

Л.А. Боровцова

Ю.О. Онищенко

ГОТОВИМ руку к ПИСЬМУ

Логопедическое пособие



Фамилия _____

Имя _____

Л.А. Боровцова

Ю.О. Онищенко

ГОТОВИМ руку К ПИСЬМУ

**Альбом упражнений для развития
графомоторных навыков
у дошкольников с нарушениями речи**

Тамбов 2014

Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О.

Готовим руку к письму: Альбом упражнений для развития графомоторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией /Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. – Тамбов, 2014. – 35с.

Логопедическое пособие «Готовим руку к письму» направлено на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у дошкольников с нарушениями речи. Использование в логопедической работе материалов данного альбома способствует успешной подготовке детей к овладению навыками письма, предупреждению нарушений письма и чтения в школьном возрасте.

Пособие может быть использовано в практической работе учителями-логопедами, воспитателями детских садов комбинированного и компенсирующего видов, родителями, студентами дефектологических факультетов.

Л.А. Боровцова, Ю.О. Онищенко, 2014.

Содержание

Методические рекомендации.....	4
Гигиенические правила письма.....	5
Занятие 1.....	7
Занятие 2.....	8
Занятие 3.....	9
Занятие 4.....	10
Занятие 5.....	11
Занятие 6.....	12
Занятие 7.....	13
Занятие 8.....	14
Занятие 9.....	15
Занятие 10.....	17
Занятие 11.....	18
Занятие 12.....	19
Занятие 13.....	20
Занятие 14.....	21
Занятие 15.....	22
Занятие 16.....	23
Занятие 17.....	24
Занятие 18.....	25
Занятие 19.....	26
Занятие 20.....	28
Занятие 21.....	29
Занятие 22.....	30
Занятие 23.....	32
Занятие 24.....	33
Список использованной литературы.....	35

Методические рекомендации

Что сделать для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко?

Для этого необходимо развивать мелкую моторику, то есть умения координировать движения мелких мышц, составляющих кисть руки. Развитие мелкой моторики стимулирует развитие речи и интеллектуальных способностей в целом.

Данное пособие способствует повышению эффективности логопедической работы по формированию навыков овладения письмом. В альбом вошли задания, предполагающие комплексное и поэтапное овладение графомоторными навыками. Задания, представленные в пособии, способствуют развитию координации движений, укреплению мышц рук, усвоению гигиенических правил письма, что, в свою очередь, является профилактикой нарушений письменной речи.

В альбоме представлены разнообразные упражнения по обводке, штриховке, раскрашиванию и дорисовке.

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребенок ошибся, то можно воспользоваться ластиком. Раскрашивать рисунки необходимо цветными карандашами. В процессе написания карандашом, ребенку требуется приложить определенное усилие, которое со временем осознается ребенком как волевое. Тем самым происходит выработка у ребенка двигательных стереотипов, которые способствуют формированию графомоторных навыков.

При раскрашивании и штриховке необходимо следить, чтобы ребенок не выходил за контуры рисунка. Линии при штриховке должны быть параллельными.

Не пренебрегайте графическими упражнениями – эти задания помогут ребенку не только научиться писать, но и подготовиться к обучению в школе!

Гигиенические правила письма

В процессе формирования графомоторных навыков следует уделять большое внимание соблюдению *гигиенических правил письма*.

Занятия следует начинать с упражнений, направленных на правильный захват карандаша и правил посадки при письме.

Посадка при письме. Дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или на подставке, голова слегка наклонена влево.

Положение рук при письме. Руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола, и правая рука свободно двигалась по строке, а левая – лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист.

Положение кисти пишущей руки. Кисть правой руки большей частью ладони должна быть обращена к поверхности стола. Точкой опоры для кисти служат ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони.

Методика работы по усвоению дошкольниками гигиенических правил письма сводится к следующему: в начале занятия взрослый объясняет правила и показывает образец, затем ребенок пробует выполнять упражнения с помощью взрослого. Следующий этап – самостоятельные пробы и контроль своей посадки.

Как правильно сидеть при письме

Если ты пишешь
правой рукой

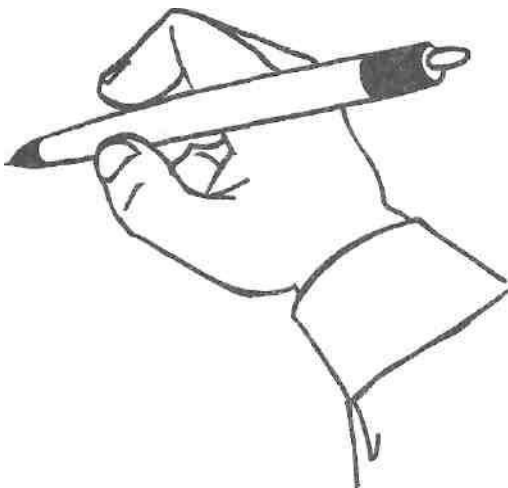


Если ты пишешь
левой рукой



Как правильно держать ручку

Если ты правша










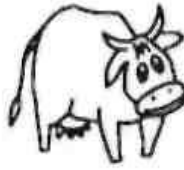


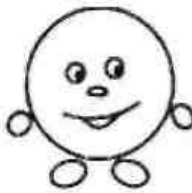

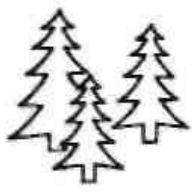


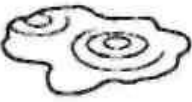


Если та левша



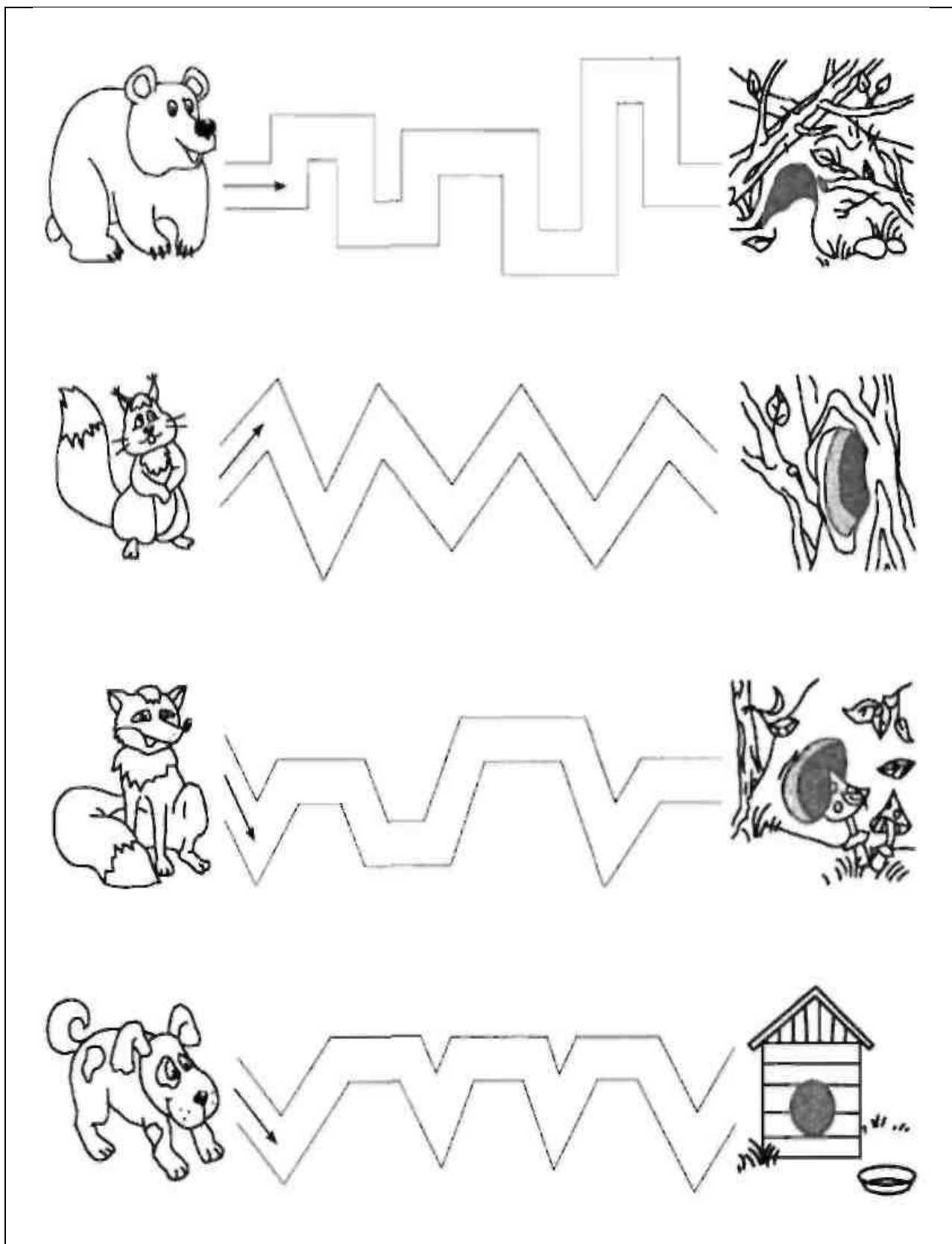
Занятие 1

Упражнение 1. Проведи линию по дорожке слева направо, не отрывая карандаш от бумаги.

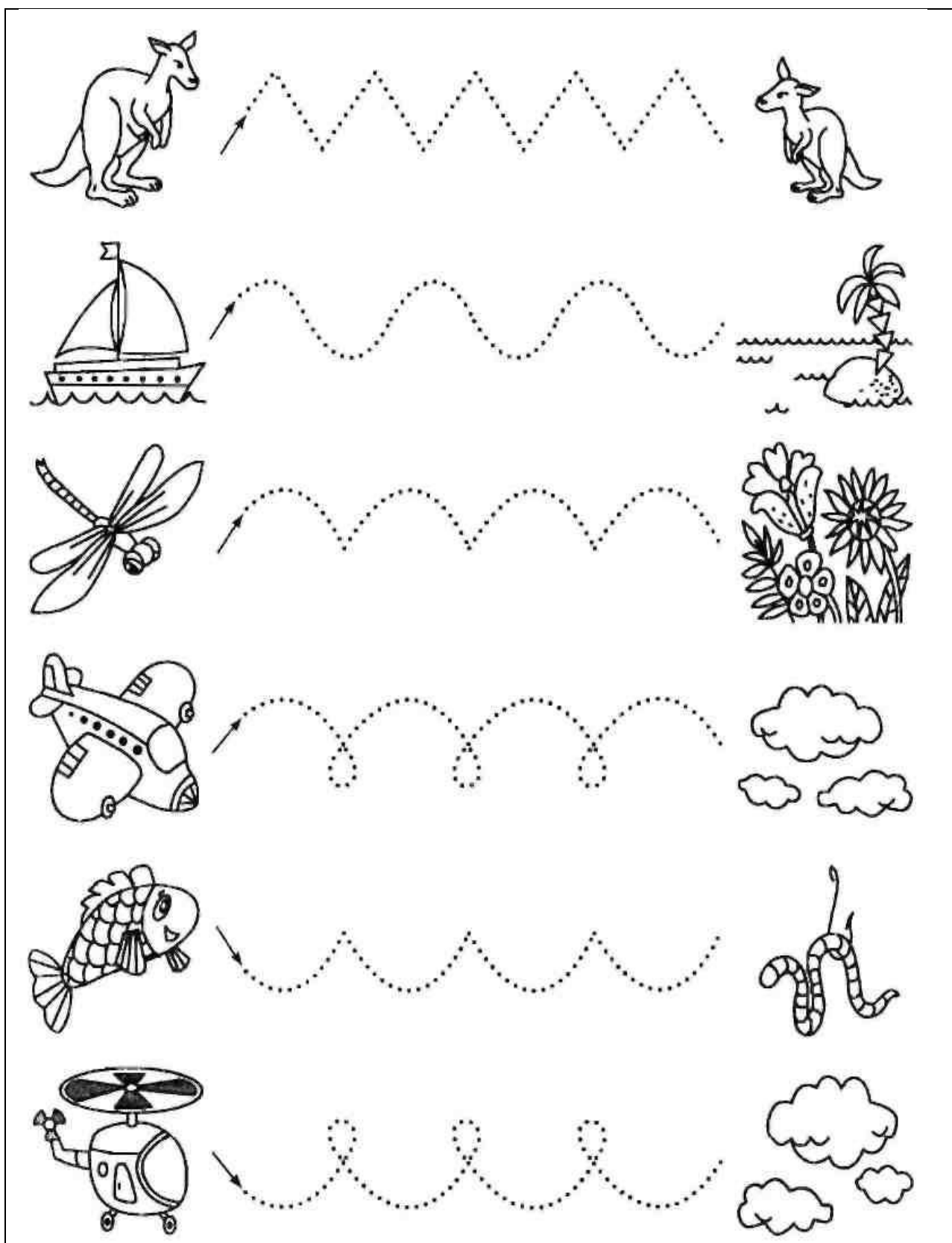
Занятие 2

Упражнение 1. Проведи линию по дорожке слева направо, не отрывая карандаш от бумаги.



Занятие 3

Упражнение 1. Проведи линию по дорожке слева направо, не отрывая карандаш от бумаги.

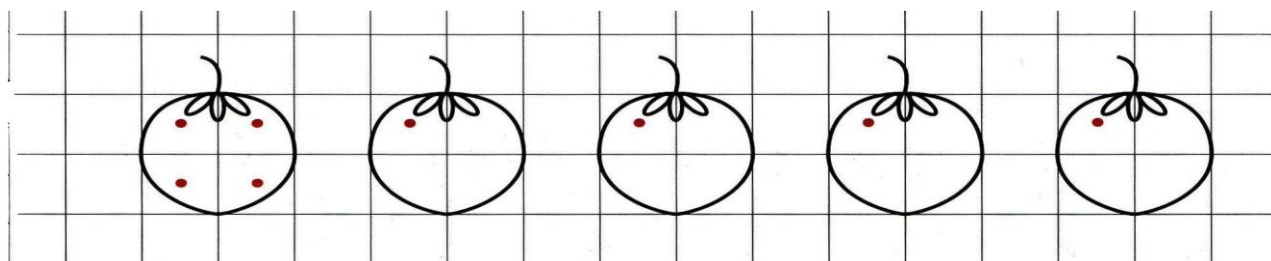


Занятие 4

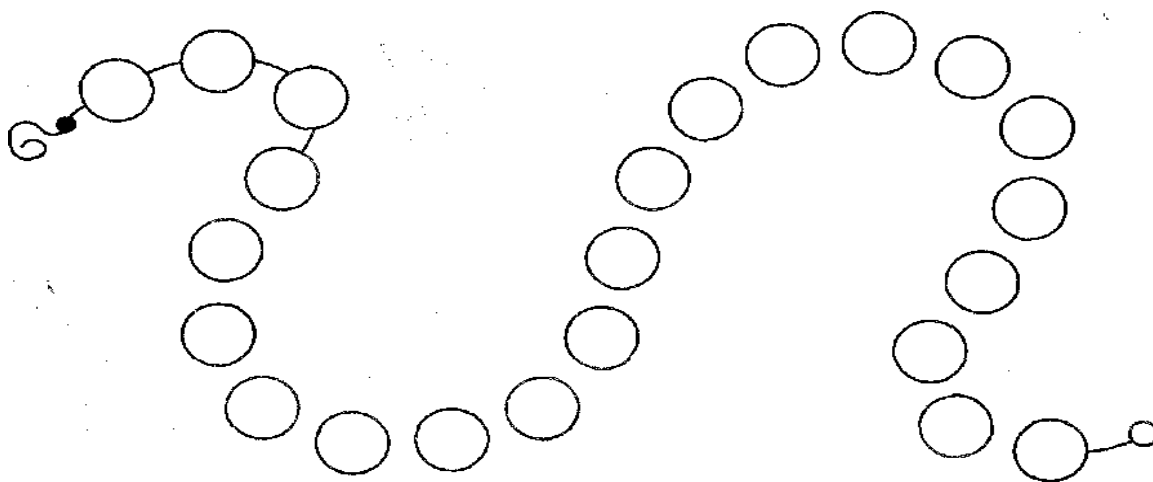
Упражнение 1. Укрась елочку. Соедини бусинки и флажки гирлянды слева направо, а снежинки справа налево. Поставь точку (.) в середине каждого флажка, бусинки, снежинки.



Упражнение 2. Поставь точки в изображении в середине клетки.

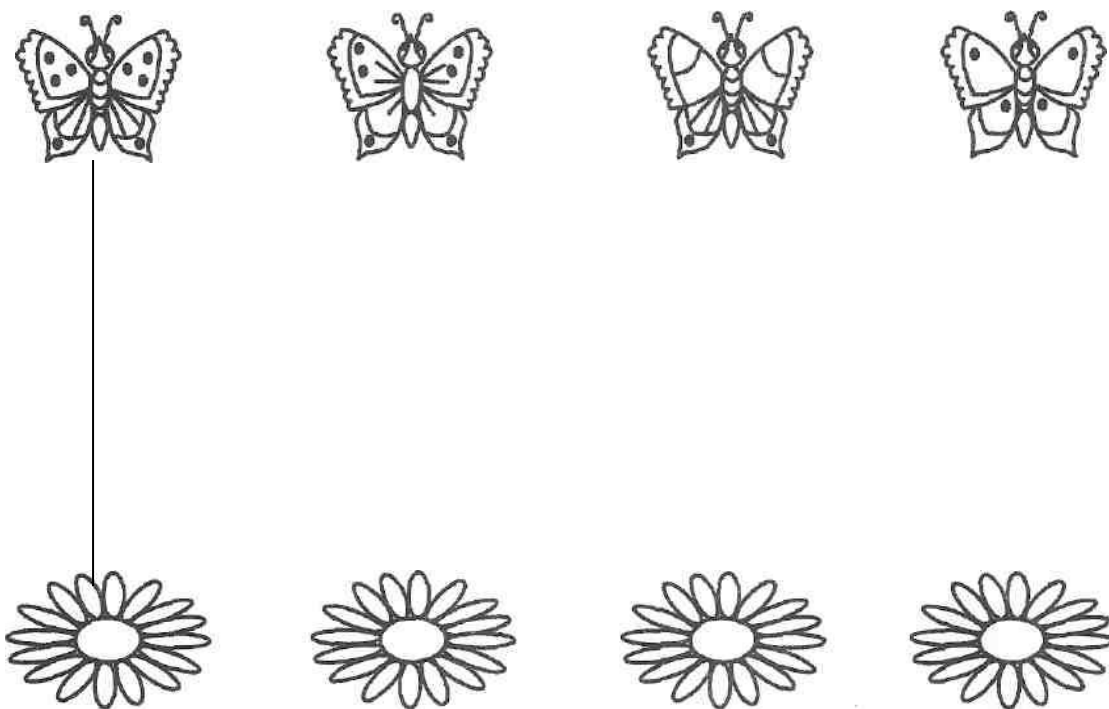


Упражнение 3. Собери бусы на нитку слева направо, раскрась их, поставь в центре каждой бусинки точку.

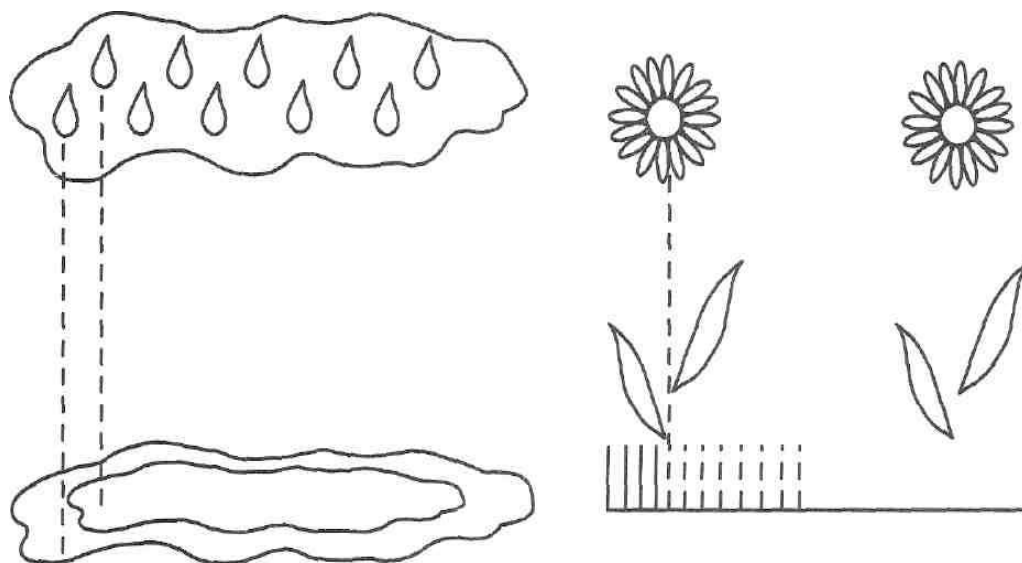


Занятие 5

Упражнение 1. Помоги бабочкам сесть на цветы. Проведи линию сверху вниз от бабочки к цветку, не отрывая карандаш от бумаги.

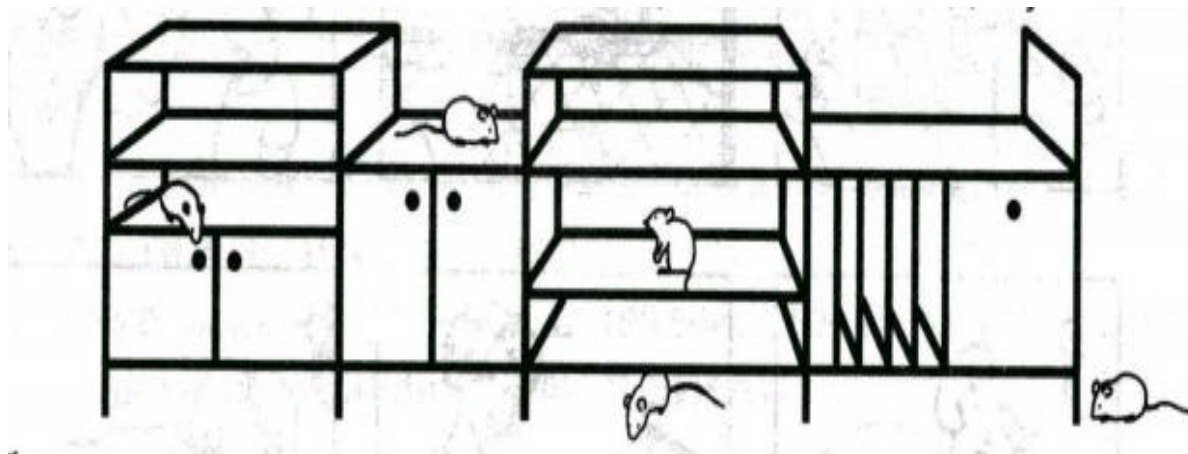


Упражнение 2. Помоги капелькам дождя упасть на землю, а цветам вырасти.



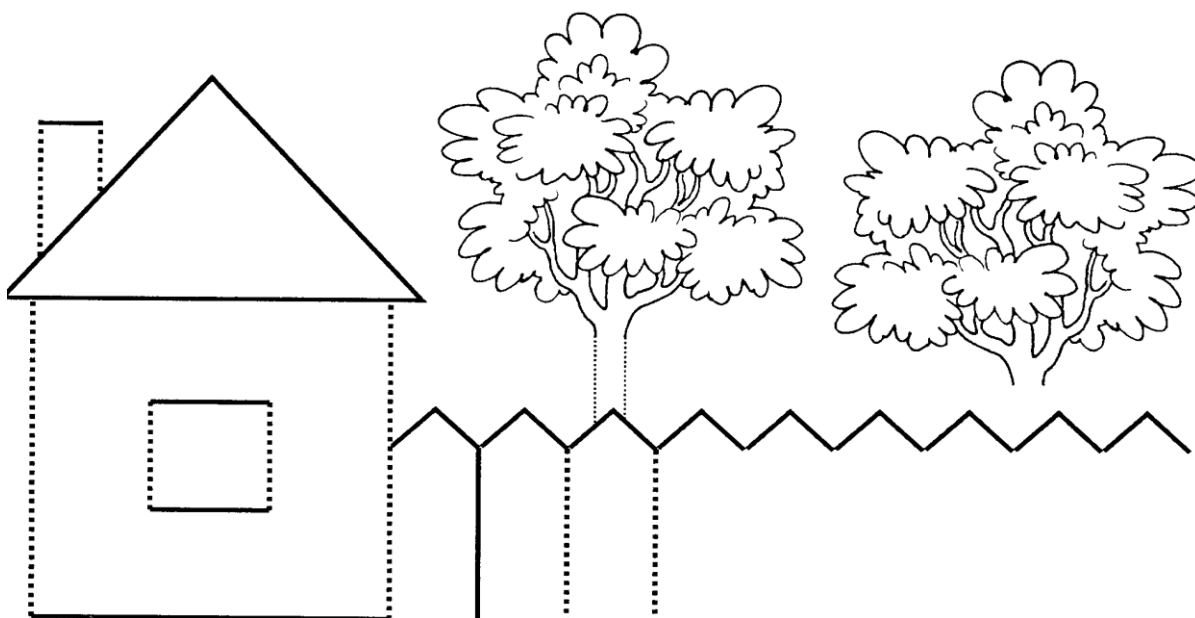
12

Упражнение 3. Обведи мышку, которая сидит под полкой. Раскрась мышшек, которые сидят на полках. Покажи мышку, которая сидит справа от тумбочки.

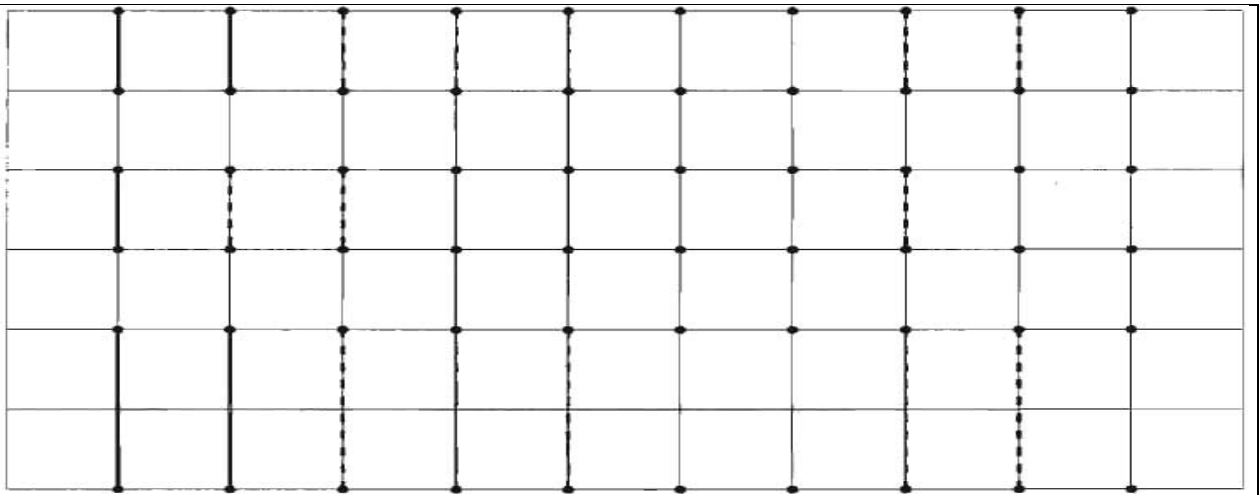


Занятие 6

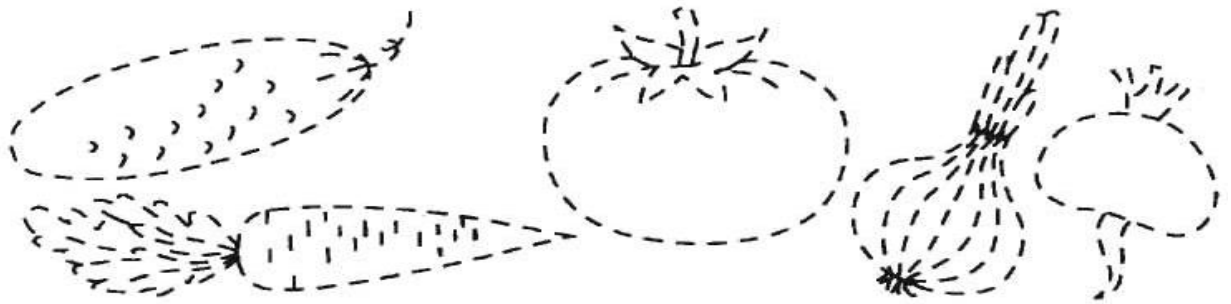
Упражнение 1. Почини забор, проводя линии сверху вниз, и дострой домик.



Упражнение 2. Продолжи узор.

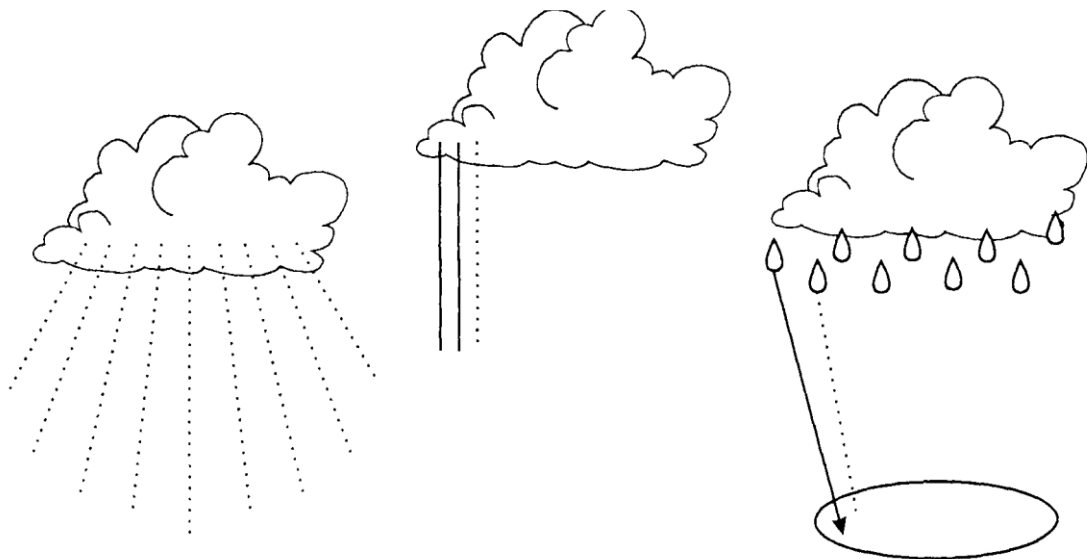


Упражнение 3. Обведи овощи по пунктиру. Раскрась овощ, расположенный в центре. Затем овощи расположенные слева, потом справа.

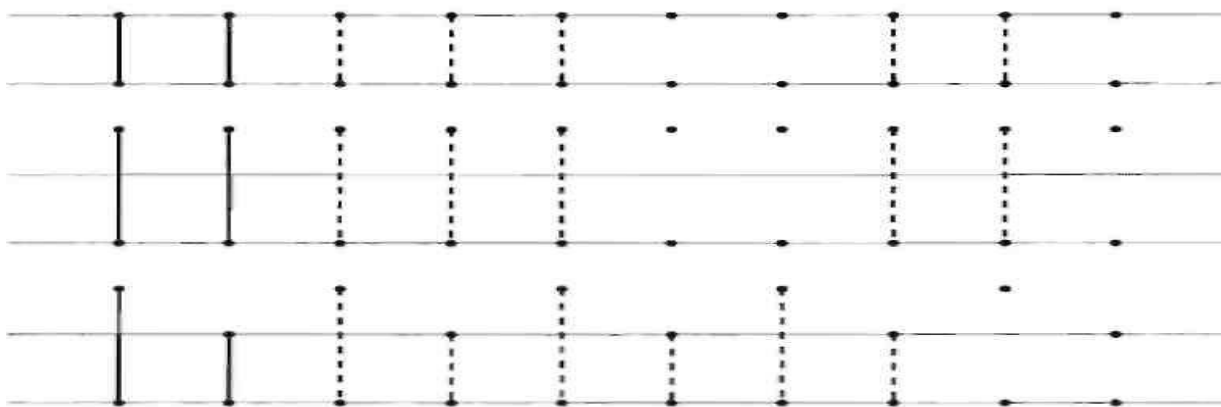


Занятие 7

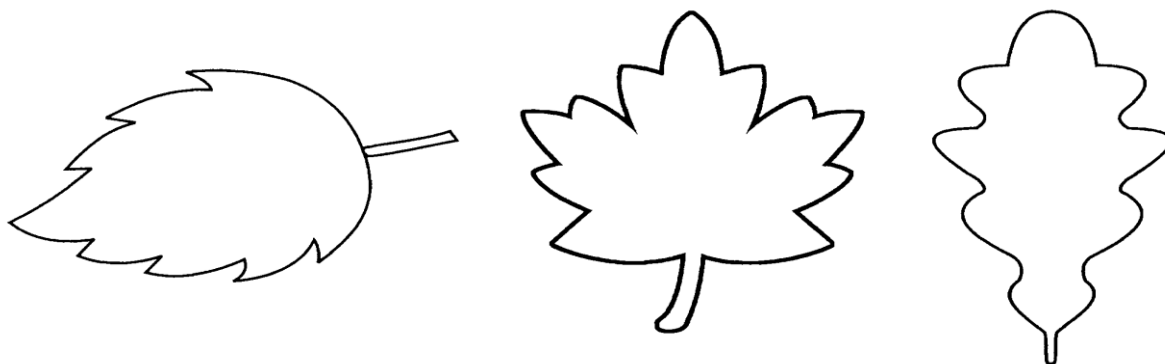
Упражнение 1. Нарисуй струйки дождя. Нарисуй ливень (сильный дождь). Проведи карандашом с верха листа вниз листа линии так, чтобы каждая капелька попали в лужу.



Упражнение 2. Продолжи узор.

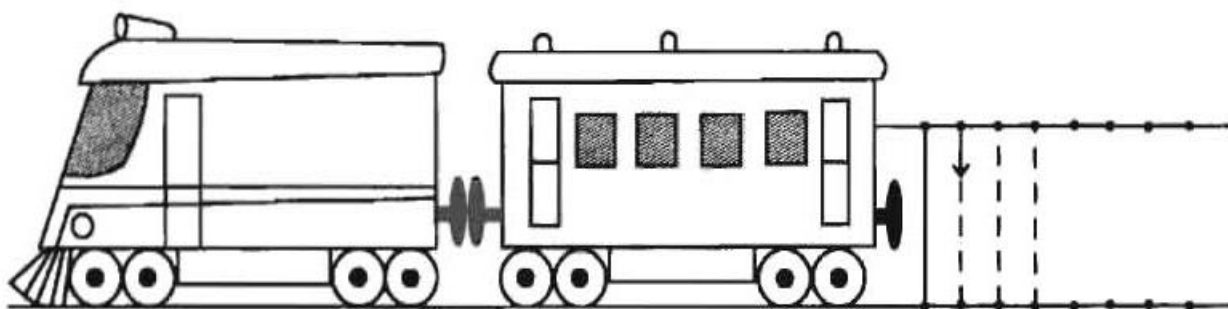


Упражнение 3. Обведи листочки по контуру. Раскрась лист, расположенный посередине оранжевым цветом, лист слева – желтым цветом, лист справа – зеленым цветом.

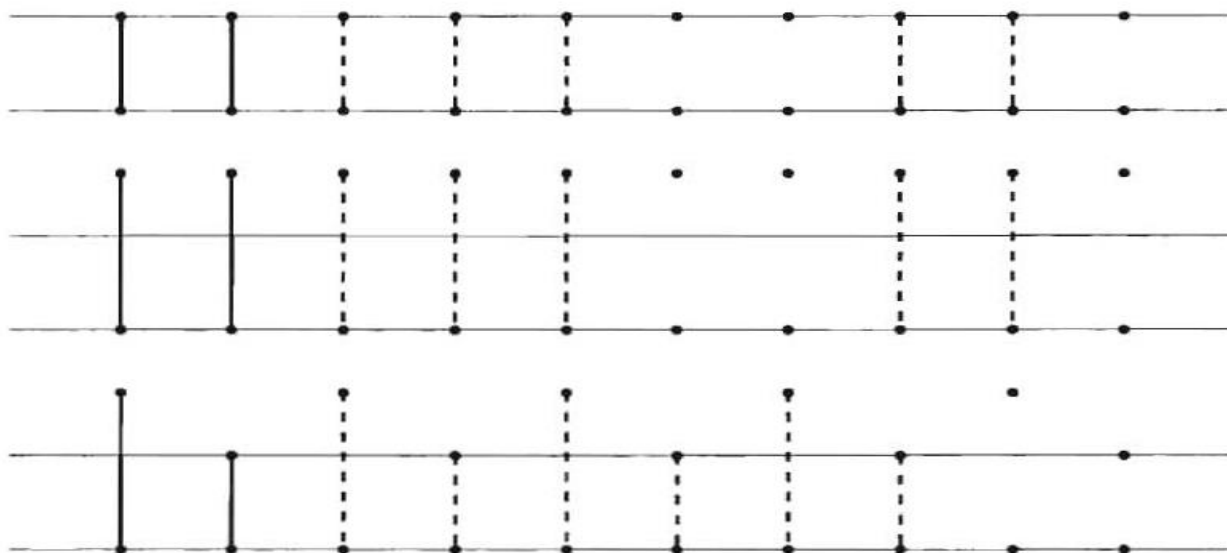


Занятие 8

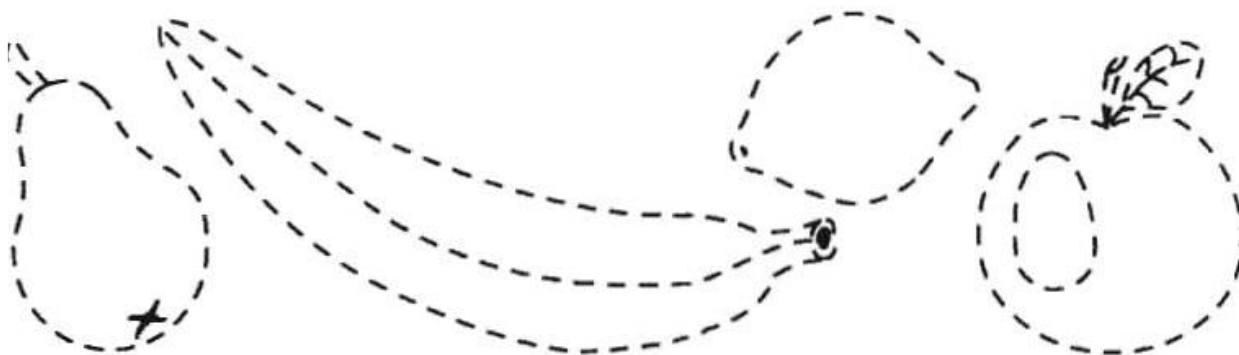
Упражнение 1. Нарисуй рельсы для поезда сверху вниз.



Упражнение 2. Продолжи узор.

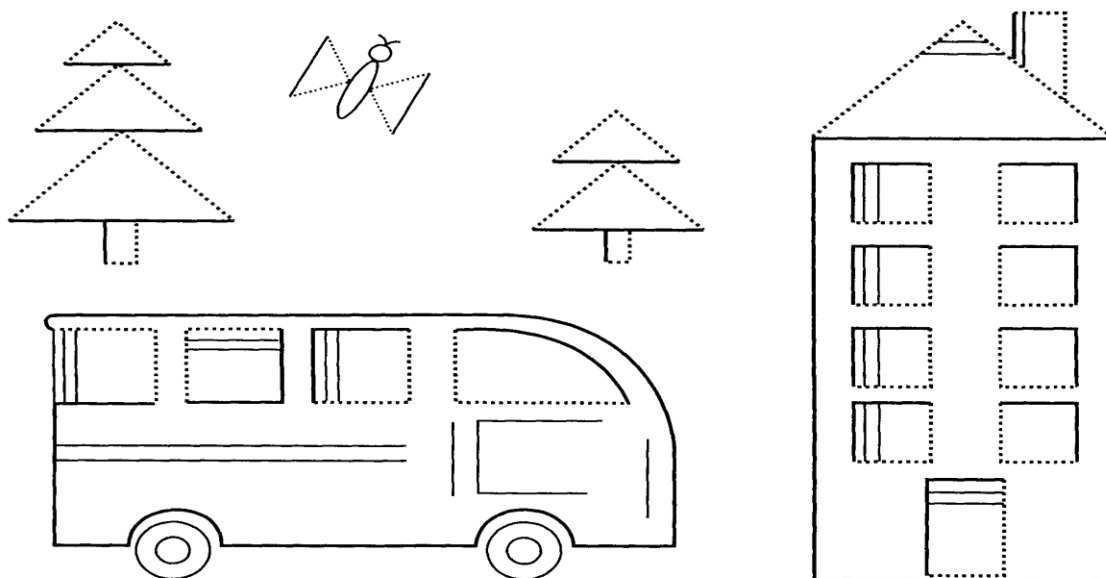


Упражнение 3. Обведи и раскрась предметы. Назови предметы одним словом. Назови фрукт расположенный справа, а теперь слева.

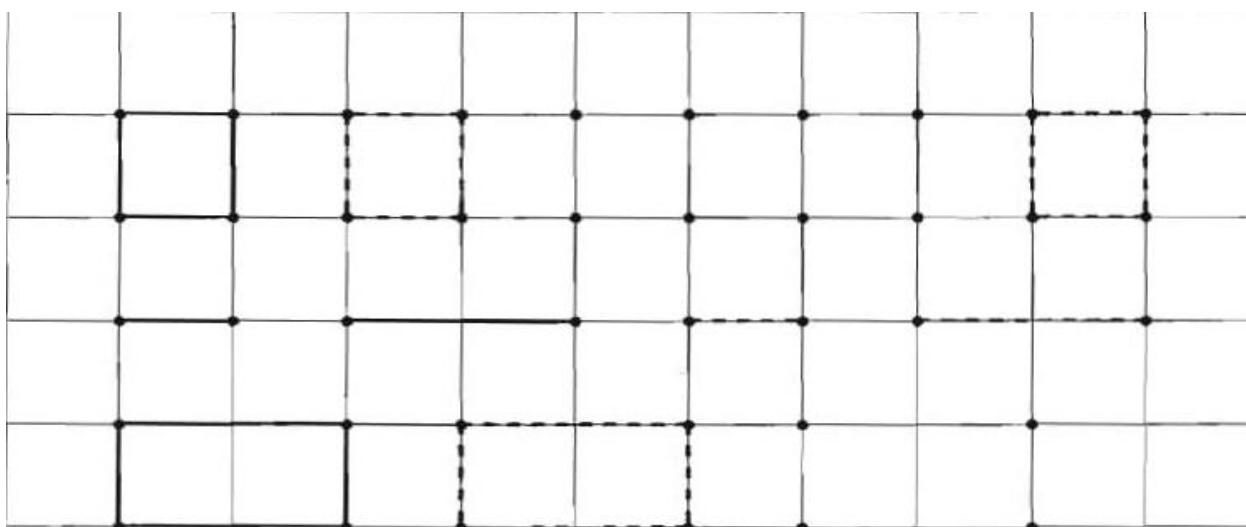


Занятие 9

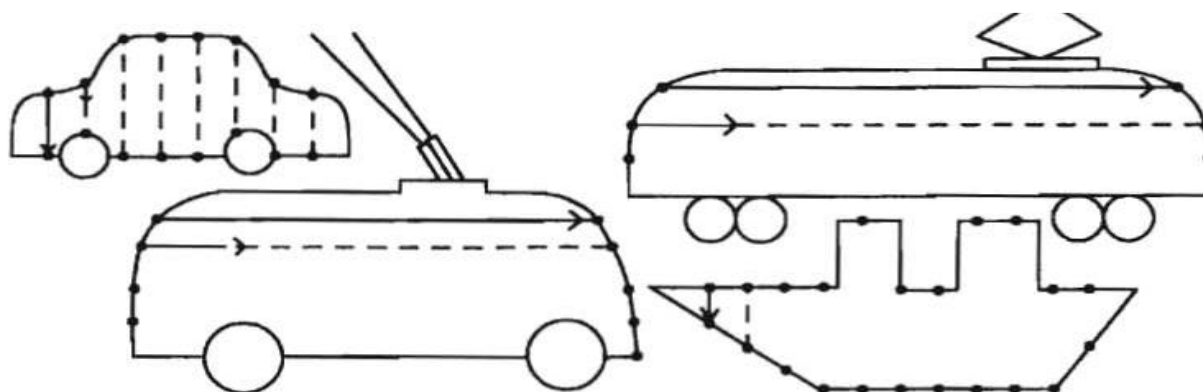
Упражнение 1. Дорисуй предметы на рисунке и раскрась. Назови, что нарисовано справа от машины, слева от маленькой елки.



Упражнение 2. Продолжи узор.

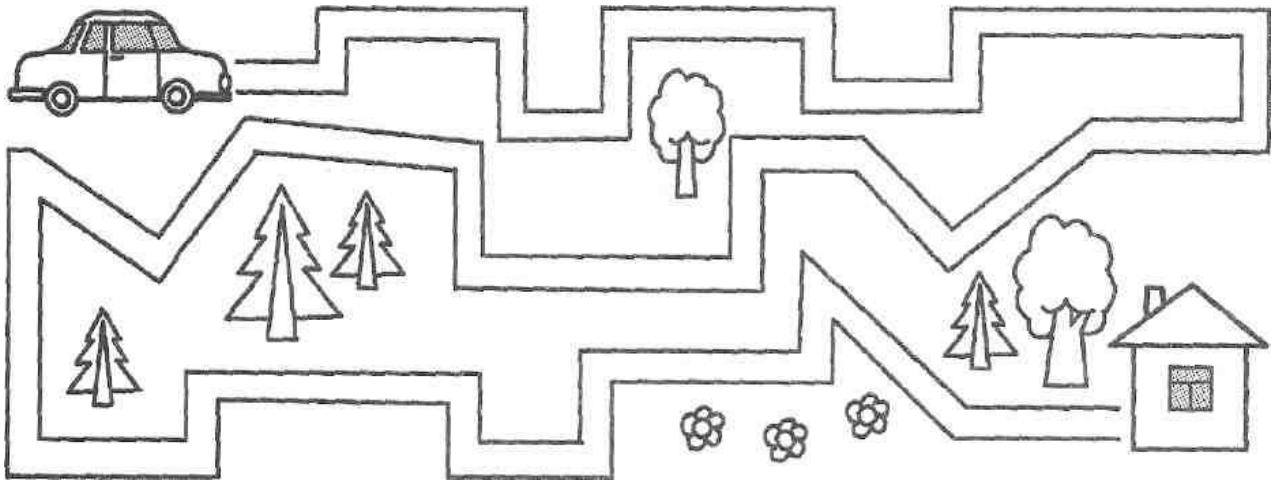


Упражнение 3. Назови, что здесь изображено. Заштрихуй автобусы (троллейбус и трамвай) справа налево, а машину и корабль сверху вниз. Какой предмет лишний? Почему?

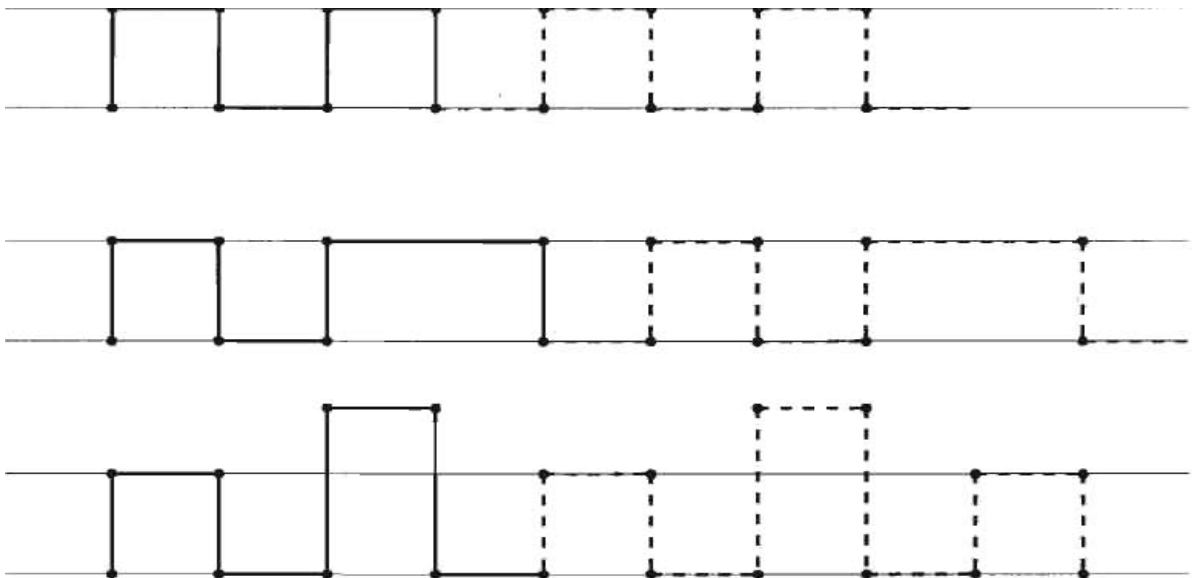


Занятие 10

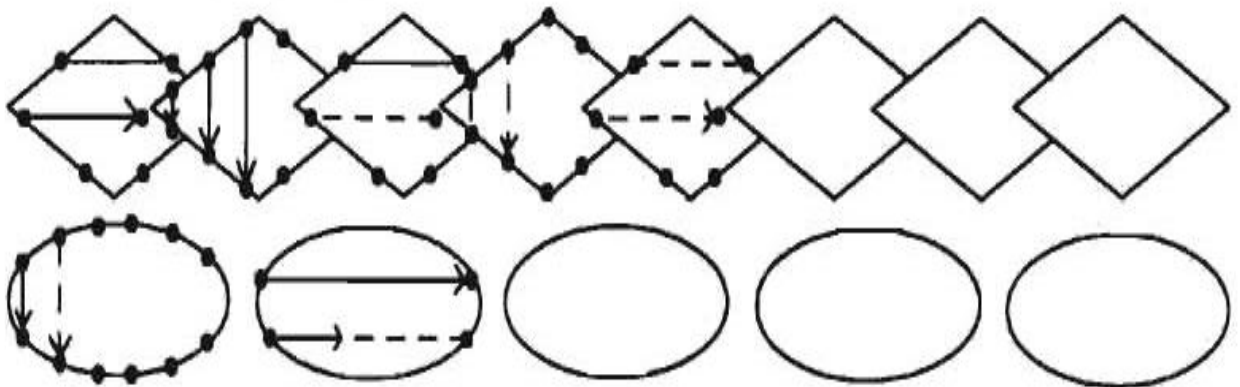
Упражнение 1. Помоги водителю приехать домой.



Упражнение 2. Продолжи узор.

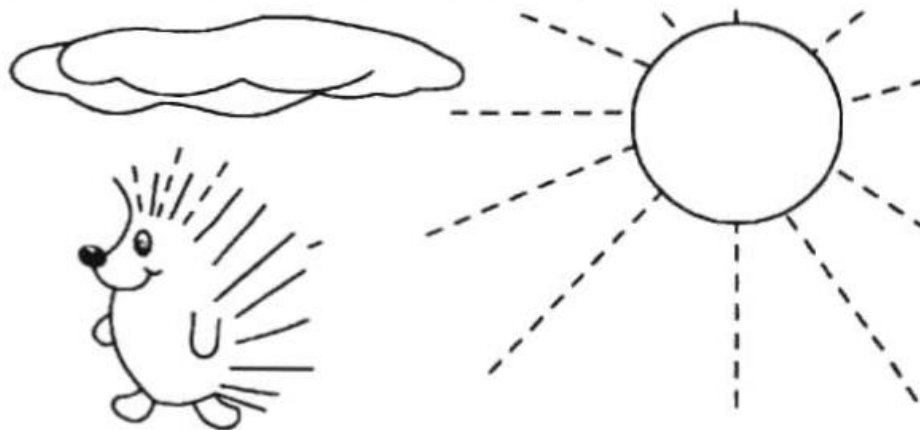


Упражнение 3. Заштрихуй фигуры. Назови фигуры. Покажи те фигуры, которые заштрихованы слева направо, сверху вниз.

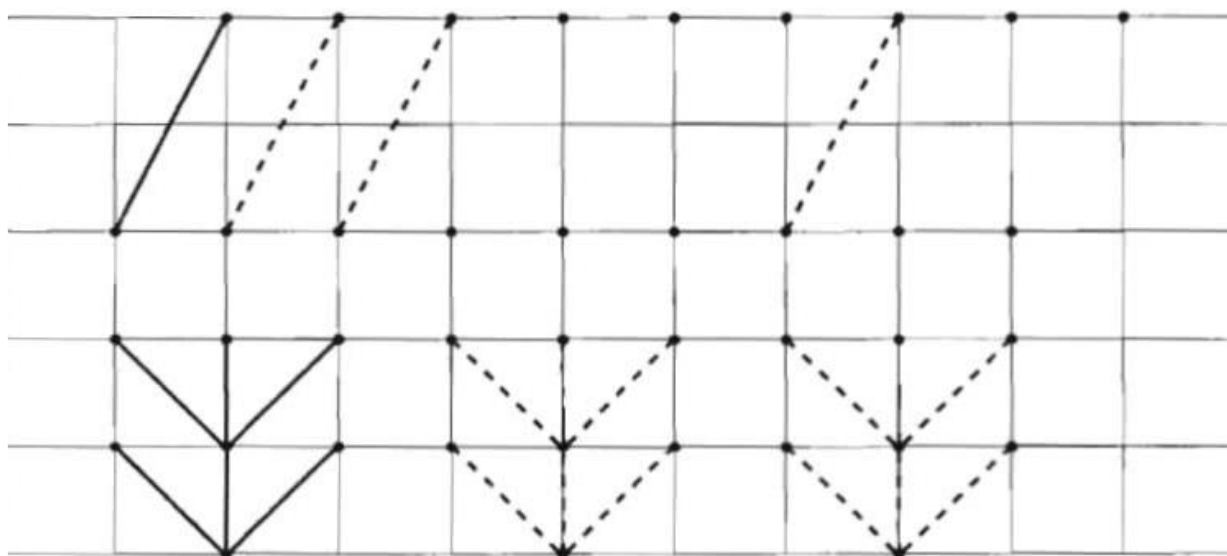


Занятие 1

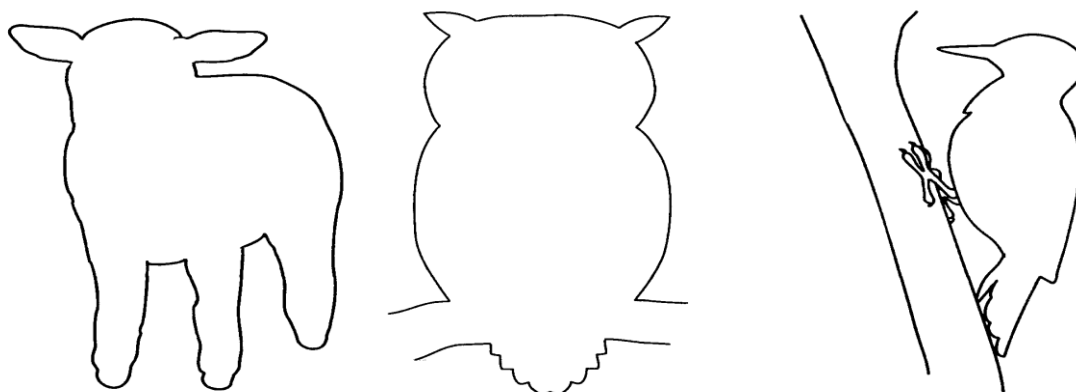
Упражнение 1. Дорисуй колбочки ежику и лучики солнышку. Назови, что нарисовано слева от солнышка, над ежиком, под облачком.



Упражнение 2. Продолжи узор.

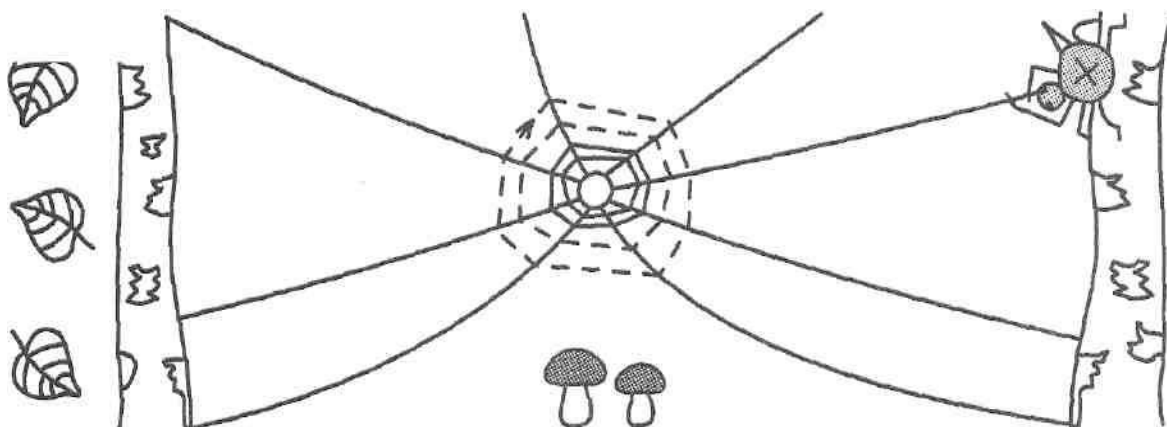


Упражнение 3. Назови, кто здесь нарисован? Заштрихуй барашка сверху вниз, сову слева направо, а дятла справа налево. Кто лишний? Почему?

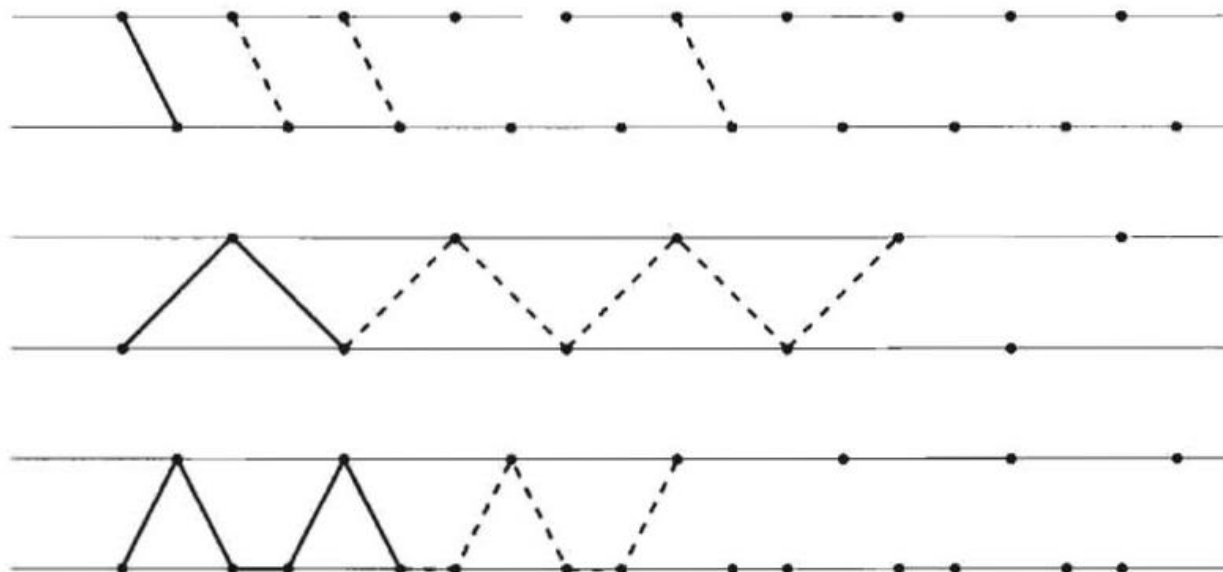


Занятие 12

Упражнение 1. Помоги пауку сплести паутину.



Упражнение 2. Продолжи узор.

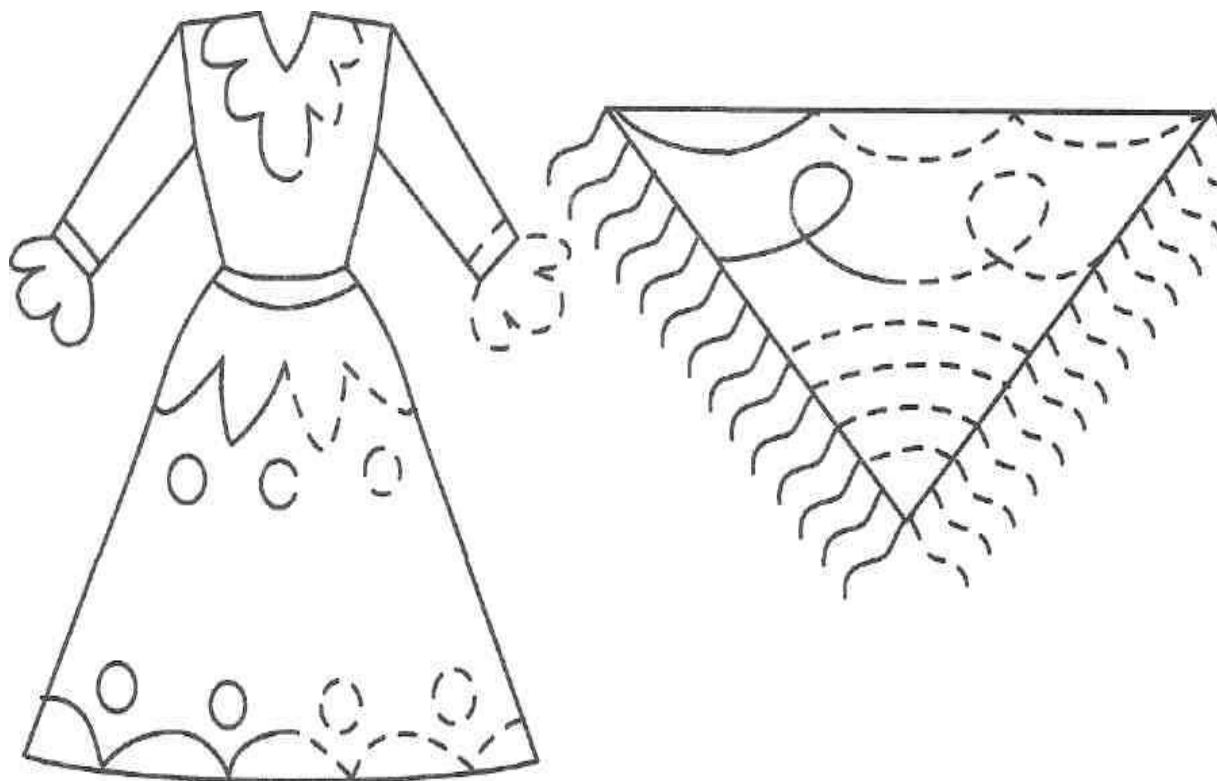


Упражнение 3. Обведи контур дорожки, двигаясь слева направо, не отрывая карандаш от листа.

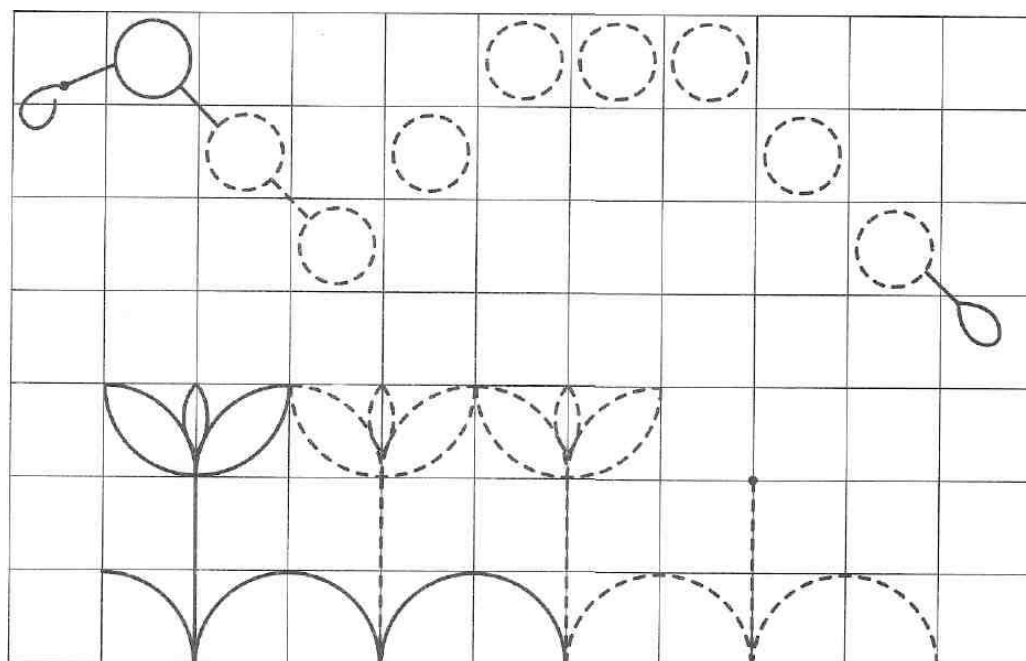


Занятие 13

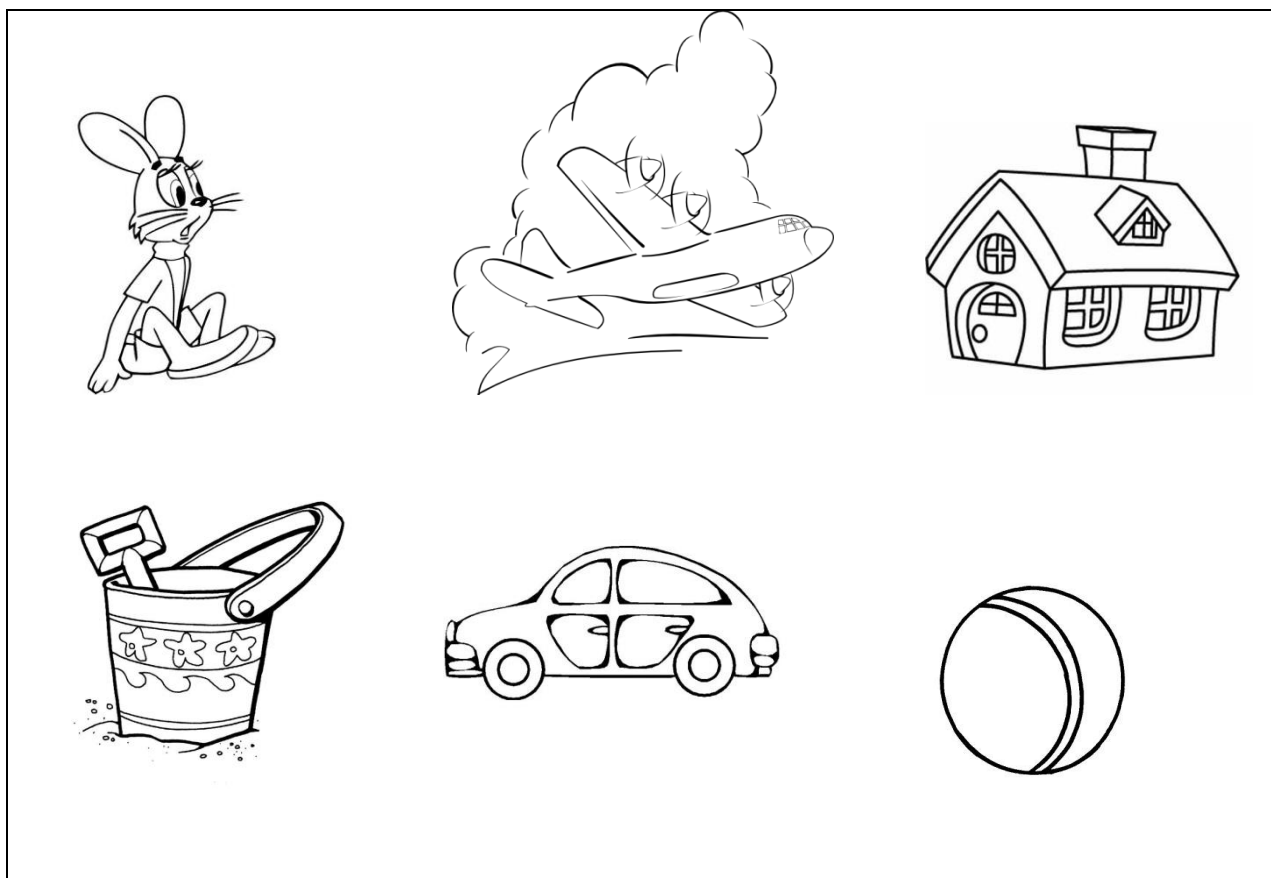
Упражнение 1. Дорисуй и раскрась платье и платок для мамы. Что нарисовано слева, а что справа.



Упражнение 2. Дорисуй и продолжи рисунок.



Упражнение 3. Раскрась картинки. Назови, что нарисовано над машиной, что под зайчиком, над мячом?

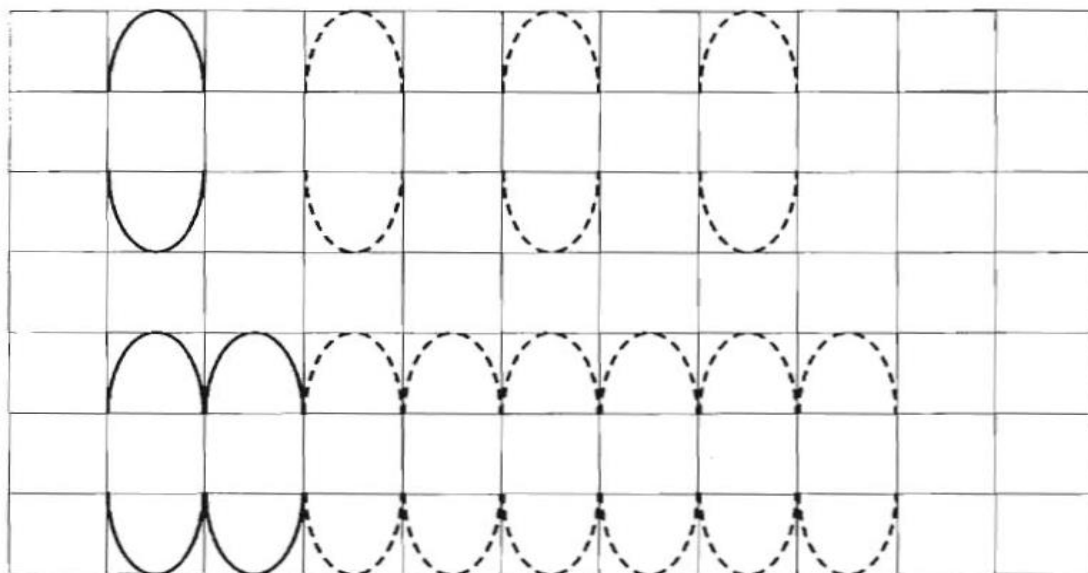


Занятие 14

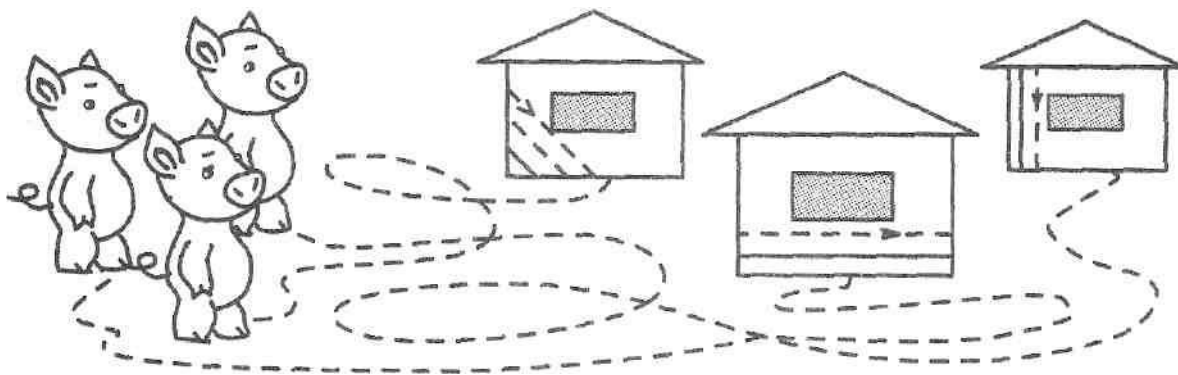
Упражнение 1. Назови животных, изображенных слева, затем животных, изображенных справа. Обведи по контуру и заштрихуй домашних птиц.



Упражнение 2. Продолжи узор.

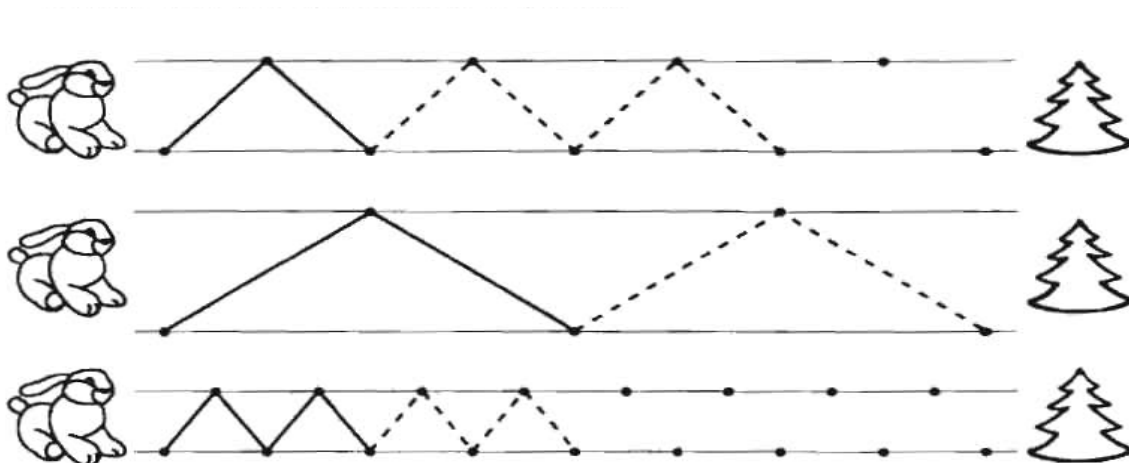


Упражнение 3. Помоги пороссятам найти дорогу домой. Заштрихуй первый домик по диагонали, второй – слева направо, третий – сверху вниз.

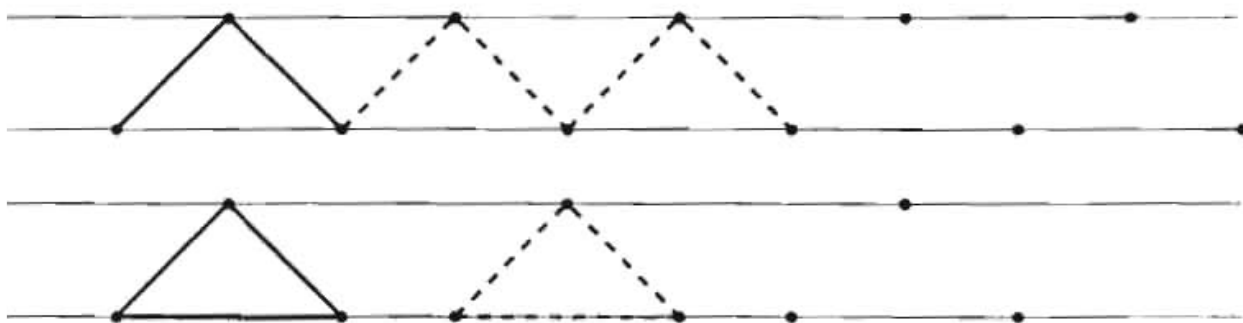


Занятие 15

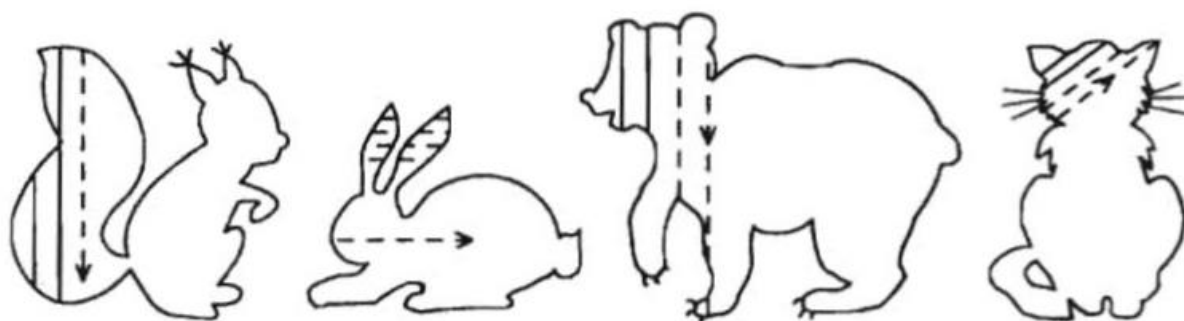
Упражнение 1. Дорисуй дорожки для зайчиков. Какой зайчик прискакал первым? Почему?



Упражнение 2. Продолжи узор.

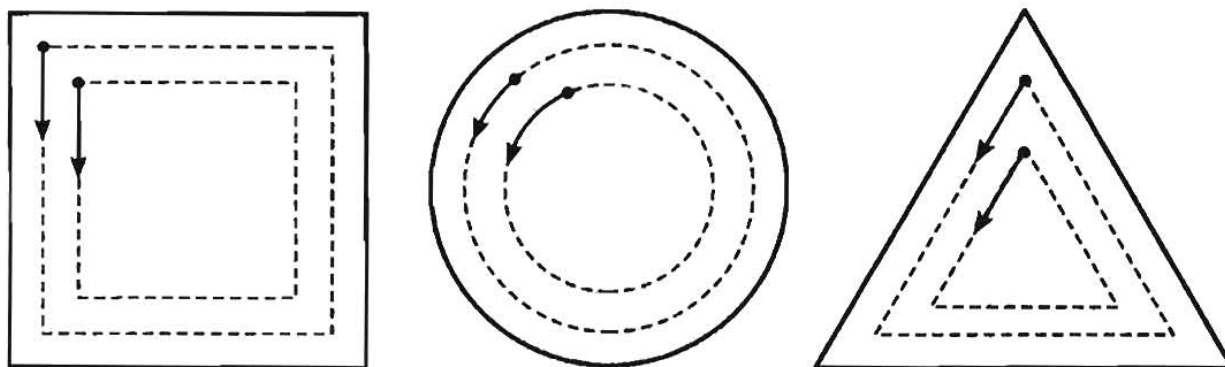


Упражнение 3. Заштрихуй животных. Какое животное нарисовано справа от зайчика, какое слева от котика, какое между белочкой и мышкой? Кто лишний? Почему?

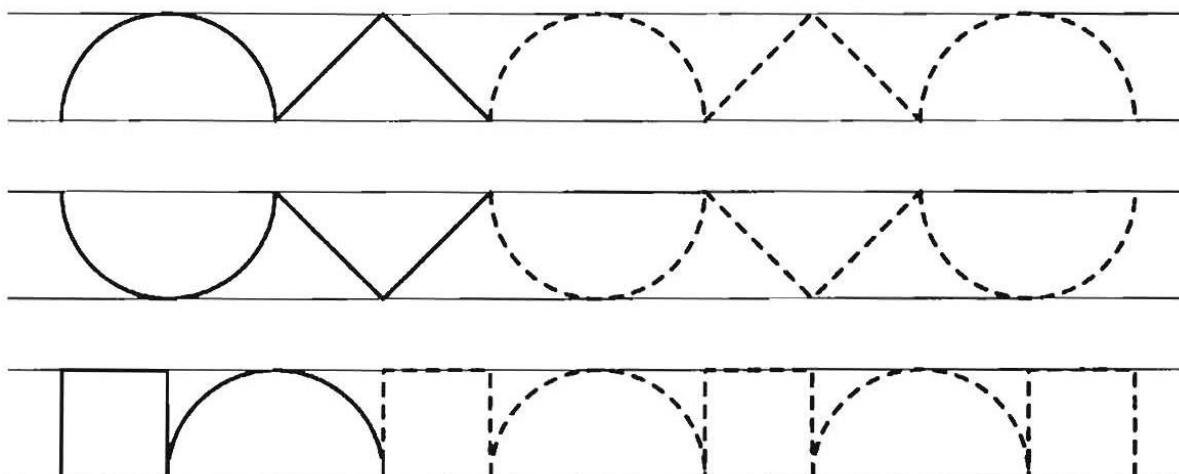


Занятие 16

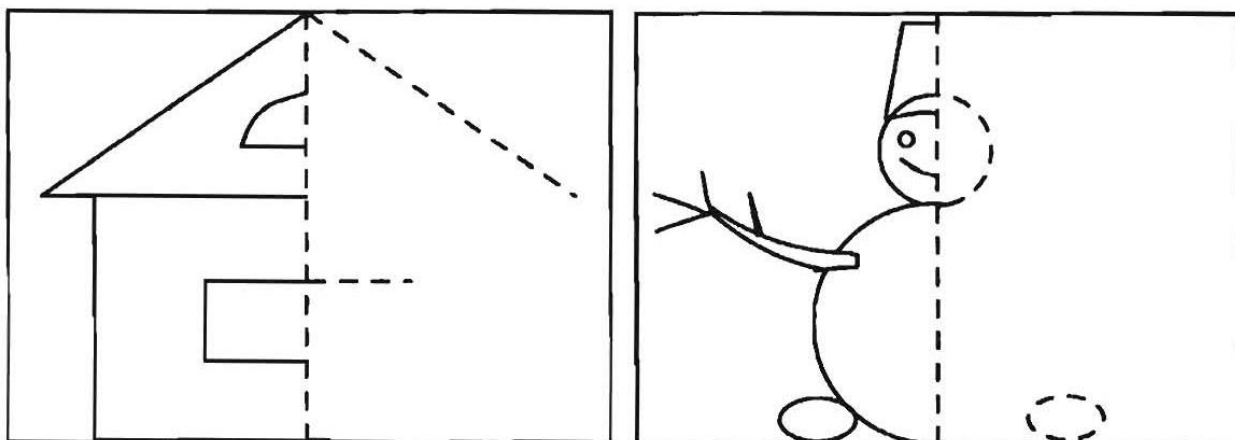
Упражнение 1. Назови эти фигуры, нарисуй внутри больших фигур маленькие.



Упражнение 2. Продолжи узор.



Упражнение 3. Дорисуй и раскрась рисунки. Назови, что нарисовано справа, а что слева?

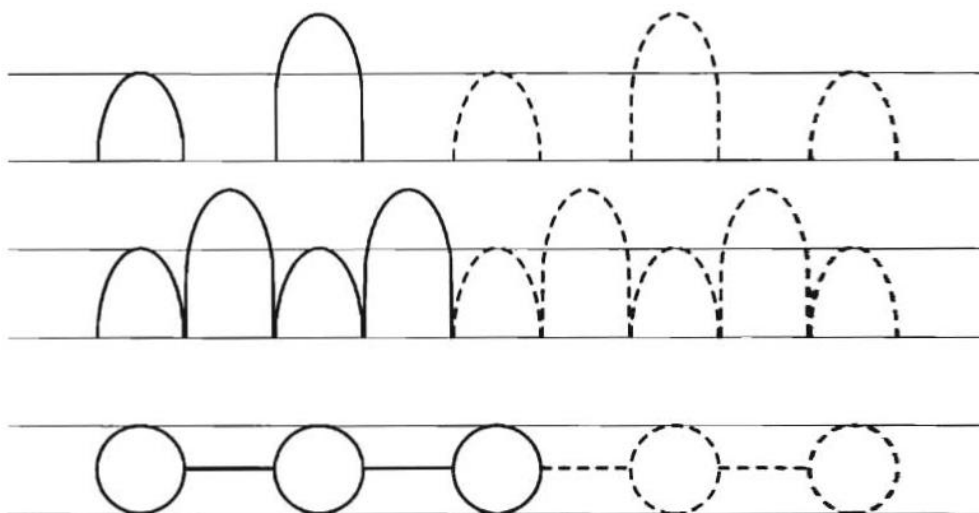


Занятие 17

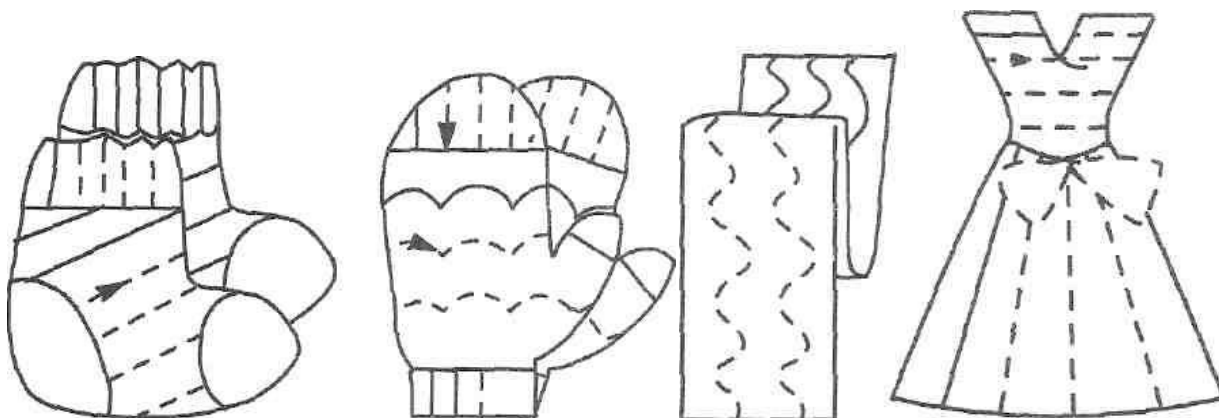
Упражнение 1. Помоги бабушке смотать нитки в клубки, не отрывая карандаша от бумаги.



Упражнение 2. Продолжи узор.

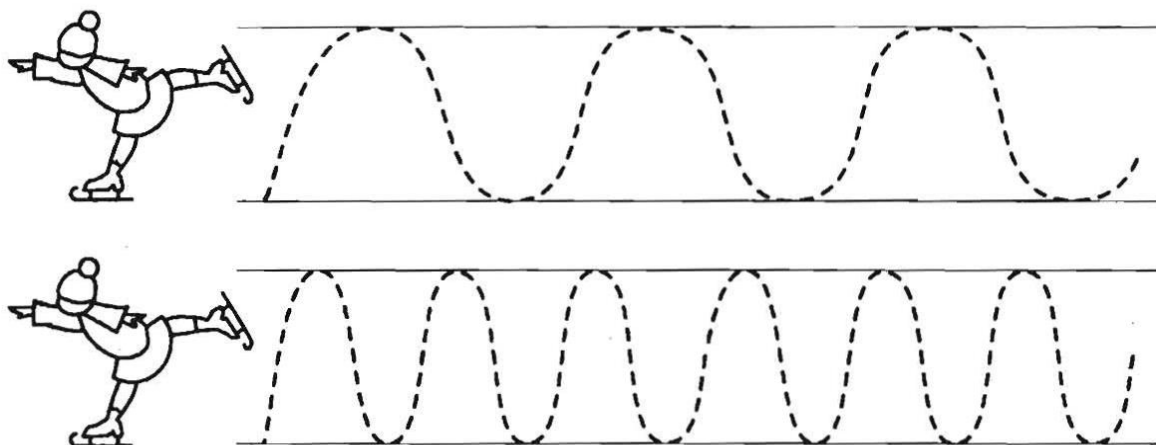


Упражнение 3. Дорисуй узоры на одежде. Назови, что нарисовано слева от шарфа, справа от носков, между носков и шарфа. Что лишнее?

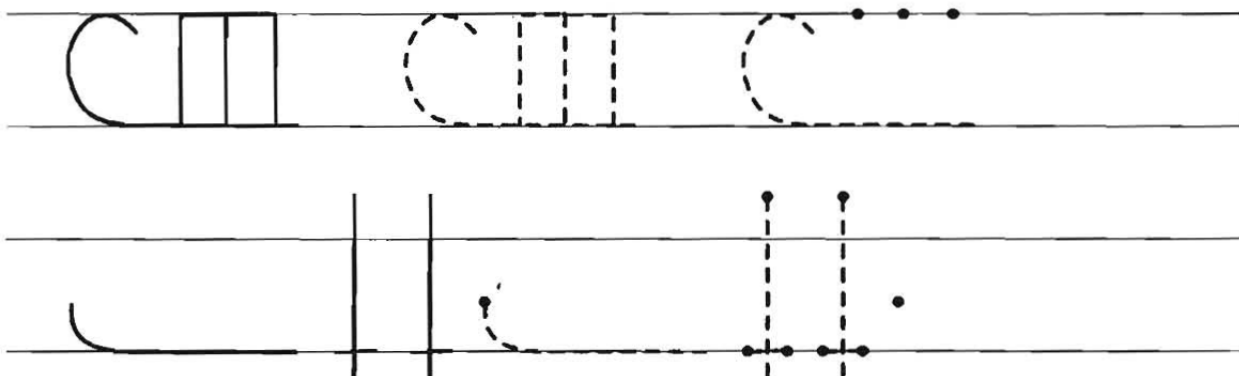


Занятие 18

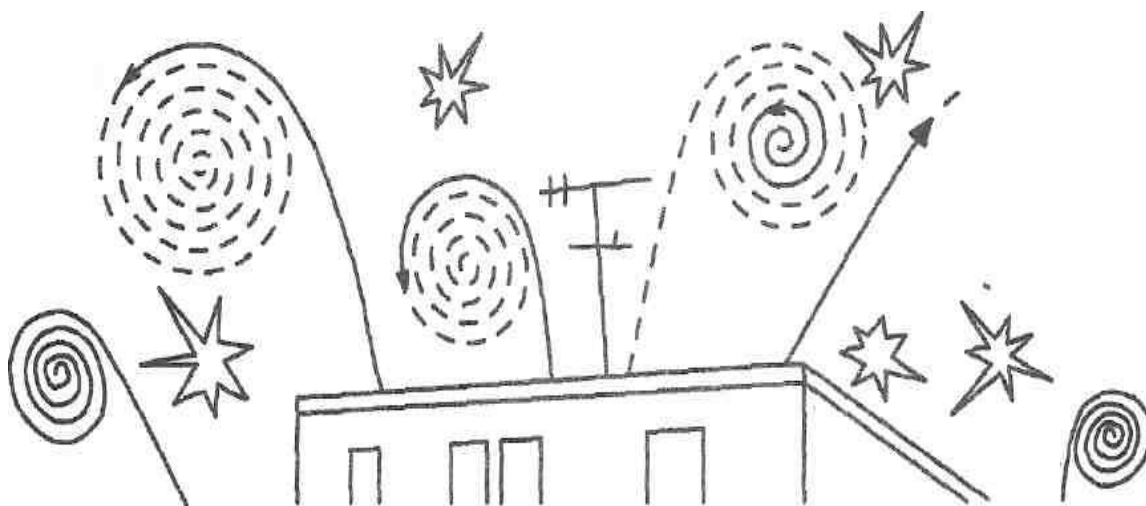
Упражнение 1. Обведи по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.



Упражнение 2. Продолжи узор.

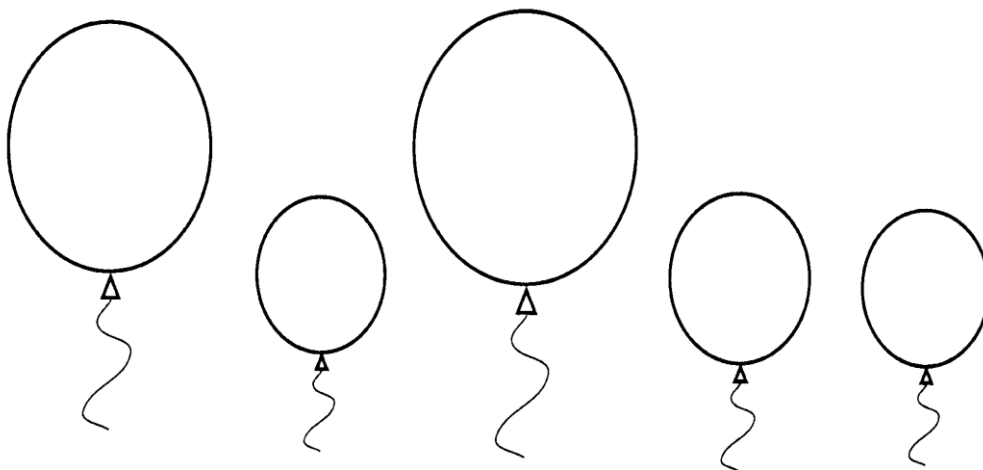


Упражнение 3. Дорисуй и раскрась огни фейерверка, не отрывая карандаш от бумаги.

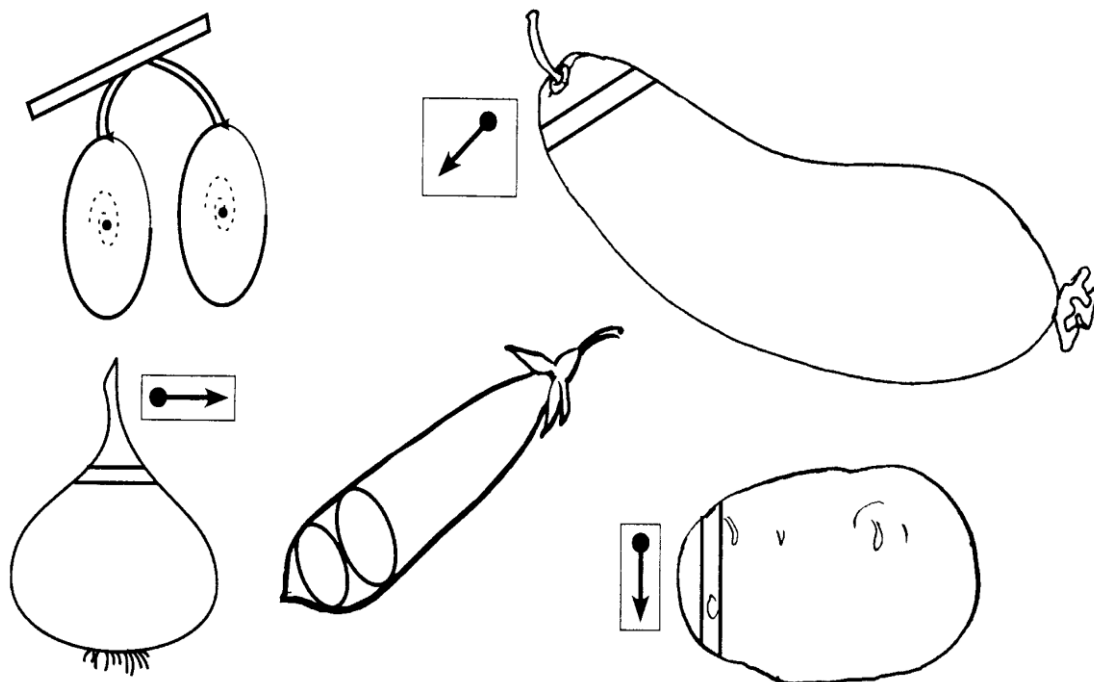


Занятие 19

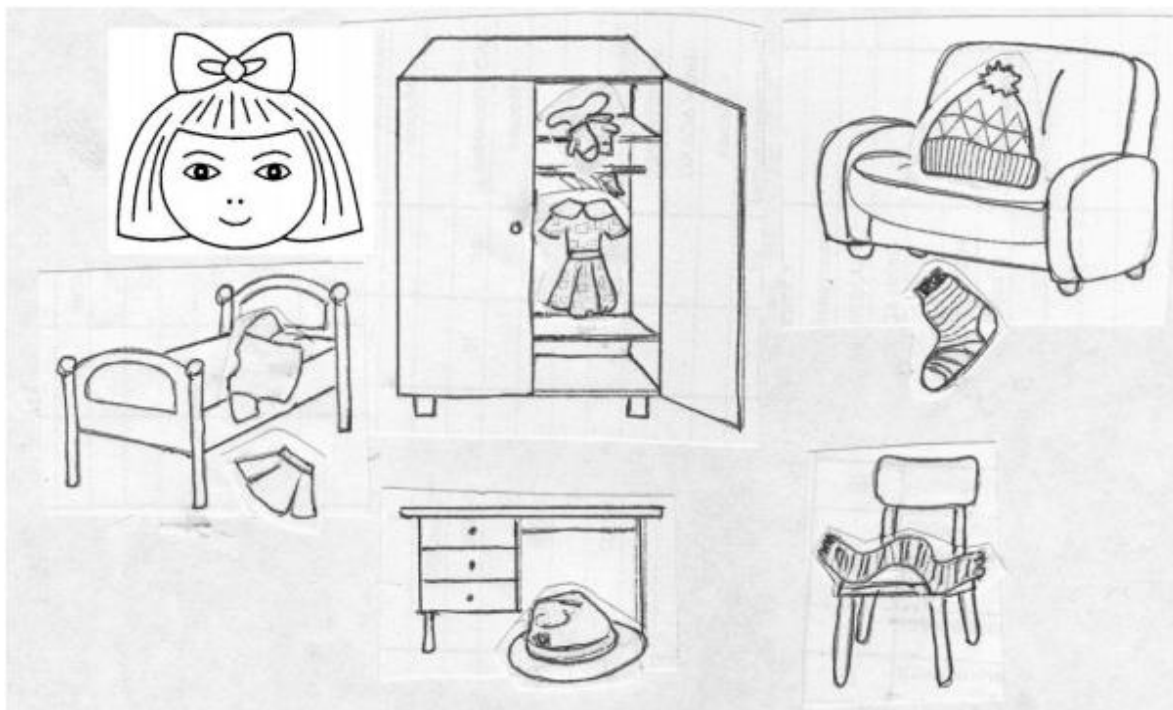
Упражнение 1. Раскрась большие шары синим цветом, а маленькие – зеленым цветом.



Упражнение 2. Обведи овощи и фрукты по контуру, заштрихуй по образцу.
Назови, что нарисовано справа, что слева, что посередине?

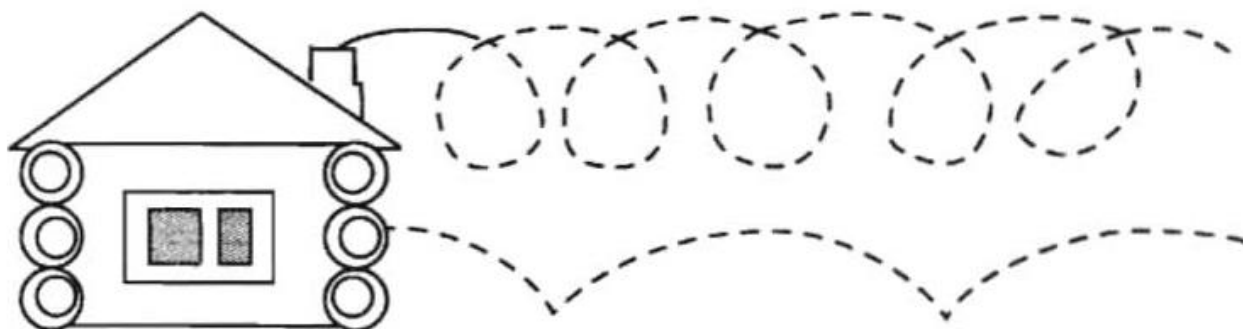


Упражнение 3. Помоги Маше найти вещи. Расскажи, где они лежат (Где лежит шляпа? ...).

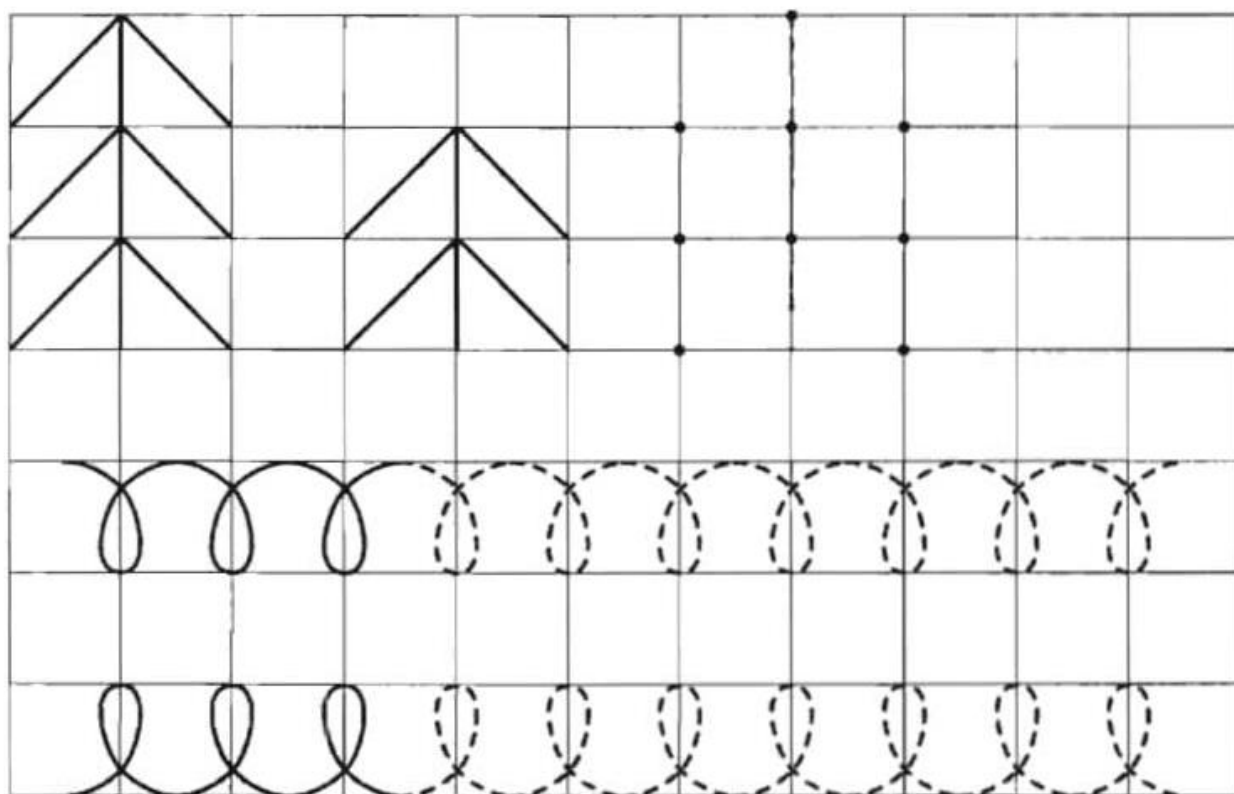


Занятие20

Упражнение 1. Обведи сугробы и дым из трубы.



Упражнение 2. Продолжи узор.

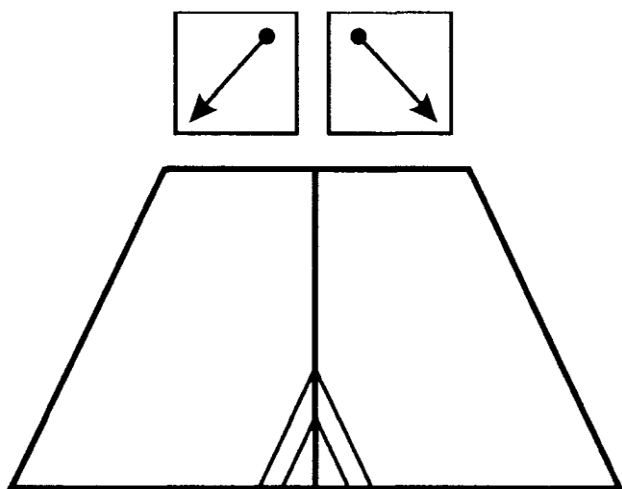


Упражнение 3. Обведи рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

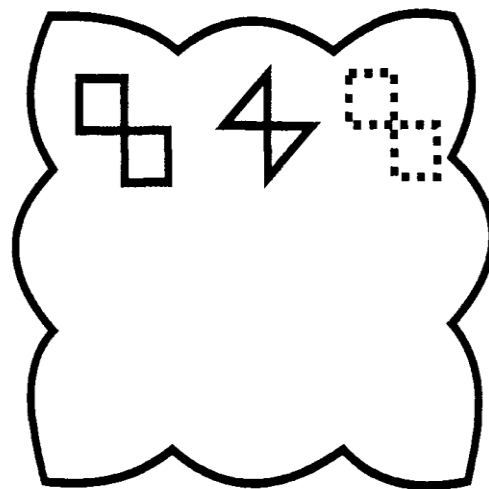


Занятие 21

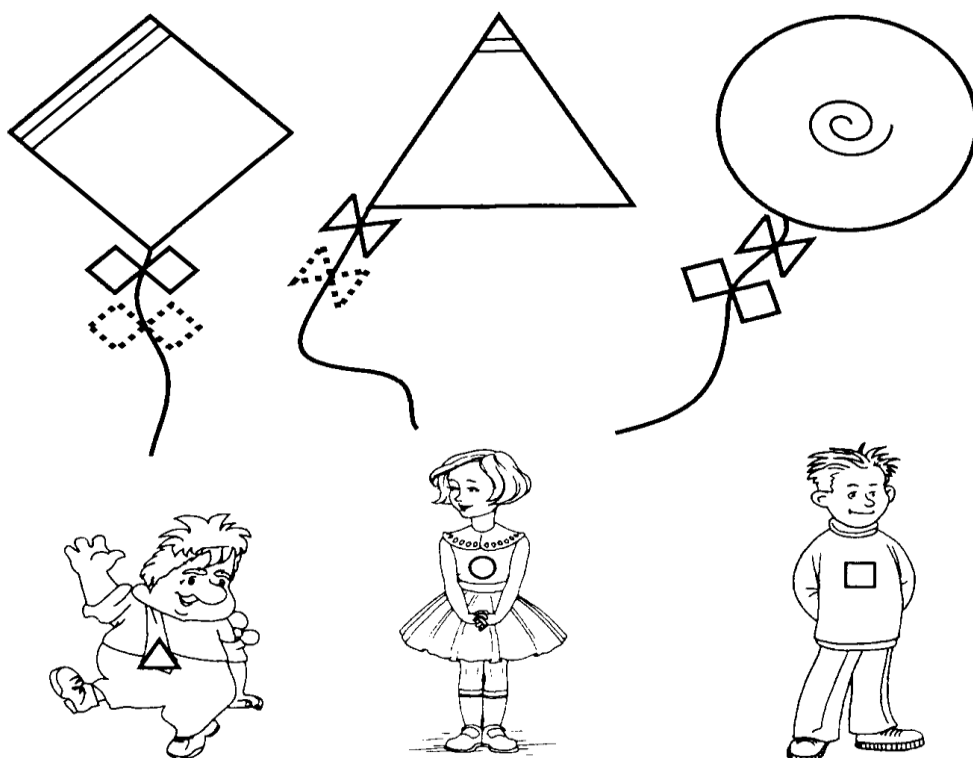
Упражнение 1. Карлсон живет
салфетку на крыше. Выполни штриховку
крыши узорами по образцу.



Упражнение 2. Укрась
разноцветными

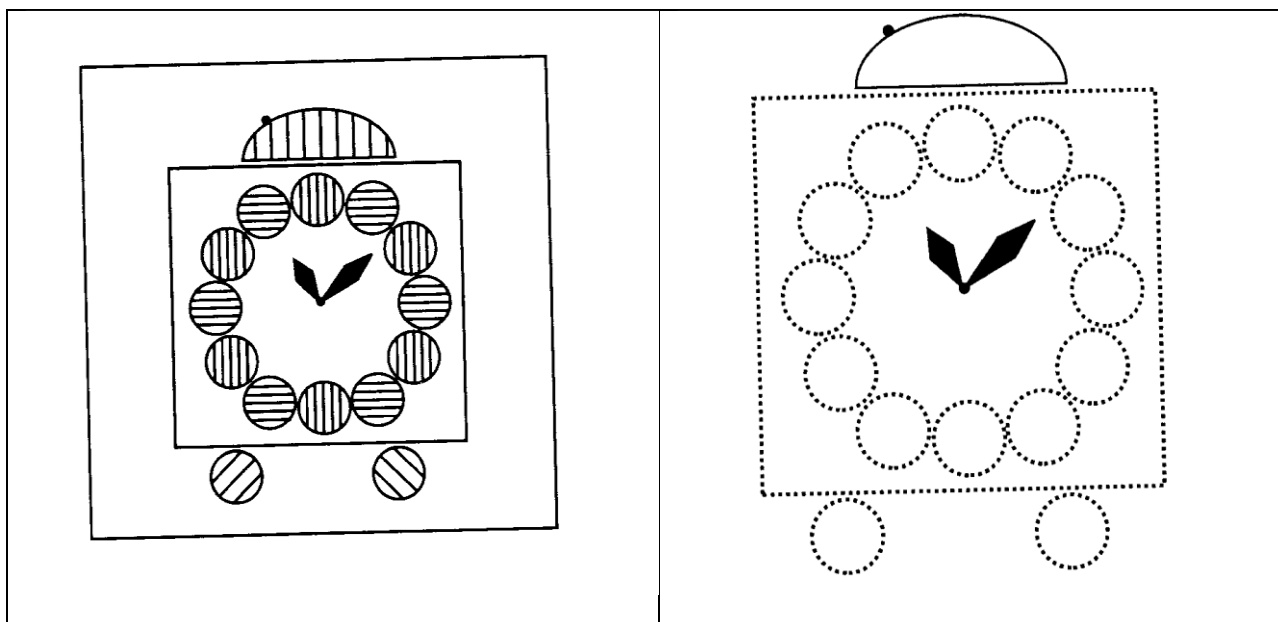


Упражнение 3. Воздушные змеи улетели и перепутались. Соедини
веревочкой змеев и их владельцев. Укрась ниточки бантиками. Выполни
штриховку по образцу.

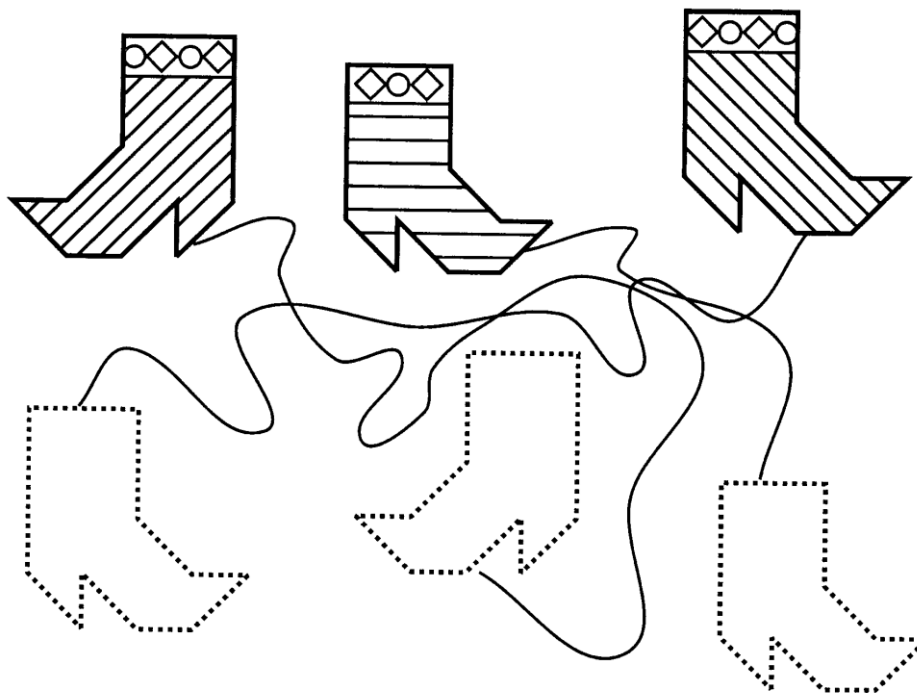


Занятие22

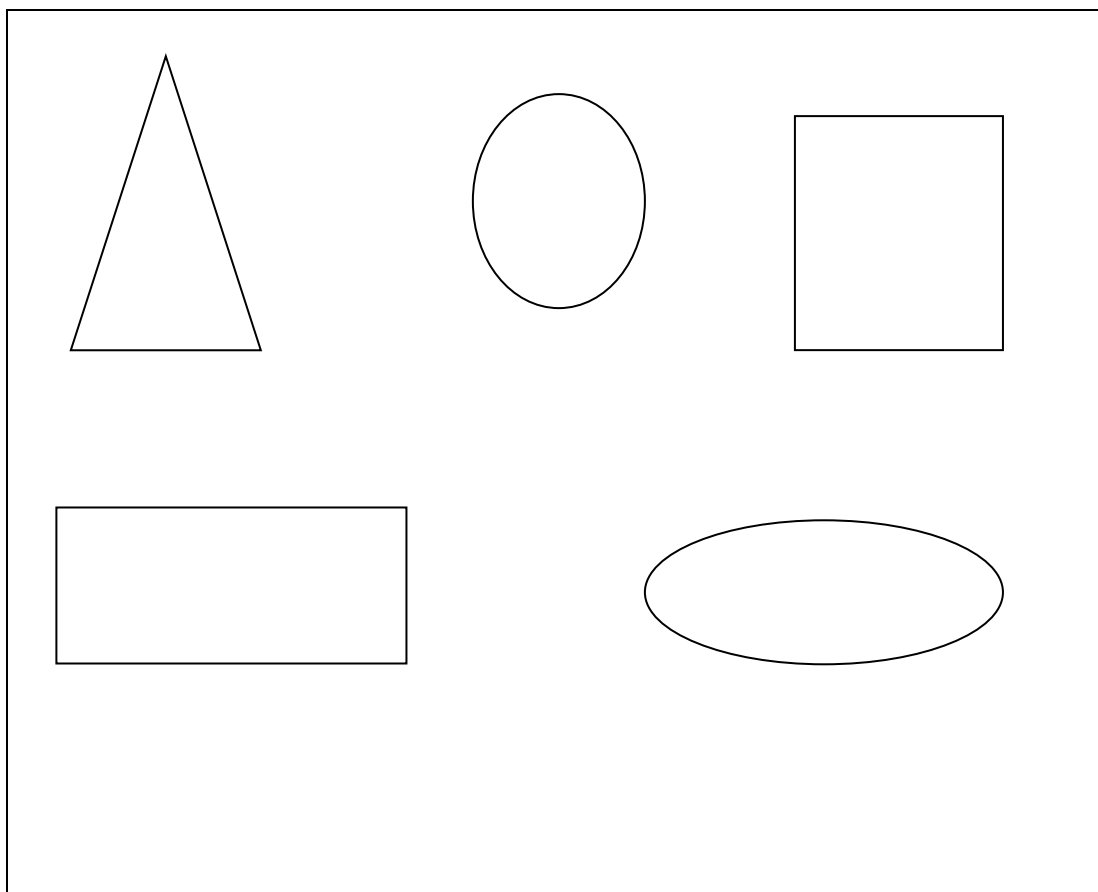
Упражнение 1. Обведи части будильника по точкам и выполни штриховку снизу вверх, слева направо и по диагонали по образцу.



Упражнение 2. Подбери второй сапожок (проведи карандашами разных цветов по линиям дорожкам). Выполни штриховку так, чтобы получилась пара.

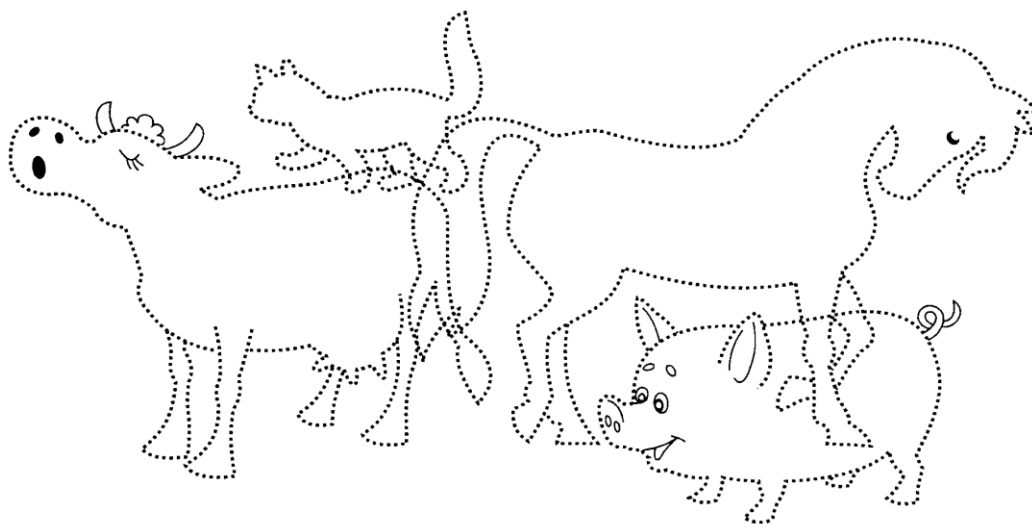


Упражнение 3. Раскрась фигуру, которая находится между треугольником и квадратом синим цветом. Раскрась фигуру, которая находится под треугольником жёлтым цветом, фигуру над овалом – зеленым цветом, фигуру над прямоугольником – красным цветом, фигуру под квадратом – черным цветом.

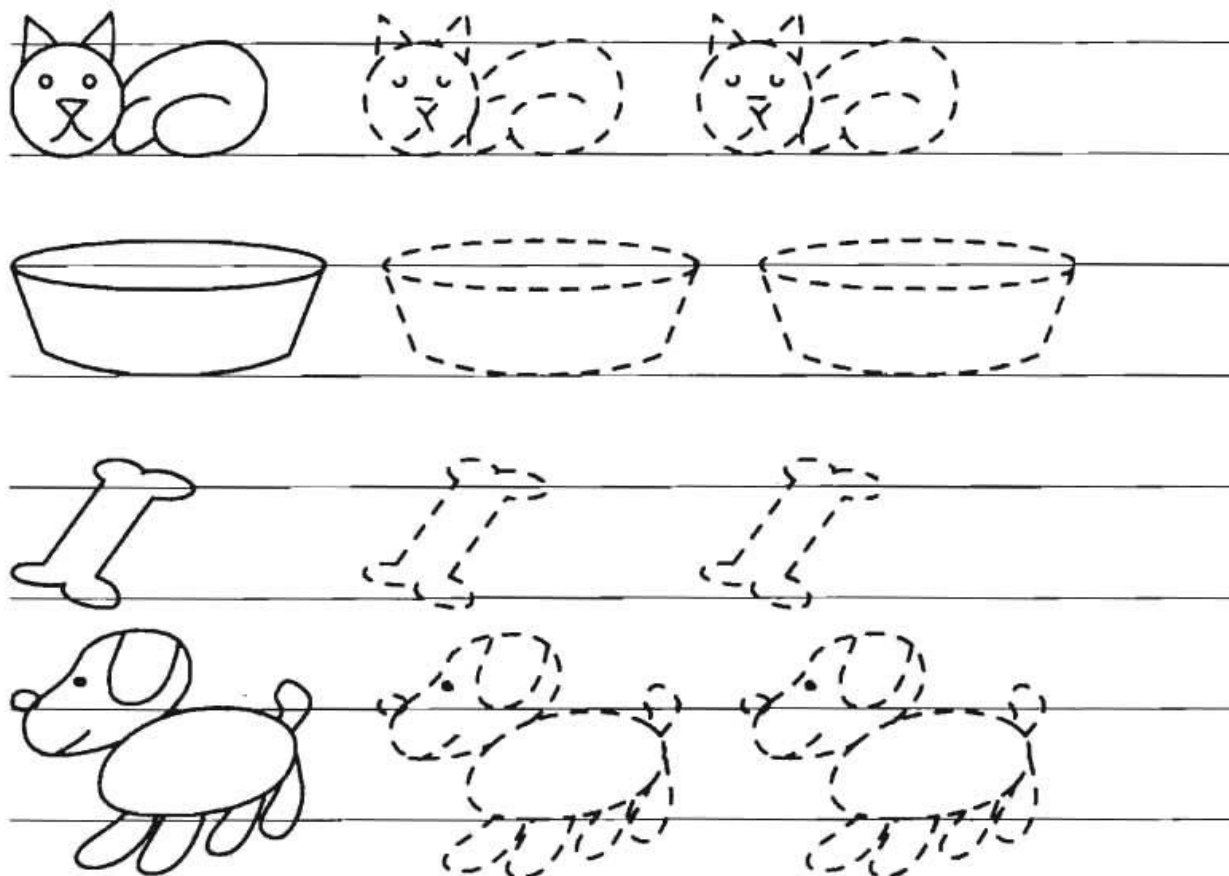


Занятие 23

Упражнение 1. Обведи по контуру животных. Назови животных общим словом. Назови, кто нарисован справа, а кто слева.



Упражнение 2. Продолжи узор.



Упражнение 3. Перечисли что нарисовано на картинке? Как можно все предметы назвать одним словом? Расскажи, какие из этих овощей растут на земле, а какие в земле. Раскрась только те, которые растут на земле.

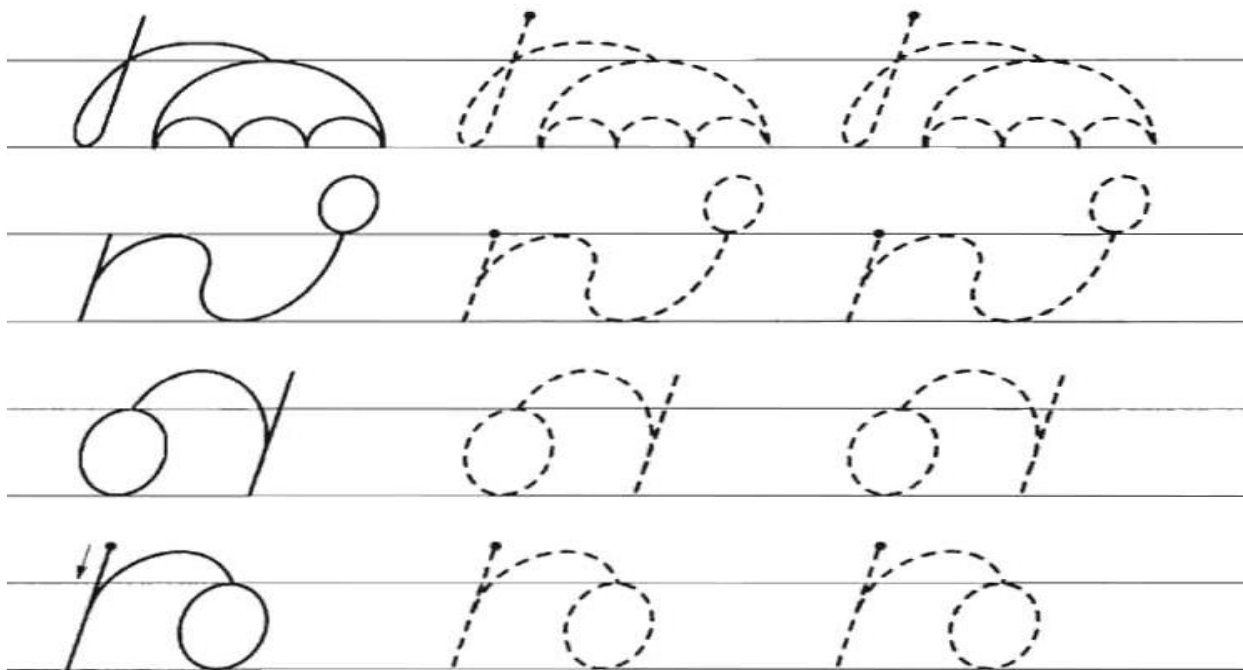


Занятие 24

Упражнение 1. Раскрась рисунок. Кто лишний? Почему?



Упражнение 2. Продолжи узор.



Упражнение 3. Обведи рисунок слева направо, не отрывая карандаш от листа.



Список использованной литературы

1. Буцикина Т.П. , Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо-моторных навыков у младших школьников./ Т.П.Буцикина, Г.М.Вартапетова//Логопед.- 2005.-№3.-С.84-94
2. Воробьева Т,А., ГузенкоТ.В. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т,А., ГузенкоТ.В.50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.–(Серия « Уроки логопеда»)
4. Гаврина С.Е., КутявинаН.Л. Школа для дошколят: Готовим руку к письму, Рабочая тетрадь. ЗАО « РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
5. КрупенчукО.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009 –(Серия « Уроки логопеда).
6. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планированиеи конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.