

Л.А. Боровцова

Н.В. Шмакова

# Играем с грамматикой и математикой

Логопедическое пособие по формированию  
грамматического строя речи у детей дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи



Л.А. Боровцова

Н.В. Шмакова

# **Играем с грамматикой и математикой**

Логопедическое пособие по формированию  
грамматического строя речи у детей дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи

Тамбов 2015

**Боровцова Л.А., Шмакова Н.В.**

**Играем с грамматикой и математикой:** Логопедическое пособие по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Боровцова Л.А., Шмакова Н.В.. –Тамбов, 2015. – 45с.

Логопедическое пособие «Играем с грамматикой и математикой» разработано для формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использование в логопедической работе материалов данного пособия позволит повысить эффективность коррекционной работы по формированию грамматических категорий родного языка на занятиях по математике.

Пособие может быть использовано в практической работе учителями- логопедами, воспитателями, родителями, студентами дефектологических факультетов.

Л.А. Боровцова, Н.В. Шмакова, 2015.

## Содержание

Методические рекомендации.....	5
Раздел 1. В гостях у Арифметики.....	7
1.1. Знакомимся с цифрой 1. ....	8
1.2. Знакомство с цифрой 2. ....	12
1.3. Знакомство с цифрой 3. ....	16
1.4. Знакомство с цифрой 4.....	19
1.5. Знакомство с цифрой 5.....	22
Раздел 2. Геометрические города.....	25
2.1. Геометрические фигуры.....	26
2.2. Величина.....	40

## Методические рекомендации

С помощью грамматических категорий языка слова изменяют свою форму, для того чтобы слова могли согласовываться в словосочетаниях и предложениях. Если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Следовательно, в дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на развитие речи, правильность формирования грамматического строя речи, так как его нарушения приводит к несформированности связной речи, а значит, к серьезным трудностям в школьном обучении.

Логопедическая работа по коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников проводится учителем-логопедом на индивидуальных занятиях с использованием специальных пособий.

Данное пособие «Играем с грамматикой и математикой» разработано с учетом требований программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (2008г.). Это пособие способствует повышению эффективности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи и позволяет организовать комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи.

Нами были взяты во внимание занятия по формированию математических представлений. На занятиях по математике ребенок пытается сам составлять словосочетания, предложения, решая простые арифметические задачи. В ходе обучения детей счету на занятиях по математике мы даем представление о том, что множество может состоять из разных предметов; учим выделять особые признаки фигур, знакомим детей с геометрическими фигурами, обучаем сравнению этих фигур между собой.

В первом разделе пособия предлагаются задания по усвоению количества и счета, где они учатся согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже. Так же в данном разделе даны задания на развитие мелкой моторики.

Во втором разделе представлены задания по знакомству с величиной и формой предметов, где дети осваивают умения преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число; употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Логопедическое пособие «Играем с грамматикой и математикой» может быть использовано воспитателями групп для детей с нарушениями речи, родителями для закрепления приобретенных детьми умений и навыков.

## Раздел 1. В Гостях у Арифметики

*Знакомить:*

- с цифрой от 1 до 5;
- со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

*Закреплять* умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

*Согласовывать* в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Выполняя различные задания по счету, дети развивают грамматический строй речи, отвечая на вопросы полными предложениями. При счете дети должны правильно употреблять в речи все грамматические категории родного языка.

## 1.1. Знакомимся с цифрой 1

1. Знакомство с цифрой.

Предлагается прослушать стихотворение.

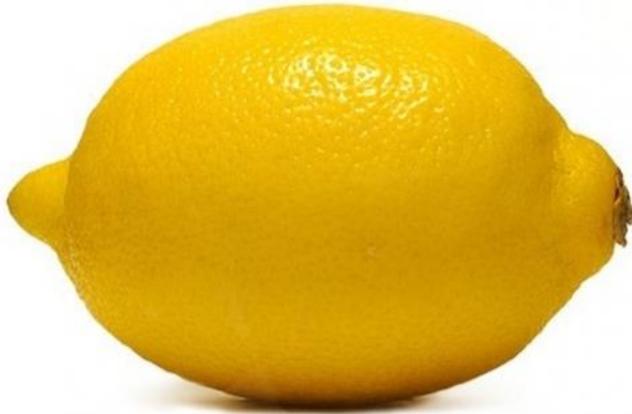
Эта цифра – единица,  
Видишь, как она гордится?  
А ты знаешь, почему?  
Начинает счет всему!

( И. Блюмкин)

2. Посмотри внимательно и ответь, сколько красных яблок изображено на картинке? Жёлтых лимонов? Зелёных груш?



Одно красное  
яблоко



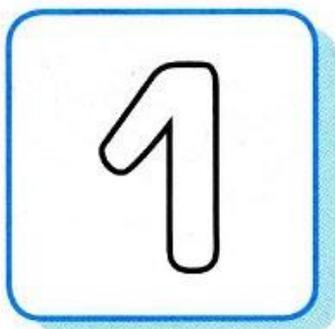
Один жёлтый  
лимон



Одна зелёная груша

3. Развиваем мелкую моторику.

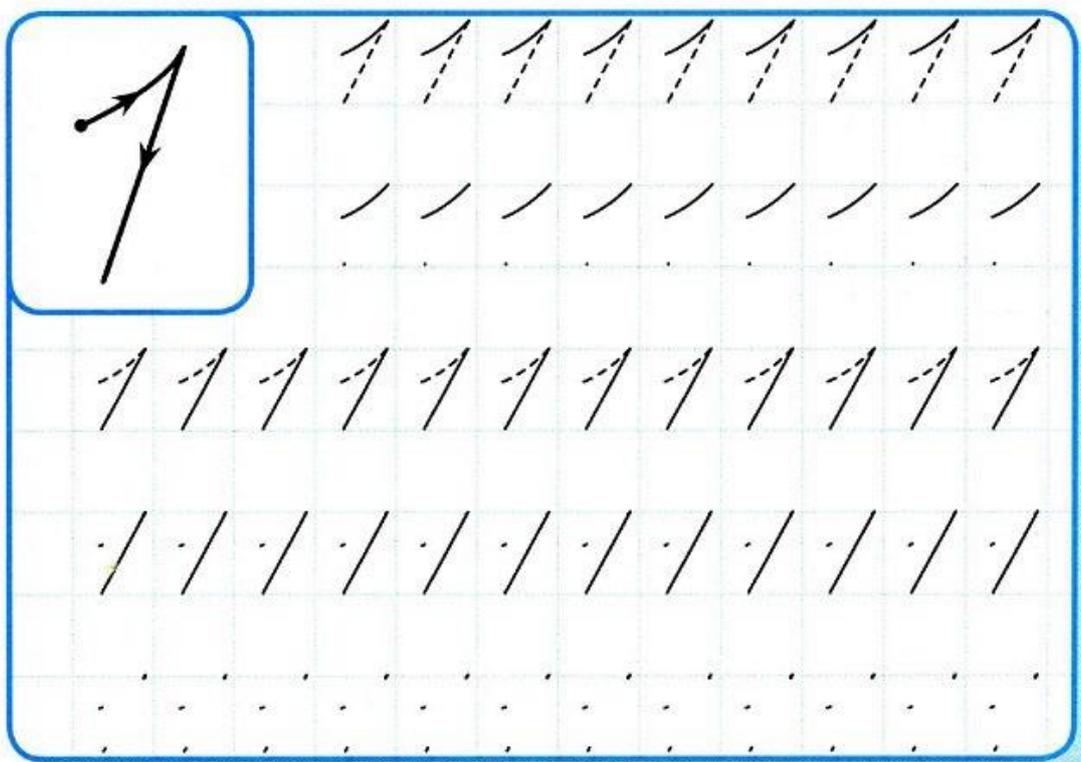
Ребенку дается задание обвести и дорисовать цифру 1.



Это цифра «один».  
Раскрась её.



Дорисуй на ёжике  
колючки-единицы.



Потренируйся писать цифру «1».

4. *Прослушай и отгадай загадку. Обведи полученный ответ.*

У кого одна нога,

Да и та без башмака?

В шляпке день и ночь стоит,

Ничего не говорит.



- Что изображено на картинке? На картинке гриб.
- Сколько здесь изображено грибов? Один гриб.
- А какие ты знаешь грибы? Подосиновик, подберезовик, лисичка, опёнок.

## 1.2. Знакомство с цифрой 2

1. Знакомство с цифрой.

*Предлагается прослушать стихотворение.*

По воде скользит едва  
Словно лебедь, цифра два  
Шею выгнула дугой,  
Гонит волны за собой.

( В. Савичев)

2. *Посмотри внимательно и ответь, сколько жёлтых лимонов изображено на картинке? Красных яблок? Зелёных груш?*



Два жёлтых  
лимона



Два красных  
яблока



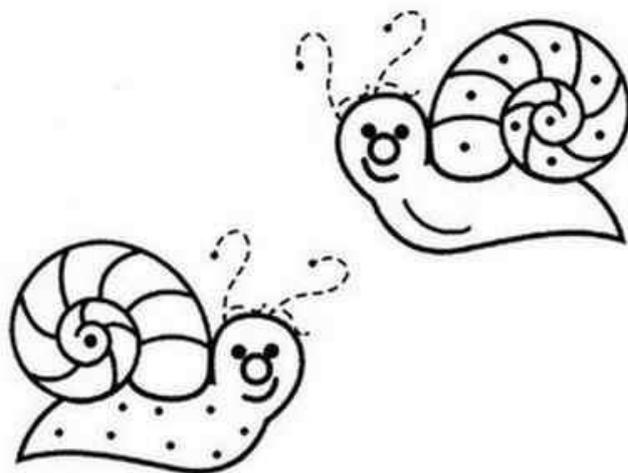
Две зеленые  
груши

3. Развиваем мелкую моторику.

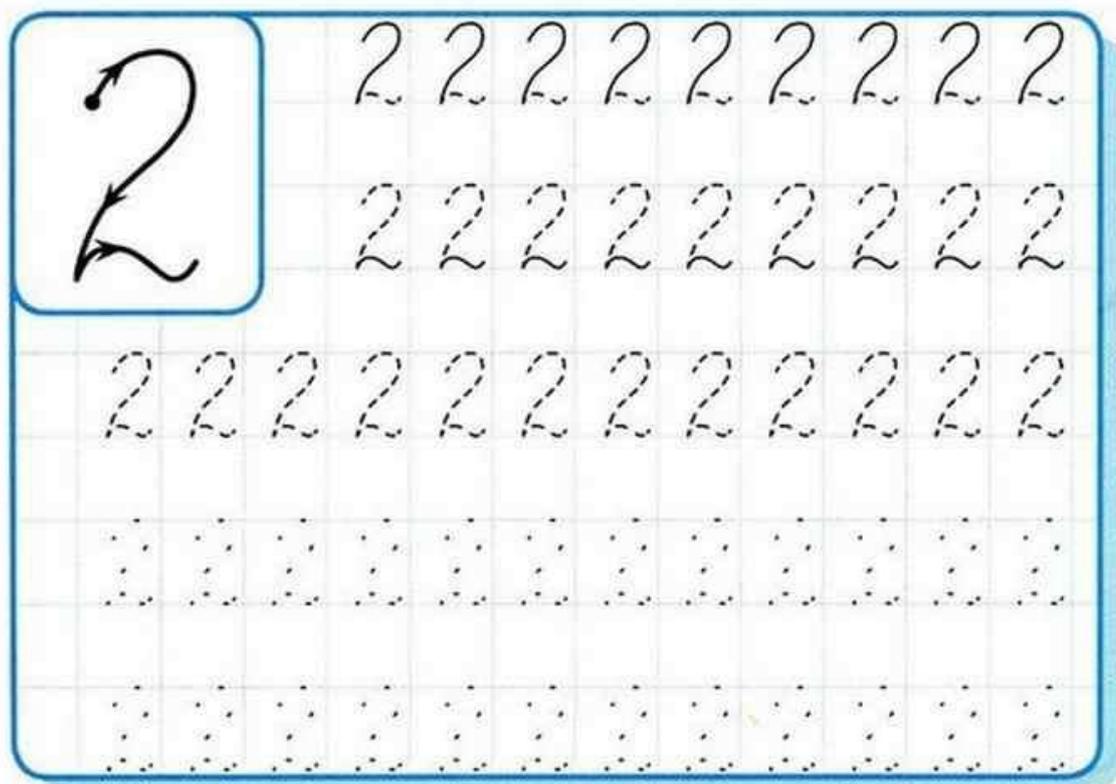
Ребенку дается задание обвести и дорисовать цифру 2.



Это цифра «два».  
Раскрась её.



Нарисуй улиткам  
рожки-двойки.



Потренируйся писать цифру «2».

4. Прослушай и запомни стихотворение.

2

Любят вместе ДВА котенка  
Помяукать звонко-звонко!  
Но ни первый, ни ВТОРОЙ  
Не мяукнет за игрой!



### 1.3. Знакомство с цифрой 3

1. Знакомство с цифрой.

*Предлагается прослушать стихотворение.*

Два крючка, посмотри,

Получилась цифра три.

Но на эти два крючка

Не насадишь червячка.

(В.Савичев)

2. *Посмотри внимательно и ответь, сколько жёлтых лимонов изображено на картинке? Красных яблок? Зелёных груш?*



Три жёлтых  
лимона



Три зелёные  
груши



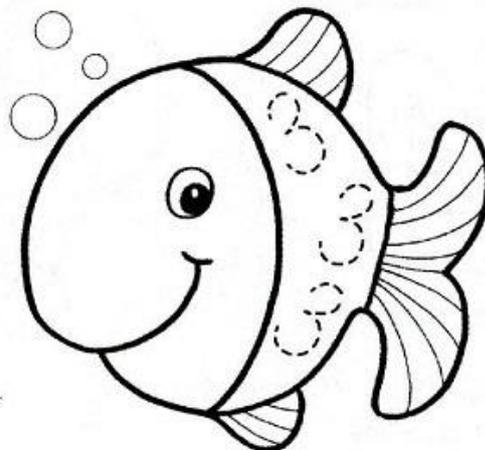
Три  
красных  
яблока

3. Развиваем мелкую моторику.

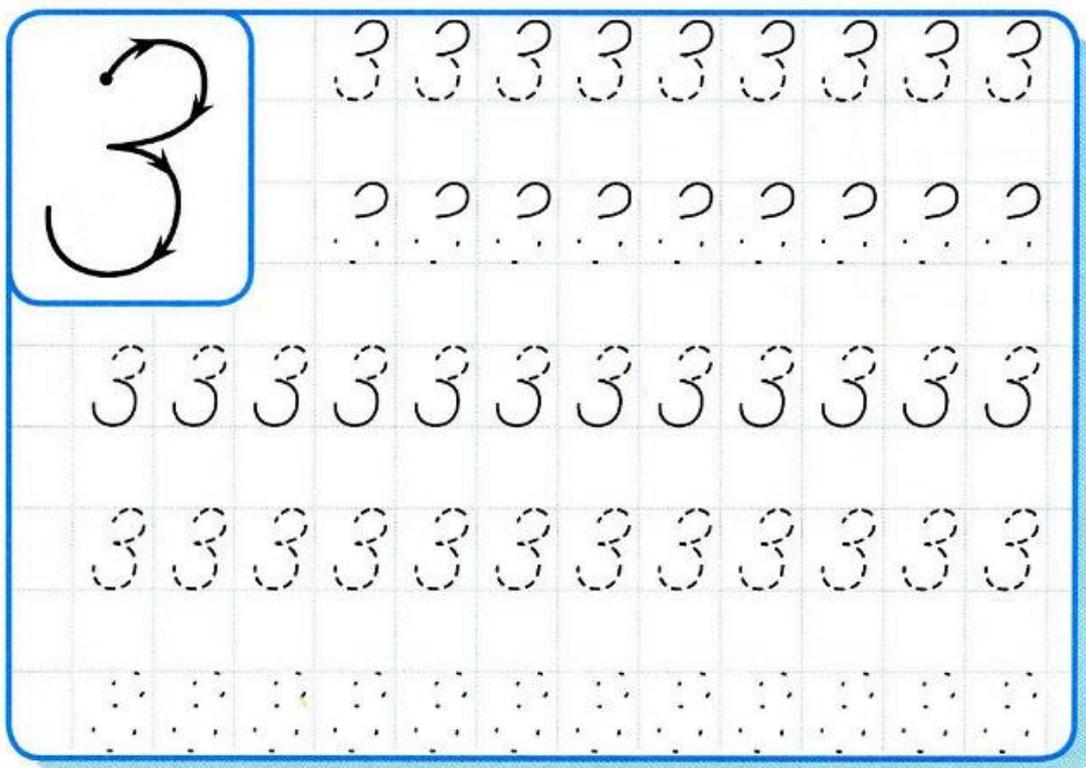
Ребенку дается задание обвести и дорисовать цифру 3.



Это цифра «три».  
Раскрась её.



Нарисуй на рыбке  
чешуйки-тройки.



Потренируйся писать цифру «3».

## 1.4. Знакомство с цифрой 4

*1. Знакомство с цифрой.*

*Предлагается прослушать стихотворение.*

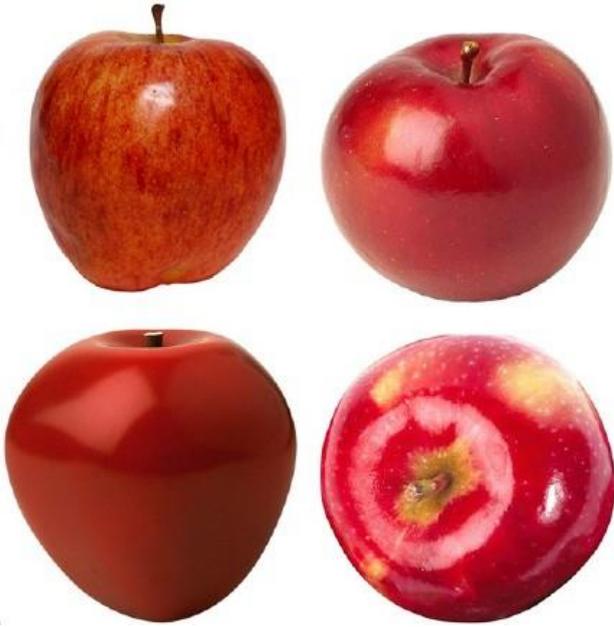
Я стул вверх ногами перевернул,  
На спинку поставил и сбоку взглянул.  
Узнал я, что в нашей квартире  
Есть цифра такая4 – четыре.

(И.Блюмкин)

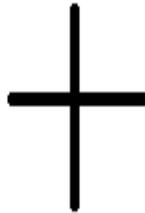
*2.Посмотри внимательно и ответь, сколько жёлтых лимонов изображено на картинке? Красных яблок? Зелёных груш?*



Четыре  
жёлтых  
лимона



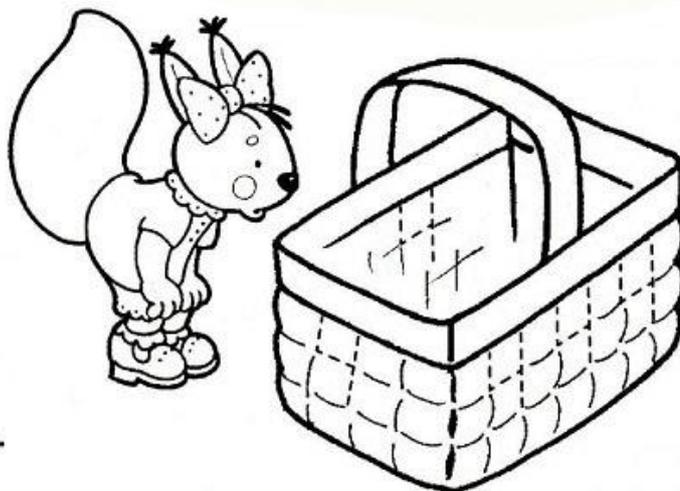
Четыре  
красных  
яблока



Три зелёные груши плюс одна  
зелёная груша равно четырем  
зеленым грушам

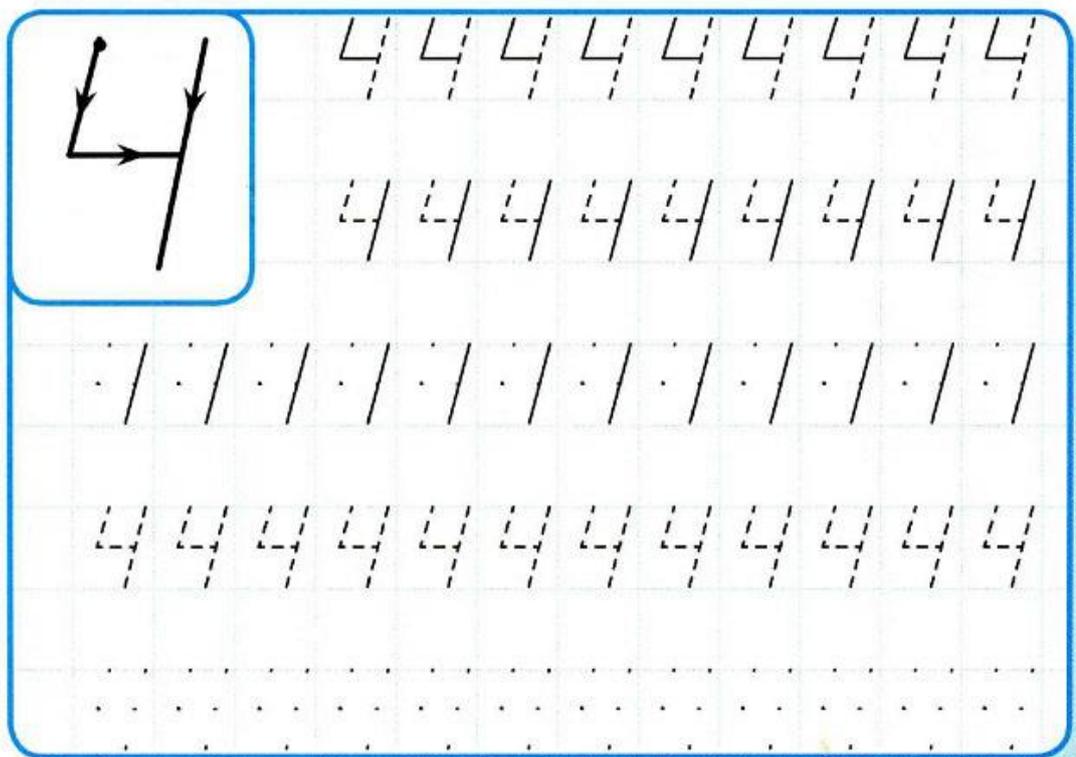
3. Развиваем мелкую моторику.

Ребенку дается задание обвести и дорисовать цифру 4.



Это цифра «четыре».  
Раскрась её.

Обведи на корзинке  
все четвёрки.



Потренируйся писать цифру «4».

## 1.5. Знакомство с цифрой 5

1. Знакомство с цифрой.

*Предлагается прослушать стихотворение.*

Кто так может закружиться,

Кто так может танцевать,

Кто так может прокатиться?

Ну конечно, цифра 5

(И.Блюмкин)

2. *Посмотри внимательно и ответь, сколько жёлтых лимонов изображено на картинке? Красных яблок? Зелёных груш?*



Пять  
жёлтых  
лимонов



Пять  
красных  
яблок



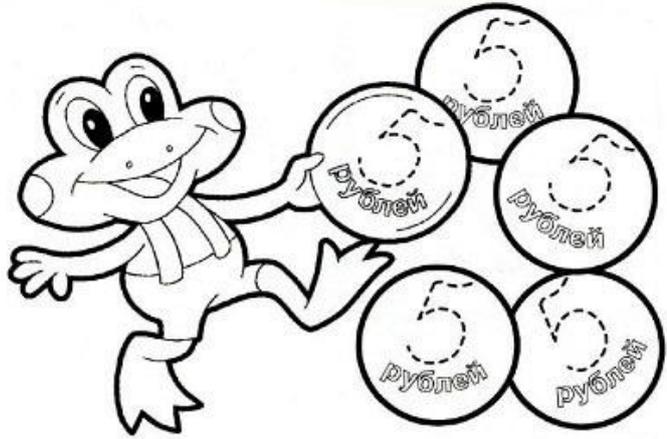
Пять  
зелёных  
груш

3. Развиваем мелкую моторику.

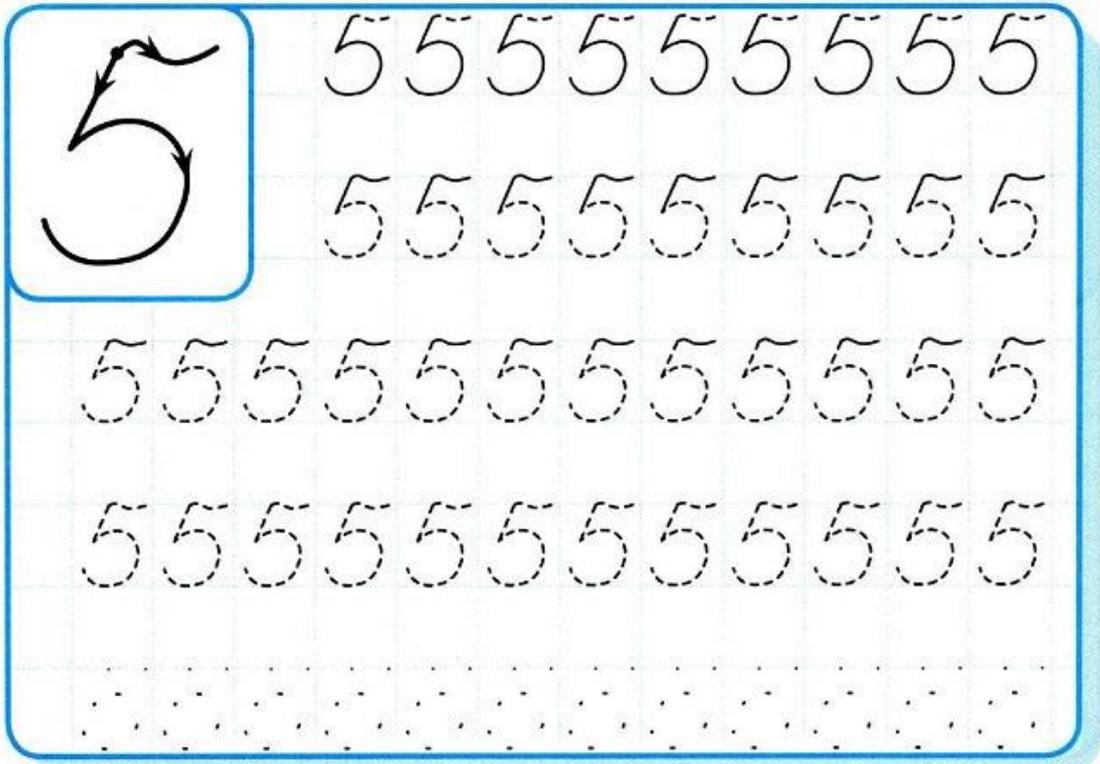
Ребенку дается задание обвести и дорисовать цифру 5.



Это цифра «пять».  
Раскрась её.



Нарисуй пятёрки  
на пятирублёвых монетах.



Потренируйся писать цифру «5».

## Раздел 2. Геометрические города

*Закреплять* знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

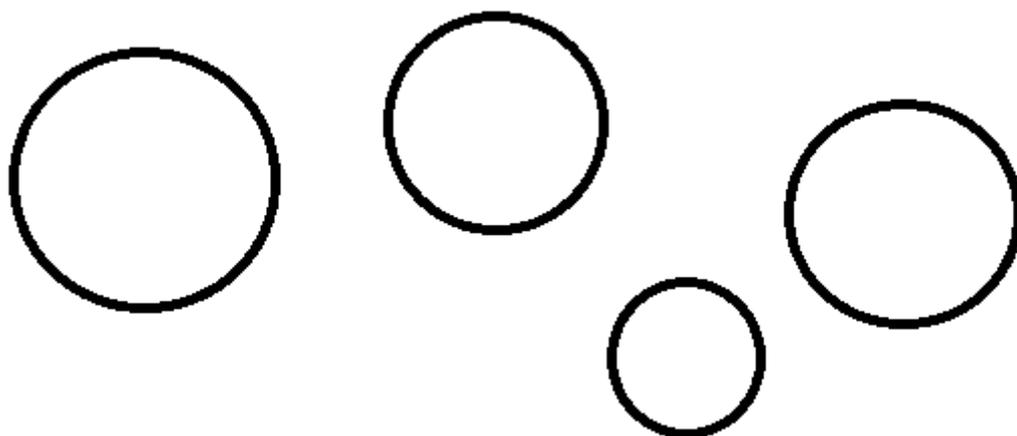
*Формировать* представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

*Учить* видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

С помощью математических заданий научить детей преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число; употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

## 2.1. Геометрические фигуры

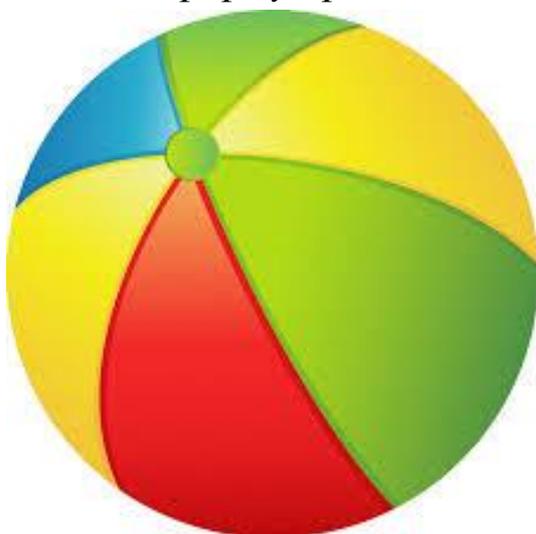
### 1. Круг.



*У кругов нет углов. Просим ребенка посмотреть на картинки и*



*назвать форму предметов.*



*Сосчитай сколько кругов изображено на рисунке?*

*Шесть кругов.*

*Сколько здесь больших кругов?*

*Три больших круга.*

*А сколько маленьких кругов?*

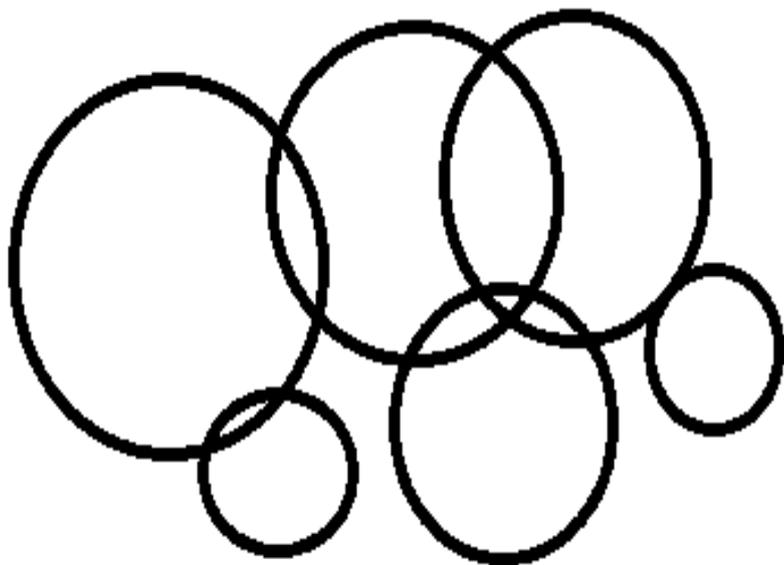
*Три маленьких круга.*

*Если один большой, то это круг, а если маленький, то ...?*

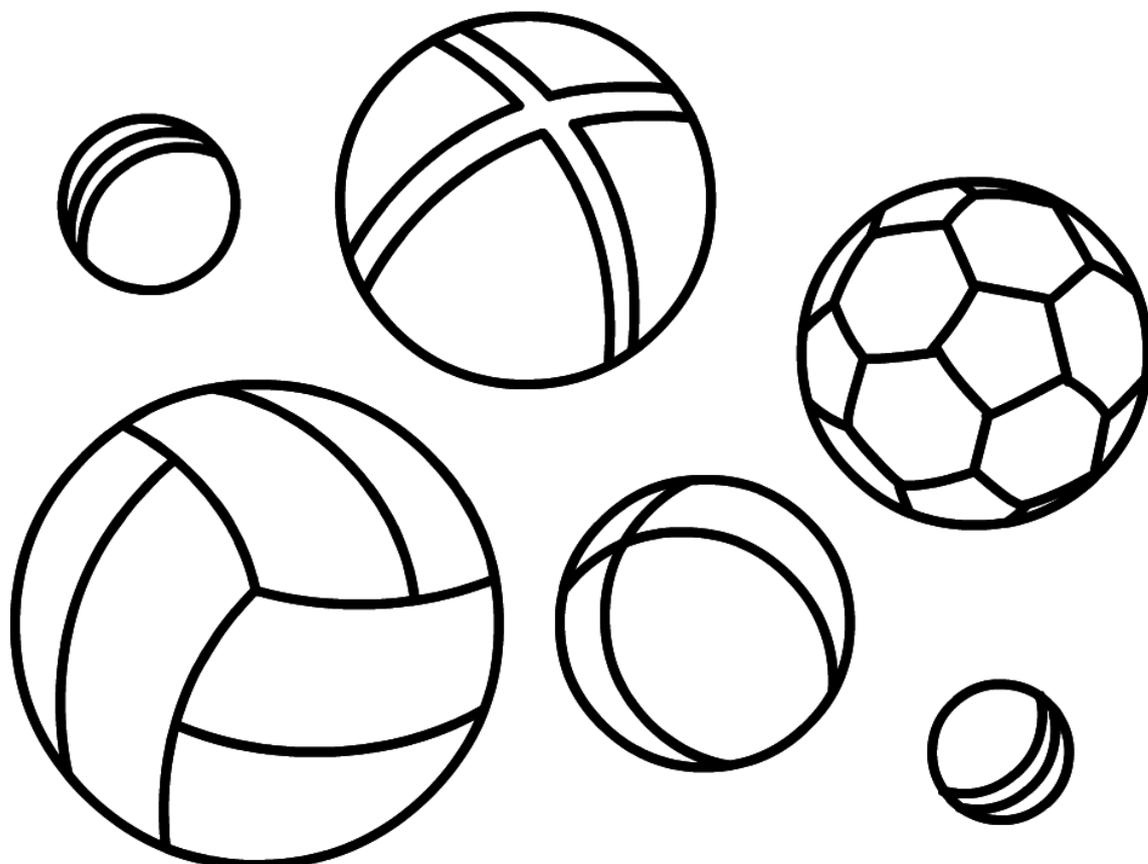
*Кружочек.*

*Чего много на картинке?*

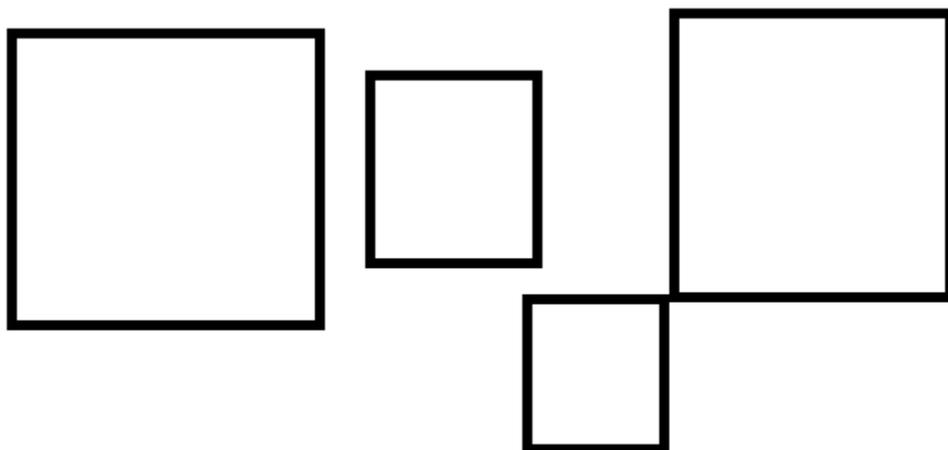
*Много кругов.*



*Раскрась самый большой мяч и самый маленький мячик.*



## 2. Квадрат.



*У квадратов четыре угла и четыре стороны, все углы прямые, а все стороны одинаковой длины. Просим ребенка посмотреть на картинки и назвать форму предметов.*



*Сосчитай, сколько квадратов изображено на рисунке?*

*Шесть квадратов.*

*Сколько здесь больших квадратов?*

*Четыре больших квадрата.*

*Сколько маленьких квадратов?*

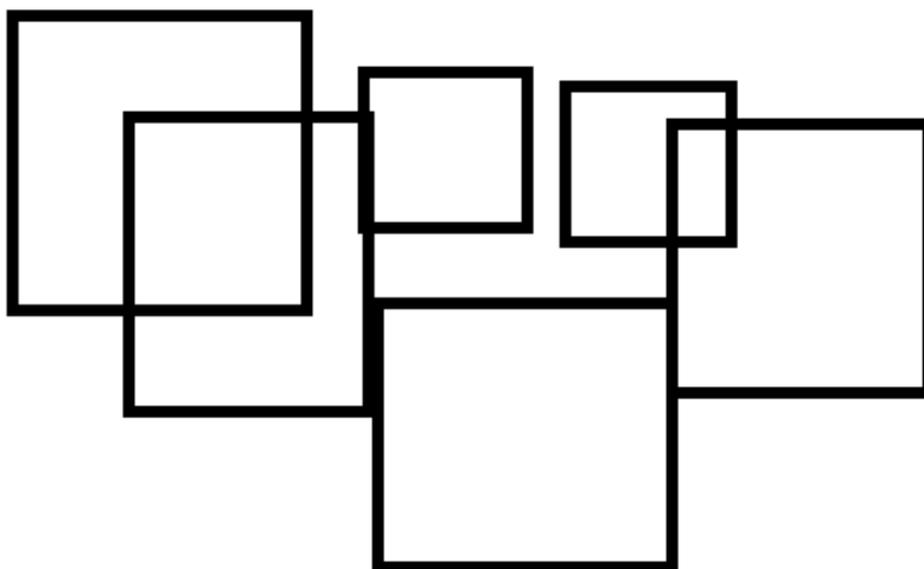
*Два маленьких квадрата.*

*Один большой – квадрат, а маленький ...?*

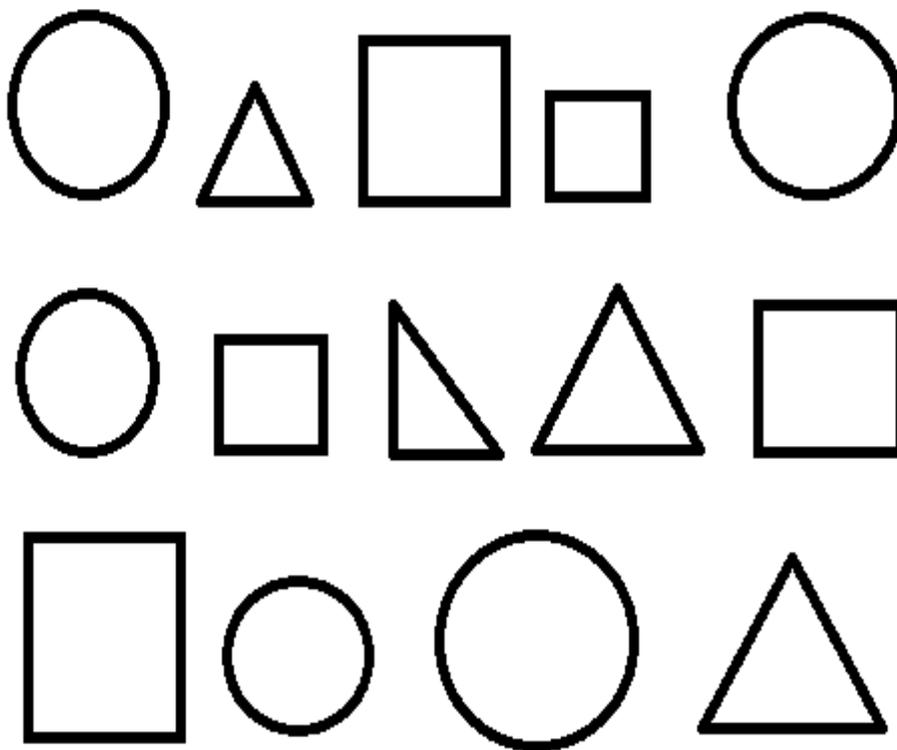
*Квадратик.*

*Чего много на картинке?*

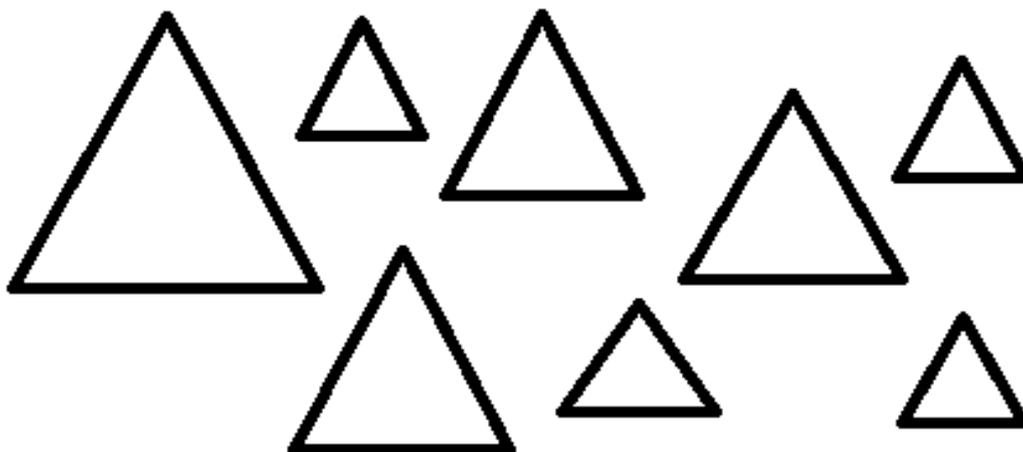
*Много квадратов.*



*Найди и раскрась все квадраты.*



### 3. Треугольник.



*У треугольников три угла и три стороны. Просим ребенка посмотреть на картинки и назвать форму предметов.*



*Сосчитай, сколько треугольников изображено на рисунке?*

*Восемь треугольни**ков**.*

*Сколько здесь больших треугольников?*

*Пять больш**их** треугольни**ков**.*

*А сколько маленьк**их** треугольников?*

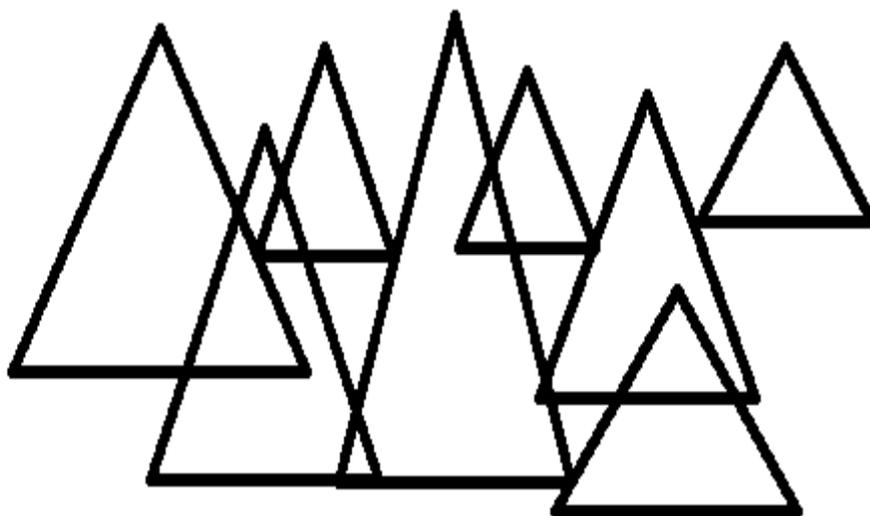
*Три маленьк**их** треугольни**ка**.*

*Один большой – треугольник, а если маленький, то ...?*

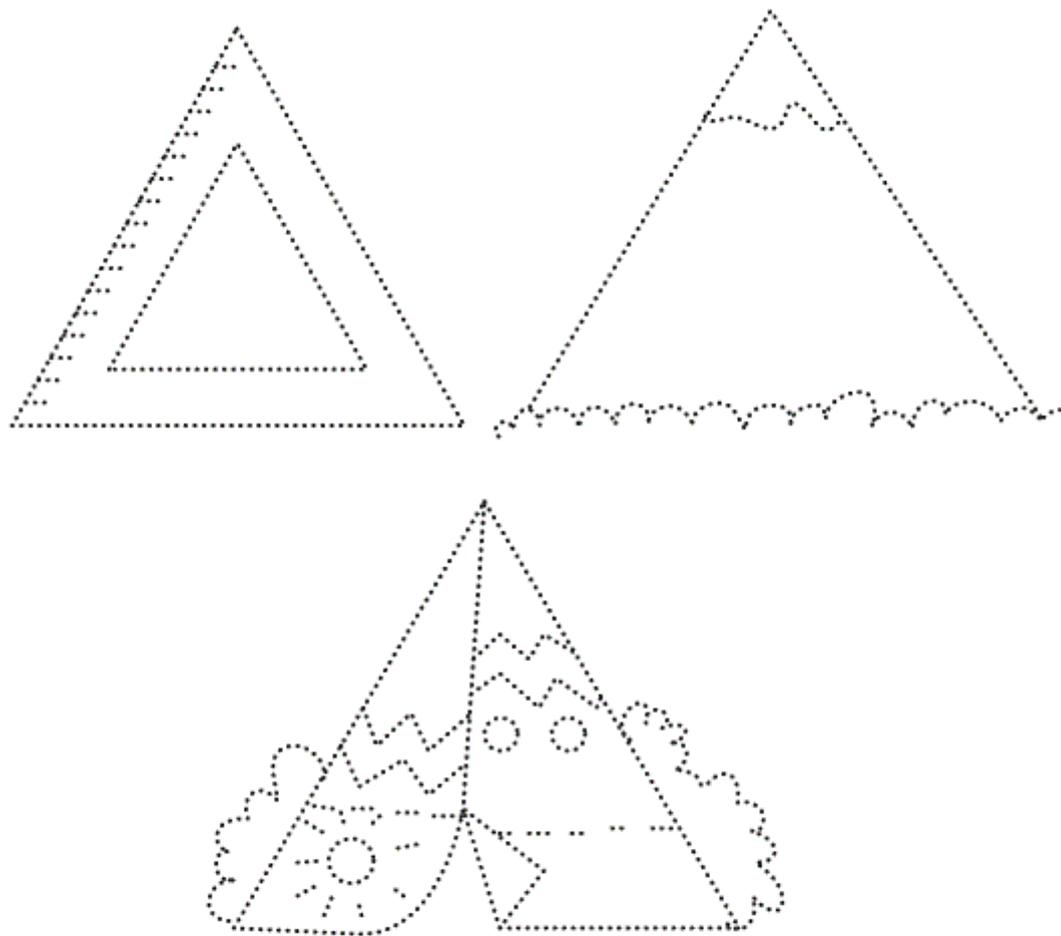
*Треугольни**чек**.*

*Чего много на картинке?*

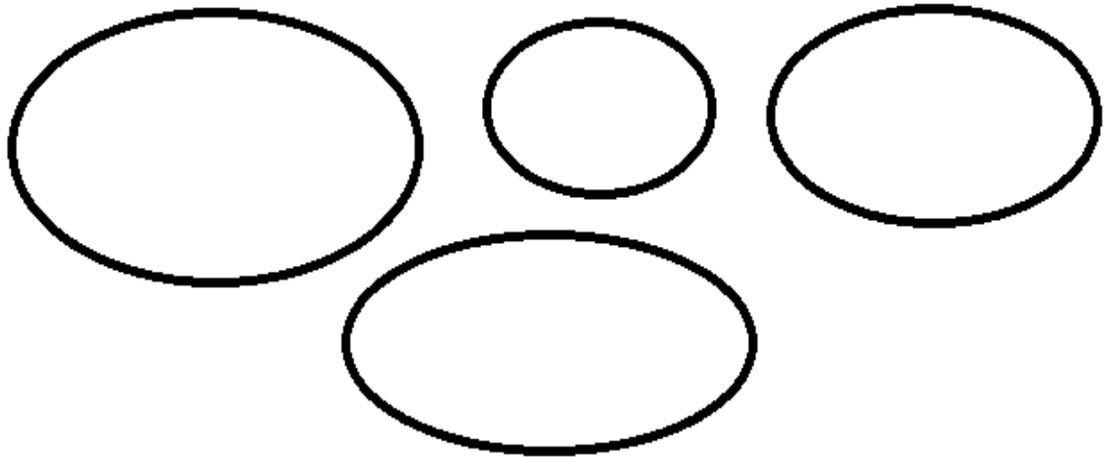
*Много треугольни**ков**.*



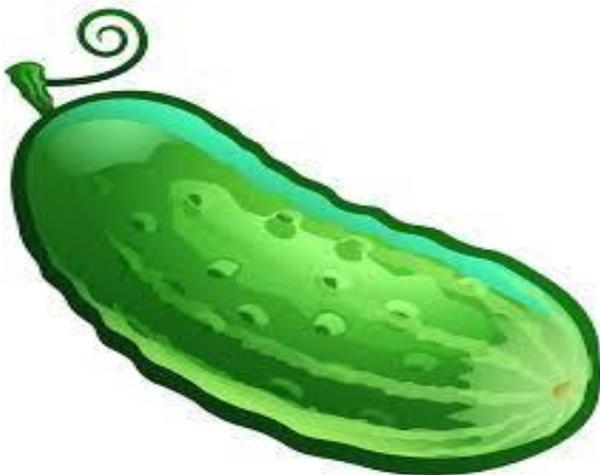
*Обведи по контуру. Что напоминают эти фигуры?*



#### 4. Овал.



*У овалов нет углов. Они вытянутой формы. Просим ребенка посмотреть на картинки и назвать форму предметов.*



*Сосчитай, сколько овалов изображено на рисунке?*

*Девять овалов.*

*Сколько здесь больших овалов?*

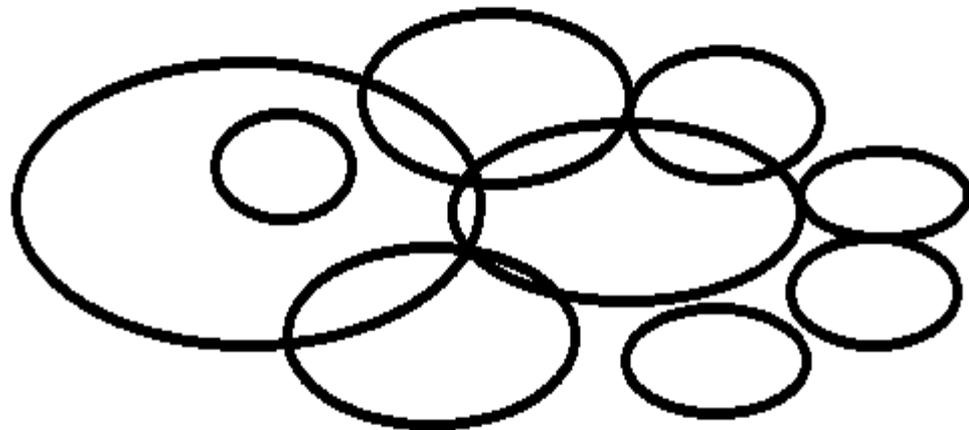
*Четыре больших овала.*

*Сколько маленьких овалов?*

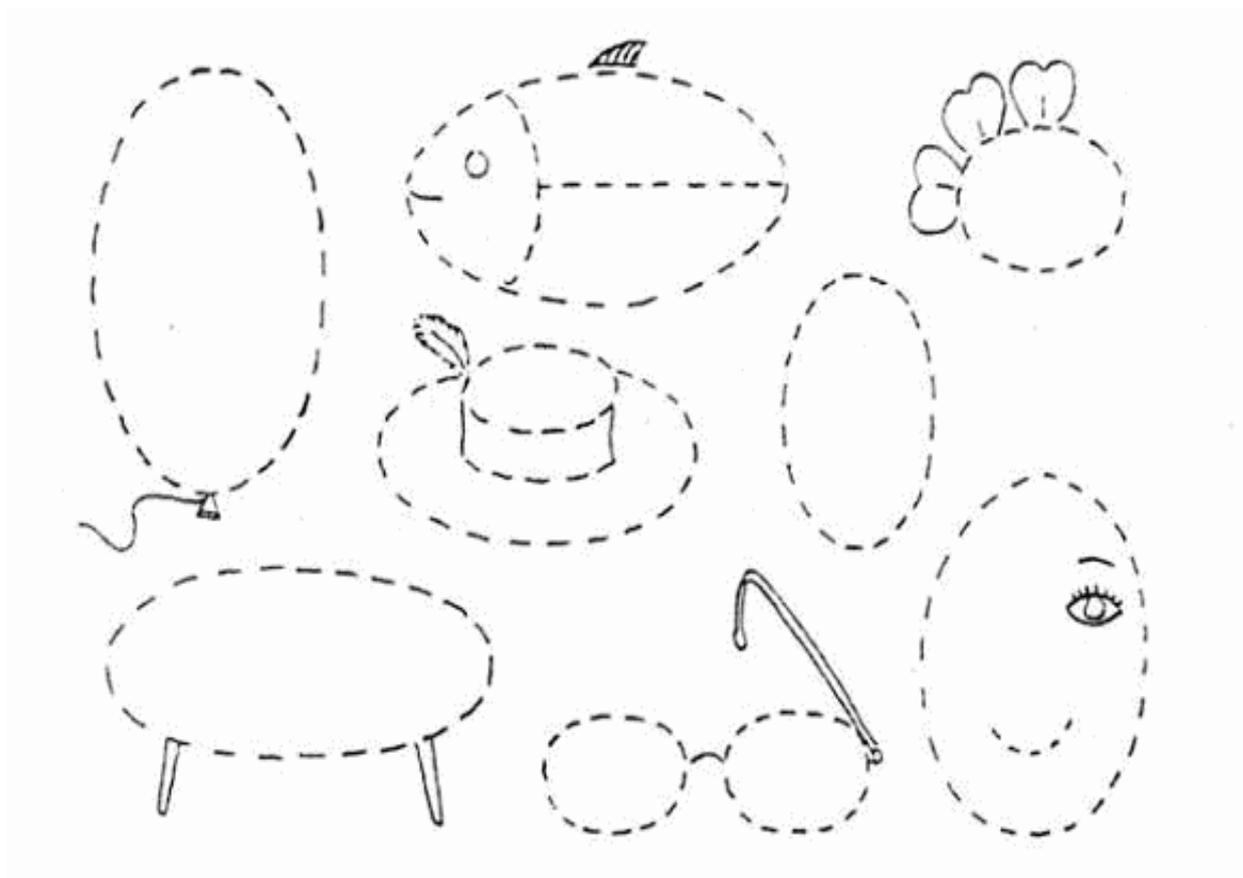
*Пять маленьких овалов.*

*Чего много на картинке?*

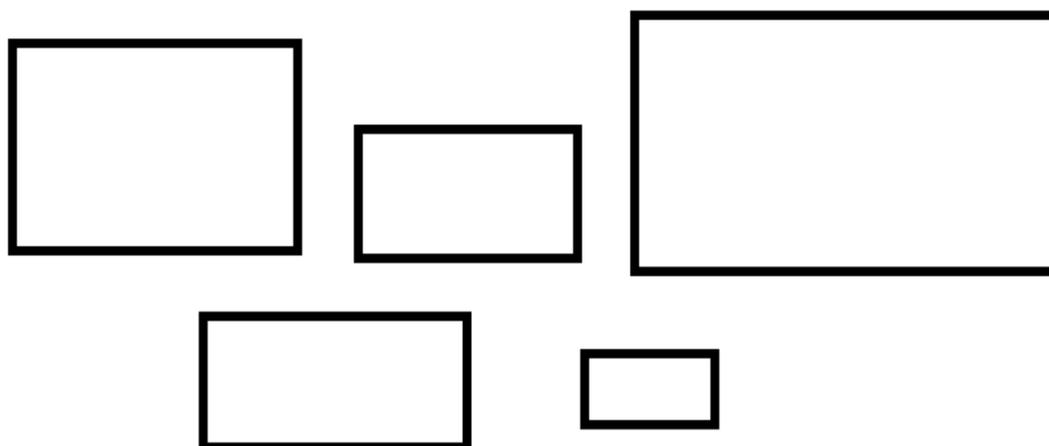
*Много овалов.*



Обведи по контуру.



## 5. Прямоугольник.



*У прямоугольников все углы прямые, а противоположные стороны равны. Просим ребенка посмотреть на картинки и назвать форму предметов.*



*Сосчитай сколько прямоугольников изображено на рисунке?*

*Шесть прямоугольников***ов**.

*Сколько здесь больших прямоугольников?*

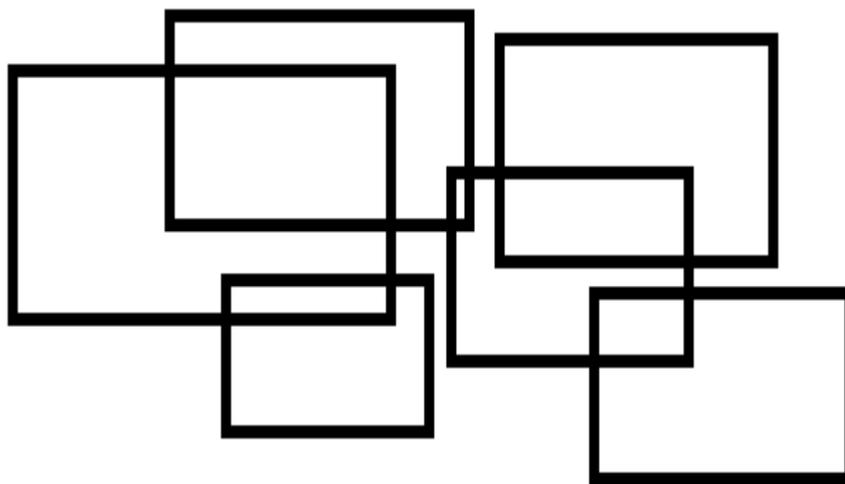
*Пять больш***их** *прямоугольников***ов**.

*Сколько маленьких прямоугольников?*

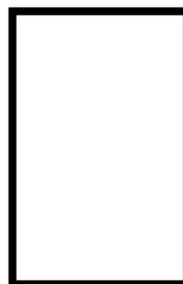
*Один маленьк***ий** *прямоугольник*.

*Чего много на картинке?*

*Много прямоугольников***ов**.



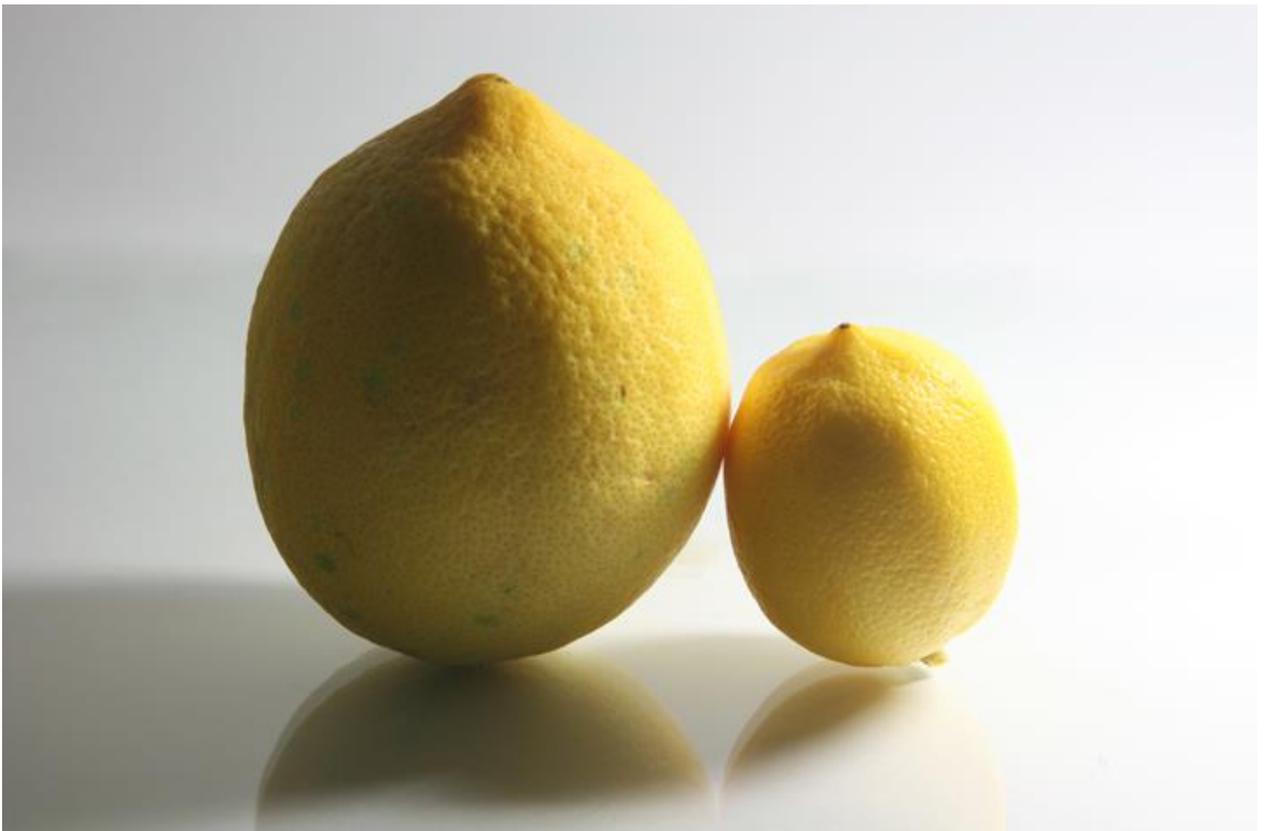
*Преврати эти прямоугольники в разные предметы. Дорисуй их.*



## 2.2. Величина

### 1. Большой-маленький. **НЕТ ТЕКСТА???**





## 2. Длинный-короткий.

Карандаш – длин**н**ый, карандаш –.корот**к**ий.



Платье – длин**н**ое, платье – корот**к**ое.

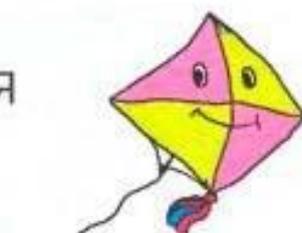




У зайчика ушки  
**ДЛИННЫЕ**, а  
у кошки –  
**КОРОТКИЕ**

У зайчика  
хвостик –  
**КОРОТКИЙ**, а  
у кошки –  
**ДЛИННЫЙ**

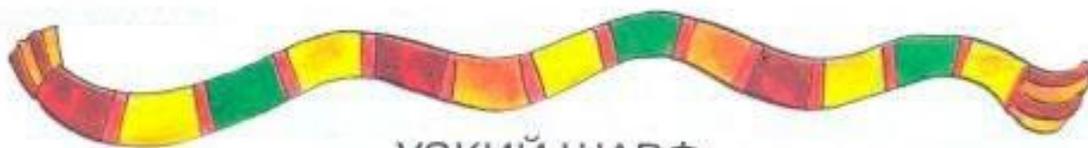
ДЛИННАЯ  
НИТКА



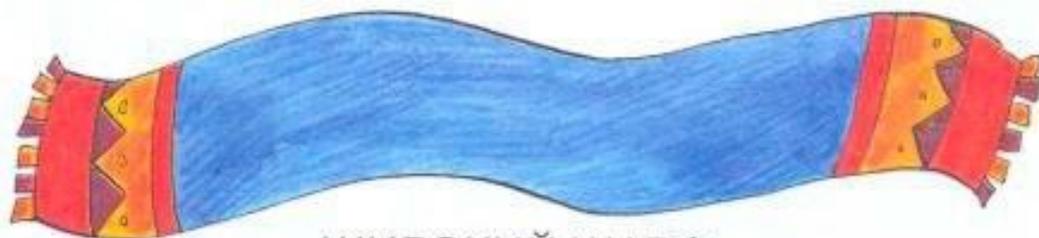
КОРОТКАЯ  
НИТКА



3. Широкий – узкий.

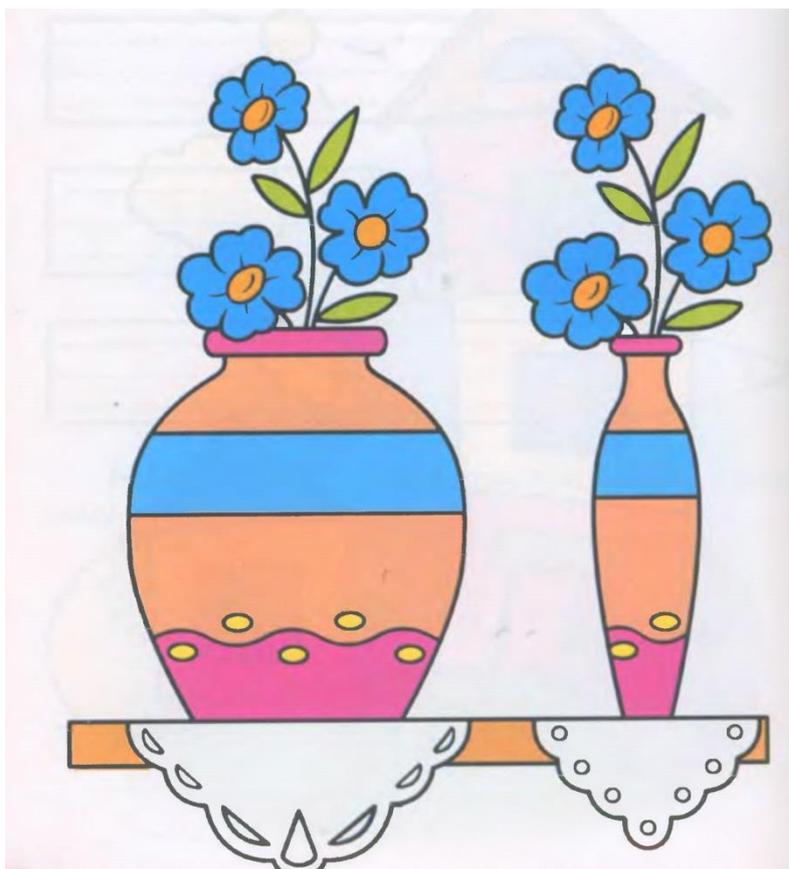


УЗКИЙ ШАРФ



ШИРОКИЙ ШАРФ

Широкая ваза, узкая ваза.



*Широкая палка.*



*Узкая палка.*

