предметы, в названии которых слышится звук [в], а Феде – предметы (обведи зеленым карандашом), в названии которых слышится звук [ф].



Дифференциация звуков [Б]-[П]

1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (сапоги, собака, капуста, поезд, бутылка). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [б] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [п] - зеленым карандашом.



2. Упражнение «Телеграф»

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («Помидор» – с прямоугольником, где буква «п» пишется в начале слова, «глобус» – с прямоугольником, где буква «б» пишется в середине слова и т.д.)



	Б	
--	----------	--

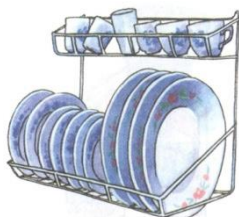
П		
----------	--	--

	Б	
--	----------	--

П		
----------	--	--

3. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «б» от предметов, в названии которых слышится звук [д], а к букве «п» - в названии которых слышится звук [п].



Б

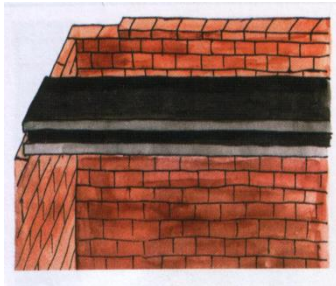
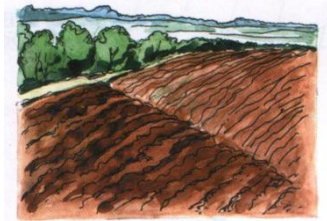
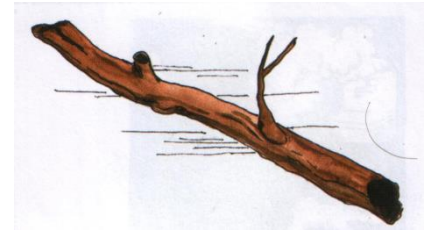


П



4. Упражнение « Самый внимательный».

Назови картинки (бочка, палка, пашня, почка, балка, башня). Соедини картинки, названия которых различаются одним звуком, разноцветными линиями.



5. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

бас – пас

бух – пух

бар – пар

бел – пел

блеск – плеск

робот – ропот

борт – порт

быль – пыль

боль – поль

бить – пить

бук – пук

бока – пока

блошки – плошки

банки – панки

забор – запор

булька – пулька

балка – палка

пашня – башня

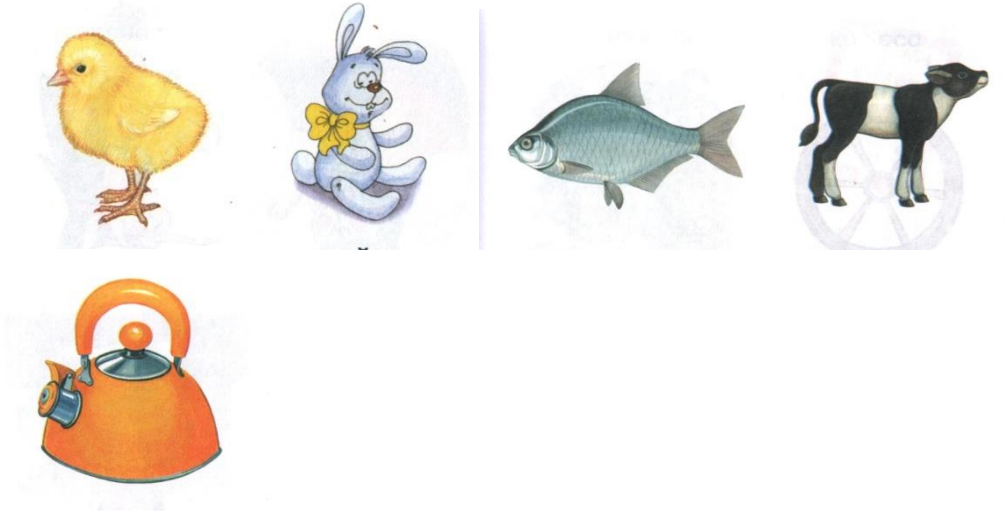
бочка – почка

баня – Паня

Дифференциация звуков [Л']-[Й]

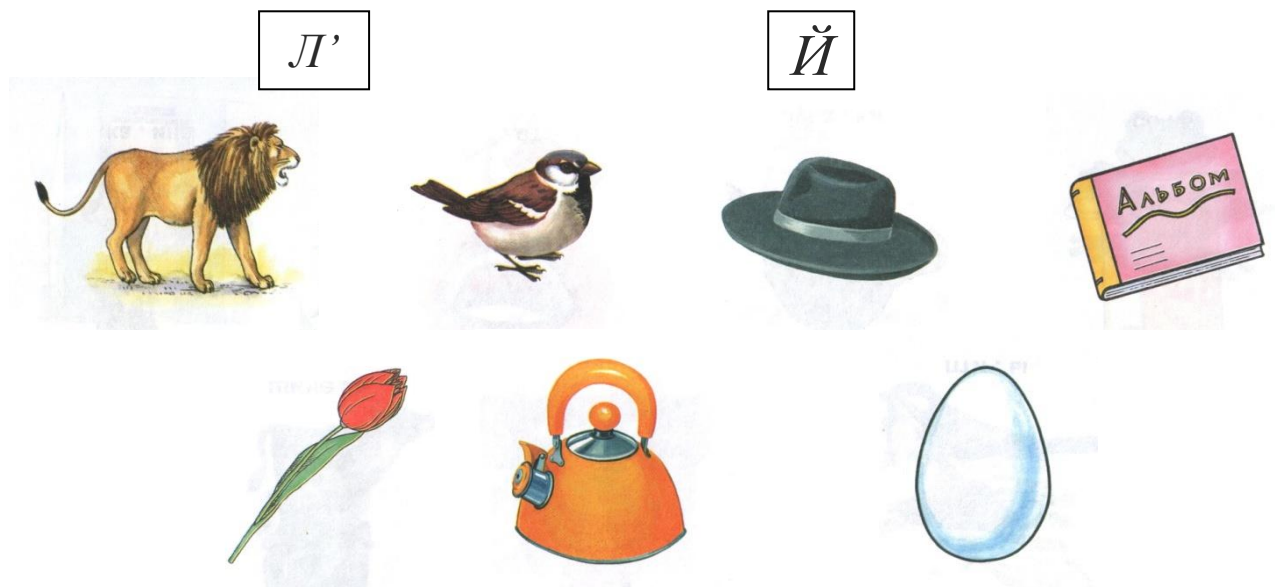
1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (цыпленок, заяка, лещ, теленок, чайник). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [л'] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [й] - зеленым карандашом.



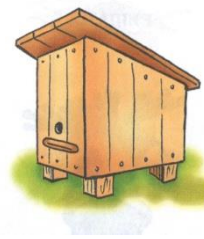
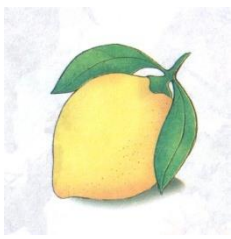
2. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «л» от предметов, в названии которых слышится звук [л'], а к букве «й» - в названии которых слышится звук [й].



3. Упражнение «Телеграф».

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («Лимон» – с прямоугольником, где буква «ль» пишется в начале слова, «скамейка» – с прямоугольником, где буква «й» пишется в середине слова и т.д.)



4. Упражнение «Кто больше»

ЛЬ	ЛЬ	Й	ЛЬ	Й
----	----	---	----	---

даль – дай
 боль – бой
 моль – мой
 куль – куй
 ель – ей
 роль – рой
 ноль – ной
 киль – кий
 поль – пой
 полю – пою

пилю – пью
 шалю – шью
 полет – поёт
 лесть – есть
 лежи – ежи
 ледок – едок
 лель – ель
 люлька – Юлька
 Любка – юбка
 лямка – ямка.

5. Упражнение «Кто больше».

В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [л'], а в правой - на звук [й].



Дифференциация звуков [С]-[З]

1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (сундук, маска, роза, зонт, заяц). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [с] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [з] - зеленым карандашом.



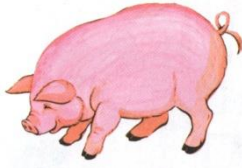
2. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (снеговик, сом, заяц, замок, стол). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.

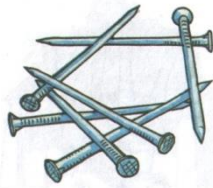


3. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (свинья, гвозди, сумка, фикус, змея, ваза, миска). Напиши букву «с» или «з» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



4. У

--	--	--

 «хо».

--	--	--



--	--	--

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

роза – роса

коза – коса

Лиза – лиса

Захар – сахар

зуб – суп

Зоя – соя

базы – басы

зима – Сима

зев – сев

зверь – сверь

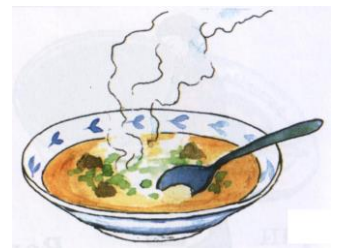
змей – смей

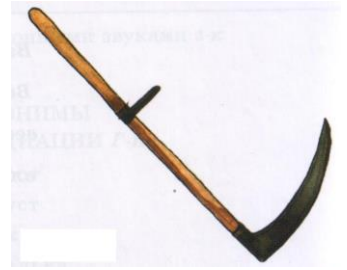
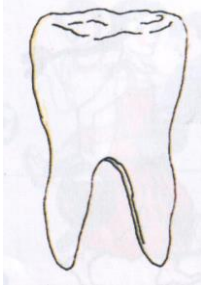
забор – собор

зайка – сайка.

5. Упражнение «Самый внимательный».

Назови картинки (газета, суп, зуб, коса, коза, кассета). Соедини картинки, названия которых различаются одним звуком, разноцветными линиями.

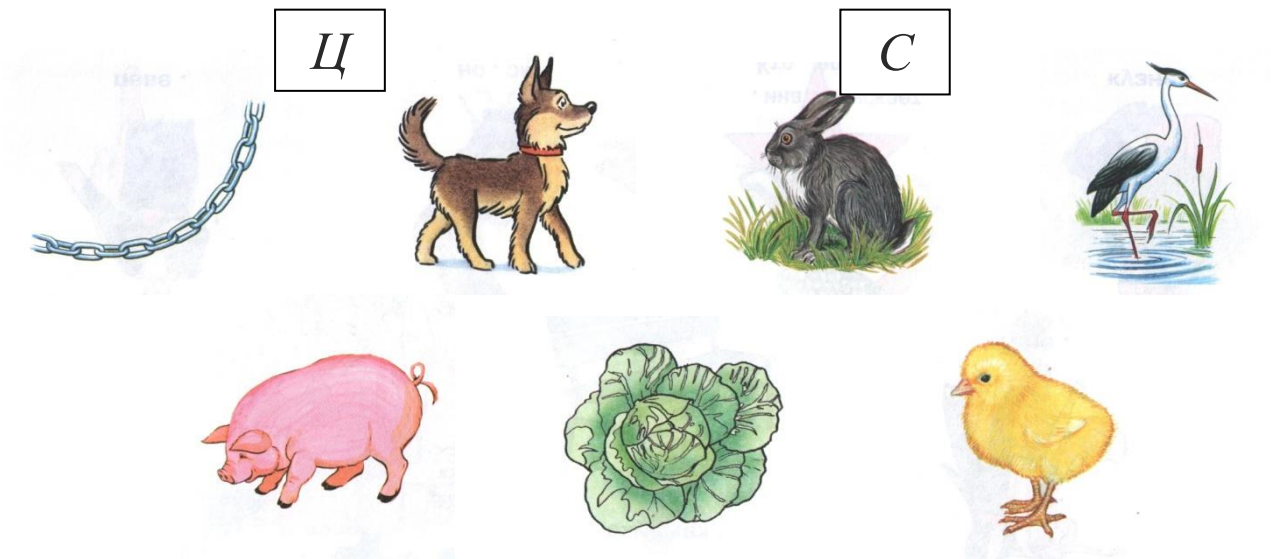




Дифференциация звуков [Ц]-[С]

1. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «ц» от предметов, в названии которых слышится звук [ц], а к букве «с» - в названии которых слышится звук [с].



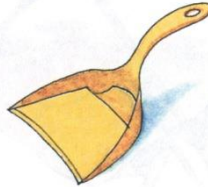
2. Упражнение «Какой звук последний?»

Назови картинку (певец, ананас, заяц, автобус, глобус). Определи последний звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



3. Упражнение «Телеграф».

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («капуста» – с прямоугольником, где буква «с» пишется в середине слова, «заяц» – с прямоугольником, где буква «ц» пишется в конце слова и т.д.)



Ц		
---	--	--

нен

	С	
--	---	--

		С
--	--	---

		Ц
--	--	---

С		
---	--	--

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

са – ца
со – цо
су – цу
сы – цы
сэ – цэ

лица – лиса
цари – сори
цвет – свет
цель – сель
цели – сели.

5. Упражнение «Кто больше».

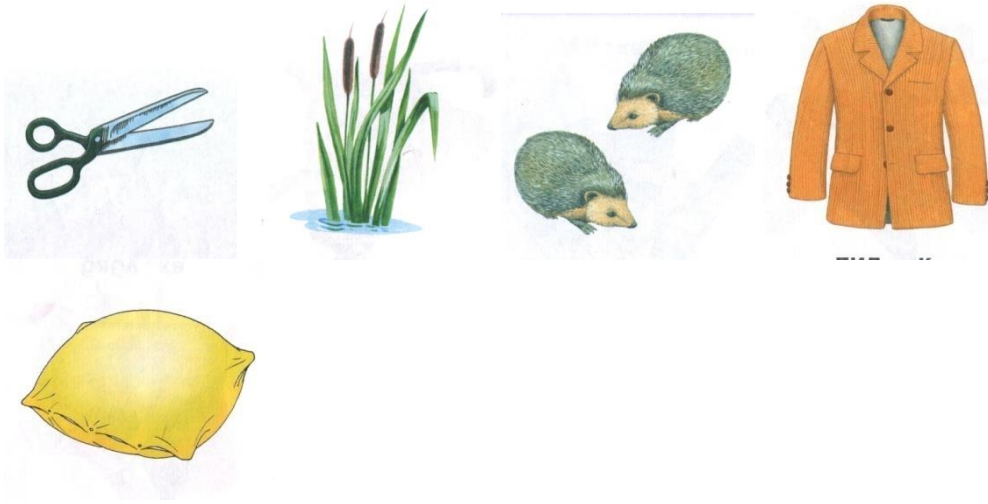
В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [с], а в правой - на звук [ц].



Дифференциация звуков [Ш]-[Ж]

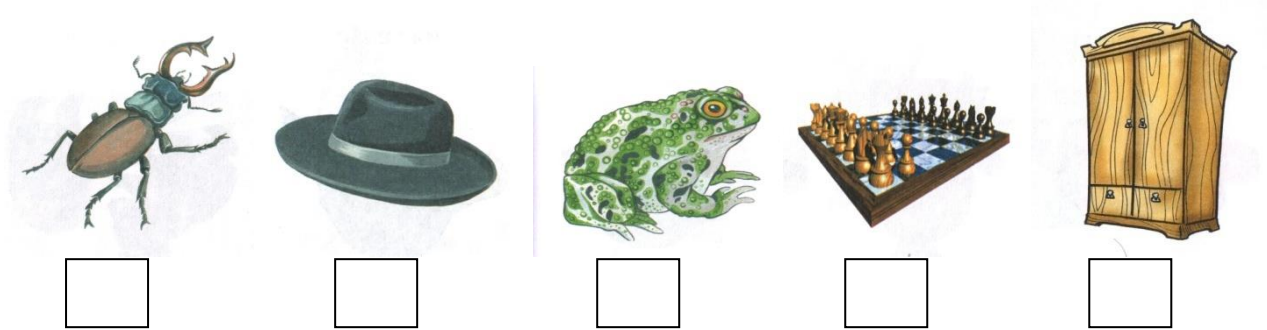
1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (ножницы, камыши, ежи, пиджак, подушка). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [ш] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [ж] - зеленым карандашом.



2. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (жук, шляпа, жаба, шахматы, шкаф). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



3. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «ш» от предметов, в названии которых слышится звук [ш], а к букве «ж» - в названии которых слышится звук [ж].

Ш

Ж

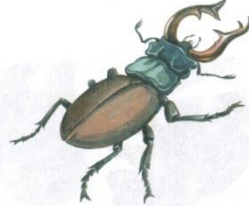


4. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (шиповник, жук, уши, ножницы, кошка, пиджак, ландыш, художник). Напиши букву «ш» или «ж» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

шар – жар
 шить – жить
 шаль – жаль
 шила – жила
 шест – жесть
 шесть – жесьть
 шарить – жарить
 шалость – жалость
 широк – жирок
 Луша – лужа

Саша – сажа
 тушить – тужить
 крушить – кружить
 сушу – сужу
 машет – мажет
 скошу – скажу
 смешу – смежу
 паши – пажи
 нашивка – наживка.

Дифференциация звуков [С]-[Ш]

1. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (сом, шляпа, шкаф, сапоги, сумка). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



2. Упражнение «Телеграф».

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («Ананас» – с прямоугольником, где буква «с» пишется в конце слова, «кошка» – с прямоугольником, где буква «ш» пишется в середине слова и т.д.)



	<i>С</i>	
--	----------	--

<i>Ш</i>		
----------	--	--

	<i>Ш</i>	
--	----------	--

		<i>С</i>
--	--	----------

		<i>Ш</i>
--	--	----------

3. Упражнение «Магазин».

Назови картинки (шиповник, коляска, шахматы, собака, маска, подушка, мяч). Подари Шуре (обведи красным карандашом) те предметы, в названии которых слышится звук [ш], а Соне – предметы (обведи зеленым карандашом), в названии которых слышится звук [с].



4. Упражнение «Эхо».

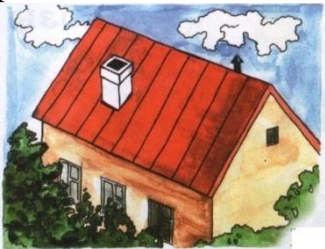
Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

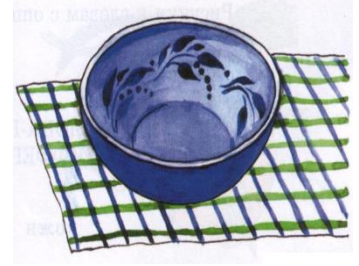
сайка – шайка
 сутки – шутки
 стуки – штуки
 скала – шкала
 стопор – штопор
 споры – шпоры
 стык – штык
 срам – шрам
 сок – шок
 скот – шкот
 стиль – штиль

марс – марш
 вас – ваш
 нас – наш
 мыс – мышь
 миска – мишка
 маска – Машка
 ряска – ряшка
 крыса – крыша
 касса – каша
 каска – кашка
 солить – шалить.

5. Упражнение «Самый внимательный».

Назови картинку (крыша, каска, мишка, мыс, кашка, крыса, мышь, миска).
 Соедини картинки, названия которых различаются одним звуком, разноцветными линиями.

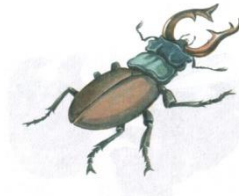




Дифференциация звуков [З]-[Ж]

1. Упражнение «Кто где живет».

Назови картинки (заяц...) Покажи стрелочкой, кто в каком домике живет. В домике под буквой «з» живут животные в названии которых слышится звук [з], а в домике под буквой «ж» живут животные в названии которых слышится звук [ж].



2. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (зонт, жаба, замок). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



3. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

зал – жал

луза – лужа

залей – жалей

коза – кожа

разок – рожок

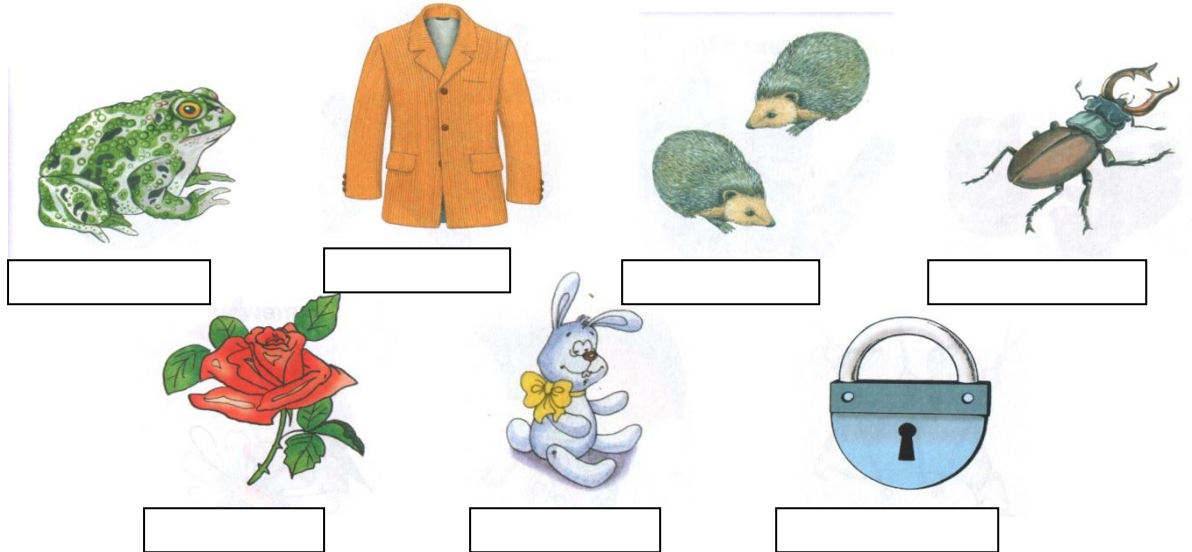
жевать – зевать

ужи – узы

наживать – называть

4. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки (жаба, пиджак, ежи, жук, роза, заяк, замок). Напиши букву «з» или «ж» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



5. Упражнение «Кто больше».

В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [з], а в правой - на звук [ж].



Дифференциация звуков [Ч]-[Т']

1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (чайник, тюлень, теленок, мяч, кровать). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [ч] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [т'] - зеленым карандашом.



2. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «т» от предметов, в названии которых слышится звук [т'], а к букве «ч» - в названии которых слышится звук [ч].

Т

Ч



3. Упражнение «Какой звук последний?»

Назови картинки (ключ, кровать, мяч, печь). Определи последний звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



Упражнение «Эхо»

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

чок – тёк
меч – меть
мяч – мять
печь – петь
ткач – ткать
честно – тесно
лечи – лети
челка – тёлка
четко – тетка

трепач – трепать
пугач – пугать
рвач – рвать
печка – Петька
речка – редька
тягач – тягать
вечер – ветер
зачем – затем

5. Упражнение «Кто больше».

В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [ч], а в правой - на звук [т'].



Дифференциация звуков [Ч]-[Ш]

1. Упражнение «Будь внимательным».

Назови картинки (ландыш, бабочка, бочки, шкаф, шиповник). Обведи предметы, в названиях которых слышится звук [ш] синим карандашом, а в названиях, которых слышится звук [ч] - зеленым карандашом.



2. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (чайник, шляпа, чемодан, шахматы, часы). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.



3. Упражнение «Телеграф».

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. («Мяч» – с прямоугольником, где буква «ч» пишется в конце слова, «подушка» – с прямоугольником, где буква «ш» пишется в середине слова и т.д.)



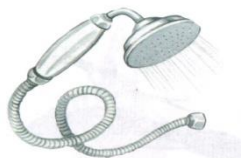
	<i>Ш</i>	
--	----------	--

<i>Ч</i>		
----------	--	--



	<i>Ч</i>	
--	----------	--

		<i>Ш</i>
--	--	----------



		<i>Ч</i>
--	--	----------

<i>Ш</i>		
----------	--	--

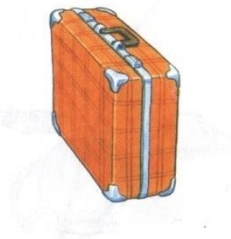


4. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «ч» от предметов, в названии которых слышится звук [ч], а к букве «ш» - в названии которых слышится звук [ш].

<i>Ч</i>

<i>Ш</i>



5. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

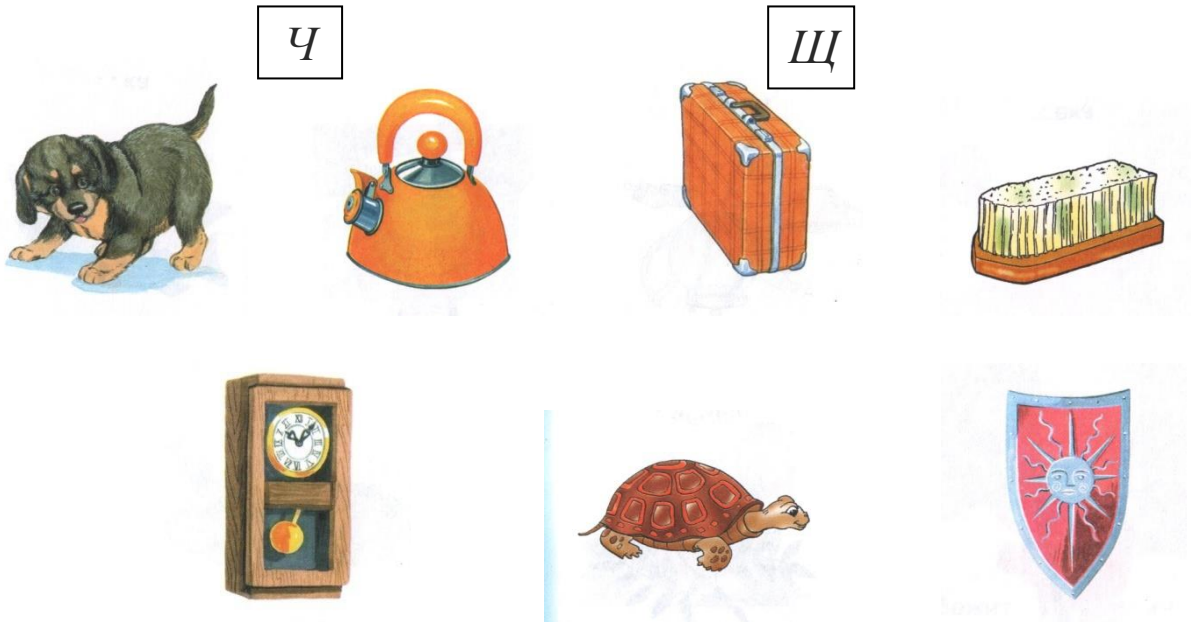
чайка – шайка
 пачка – пашка
 печка – пешка
 тучка – тушка
 чурка – шурка
 кручу – крушу
 мычи – мыши

чашка – шашка
 мочка – мошка
 дачка – дашка
 кочка – кошка
 качка – кашка
 палач – палаш
 кручина – крушина

Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]

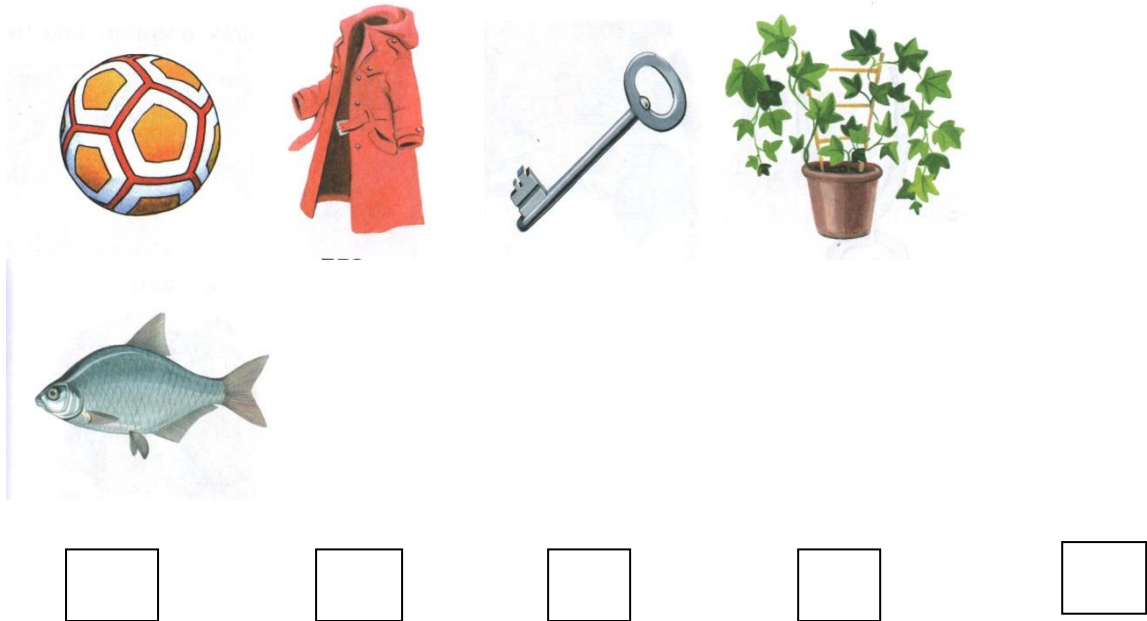
1. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «ч» от предметов, в названии которых слышится звук [ч], а к букве «щ» - в названии которых слышится звук [щ].



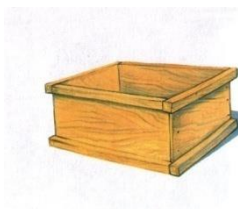
2. Упражнение «Какой звук последний?»

Назови картинки (мяч, плащ, ключ, плющ, лещ). Определи последний звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.

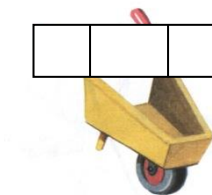


3. Упражнение «Найди звук».

Назови картинки. Напиши букву «ч» или «щ» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



--	--	--



--	--	--

--	--	--



--	--	--

4. Упражнение «Эхо».

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

плач – плащ

челка – щелка

четки – щетки

помочь – помощь

печать – пиццать

чадит – щадит

лечи – леши

точу – ташу

мочу – мошу

лучи – луши

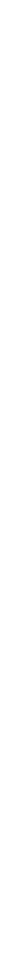
кучи – куши

чека – щеча

чур – шур

5. Упражнение «Кто больше».

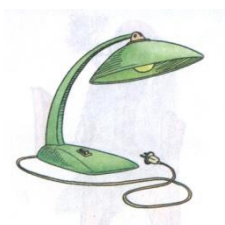
В левой части листа нарисуй те предметы, названия которых начинаются на звук [ч], а в правой - на звук [щ].



Дифференциация звуков [Л]-[Р]

1. Упражнение «Какой звук первый?»

Назови картинки (лампа, роза, ландыш, рысь, лошадь). Определи первый звук в названиях нарисованных предметов и запиши соответствующую букву в квадрате под рисунком.

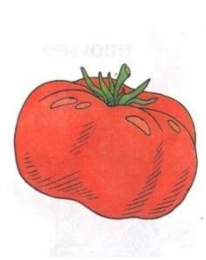


2. Упражнение «Дорожки».

Проведи дорожку к букве «л» от предметов, в названии которых слышится звук [л], а к букве «р» - в названии которых слышится звук [р].

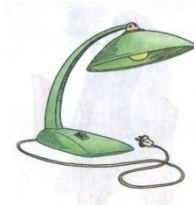
Л

Р



3. Упражнение «Найди звук».

Назови картинку (лампа, веер, вилка, пирамида). Напиши букву «л» или «р» в прямоугольнике под той картинкой, в названии которой слышится соответствующий звук в начале, середине или конце слова.



--	--	--

е «Эх»

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Повтори пары слов. Назови звук, изменивший слово:

бал – бар
 мор – мол
 дар – дал
 жар – жал
 вар – вал
 мир – мил
 укол – укор
 катар – катал
 веер – веял
 костер – костел
 стар – стал
 села – сера

игра – игла
 булки – бурки
 полка – порка
 терка – телка
 блошка – брошка
 сварка – свалка
 жалко – жарко
 колка – корка
 парка – палка
 лак – рак
 лов – ров
 лад – рад

ложки – рожки

лама – рама

лука – рука

пил – пир

плошки – прошки

лозы – розы

ложь – рожь

жил – жир

5. Упражнение «Магазин».

Назови картинки (лампа, роза, юла, фартук, веер, белка, ландыш, пирамида, глобус). Подари Рае (обведи красным карандашом) те предметы, в названии которых слышится звук [р], а Ладе – предметы (обведи зеленым карандашом), в названии которых слышится звук [л].

