

ТЕСТЫ

геометрические
фигуры



домашние
животные

Что должен знать ребёнок

3-4
лет

1 2 3 4 5

обведи цифры








сосчитай
ягодки



Дорогие взрослые! Мама и папа, бабушки и дедушки! Педагоги, воспитатели и няни!

Перед вами книга с тестами для занятий с детьми трёх-четырёх лет. Она поможет вам понять, что ваш малыш знает и умеет хорошо или очень хорошо, а на что, пожалуй, следует обратить больше внимания.

Материал в книге разделён на несколько разделов:

-  Математика
-  Развитие речи
-  Окружающий мир
-  Память и внимание
-  Логическое мышление
-  Развитие мелкой моторики. Художественное творчество
-  Развитие двигательных навыков

Деление это весьма условное, так как некоторые задания затрагивают сразу несколько сфер знаний или направлены на отработку нескольких навыков.

Совсем не обязательно выполнять все задания по порядку. Вы можете выполнять по одному-два задания из нескольких разделов в течение одного занятия. Главное, чтобы это было интересно вашему малышу, чтобы он учился с удовольствием.

Внизу каждой странички вас ждёт забавная мартышка, она поможет вам оценить, насколько хорошо ваш малыш справился с заданием.



Ребёнок очень хорошо справился с заданием, выполнил его быстро, правильно, самостоятельно.



Ребёнок справился с заданием, но с небольшими ошибками, или справился с заданием, но делал всё медленно, постоянно обращался за помощью к старшим.



Ребёнок испытывал большие затруднения при выполнении задания или не смог его выполнить.

Рисуйте весёлый «ротик» мартышке ручкой или фломастером, а нейтральный и грустный — простым карандашом, ведь его можно стереть, если в следующий раз малыш справится с этим трудным заданием. Такая небольшая хитрость поможет вам поддержать у ребёнка уверенность в своих силах и сформировать у маленького ученика положительное отношение к учёбе.

Интересных и полезных вам занятий!

Математика

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

- ✧ уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке (соответствующее количество счётных палочек);
- ✧ уметь считать в обратном порядке от пяти до одного;
- ✧ уметь пересчитывать предметы, используя порядковые числительные (первый, второй, третий...) и количественные числительные (один, два, три...);
- ✧ знать, как обозначаются на письме числа от одного до пяти, уметь их писать;
- ✧ уметь называть предыдущее и последующее число для заданного числа;
- ✧ уметь сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;
- ✧ уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаге (выше — ниже, вверху — внизу, справа — слева, в центре, между);
- ✧ свободно оперировать понятиями: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий;
- ✧ знать и уметь рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал;
- ✧ уметь соотносить геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;
- ✧ уметь различать предметы по форме, размеру и цвету;
- ✧ знать геометрические тела шар и куб, различать предметы в виде шара и куба.



Сколько улиток на картинке? Назови цвет «домика» каждой из улиток.



Обратите внимание на то, как ребёнок выполняет задание. Загибает ли он при этом пальчики на руке или использует счётные палочки. Если ребёнок пересчитал улиток без помощи пальчиков, значит он хорошо умеет считать. Спросите у малыша, какие ещё цвета (кроме тех, в которые раскрашены улитки) он знает. Если ребёнок смог назвать ещё какие-либо цвета (розовый, фиолетовый, белый, серый, чёрный и т. д.), похвалите его.



Соедини линиями божьих коровок и числа, соответствующие количеству пятнышек на их спинках.

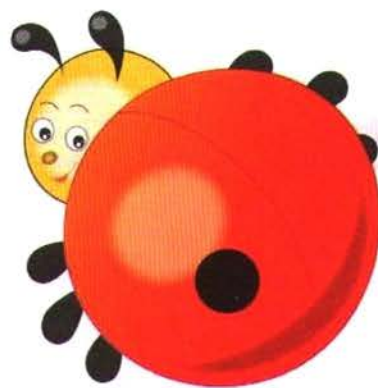
1

2

3

4

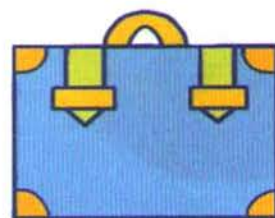
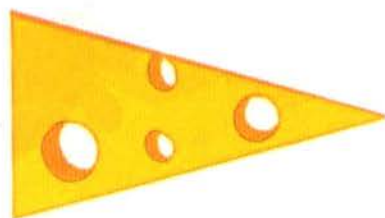
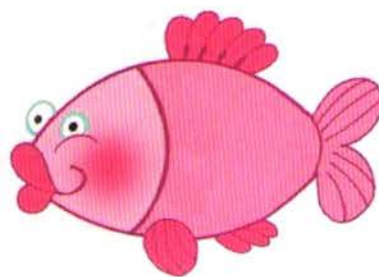
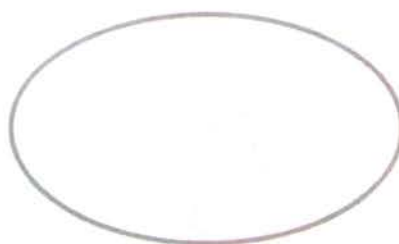
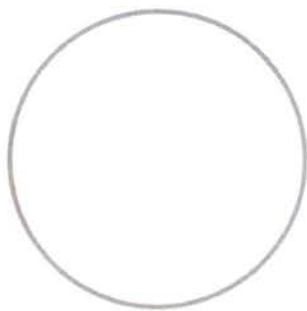
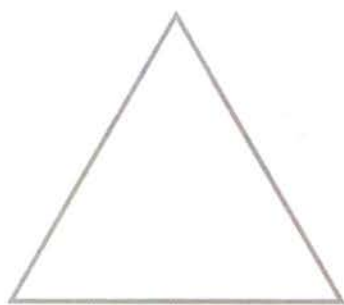
5



Если вы хотите усложнить задание, предложите ребёнку на каждой божьей коровке нарисовать дополнительные пятнышки так, чтобы на всех коровках было по пять пятнышек. При этом каждый раз спрашивайте малыша, сколько пятнышек он должен ещё нарисовать.



Назови геометрические фигуры. Соедини их с предметами соответствующих форм.

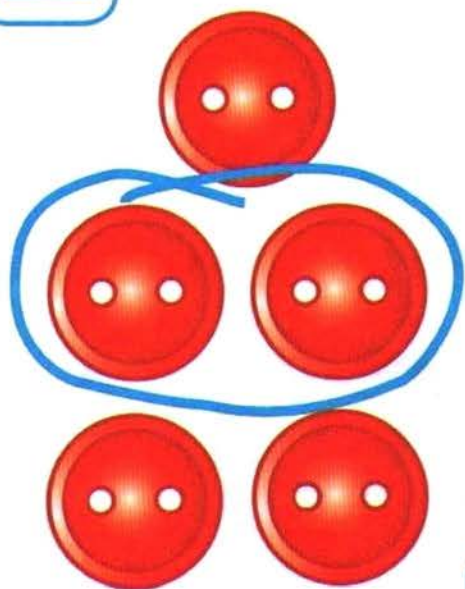


После того как ребёнок выполнит задание на странице 4, вы можете предложить ему раскрасить геометрические фигуры на этой странице в цвета пуговиц соответствующих форм.

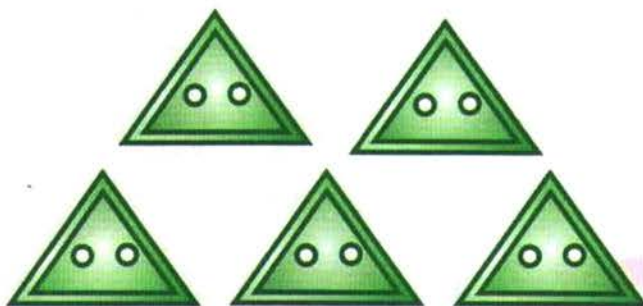


Обведи столько пуговиц, сколько показывает цифра. Каким геометрическим фигурам соответствуют формы пуговиц?

2



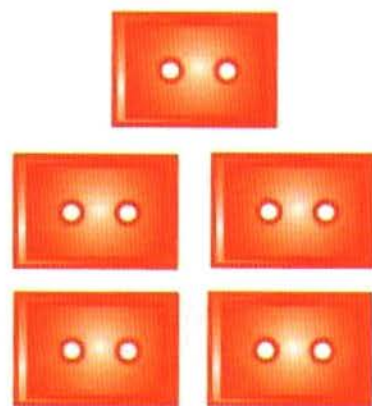
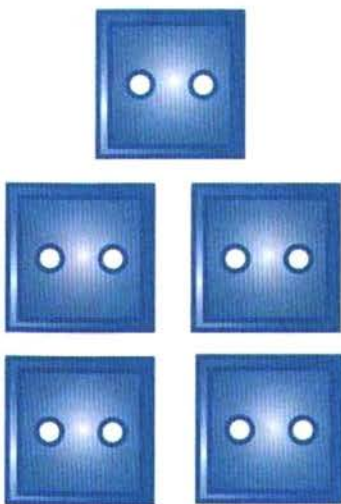
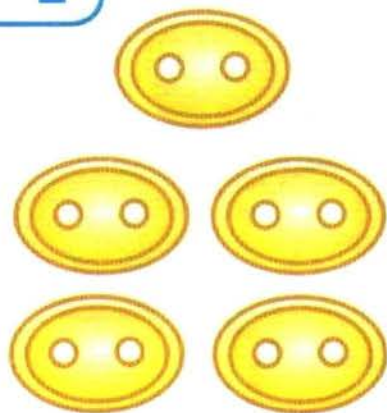
5



1

3

4

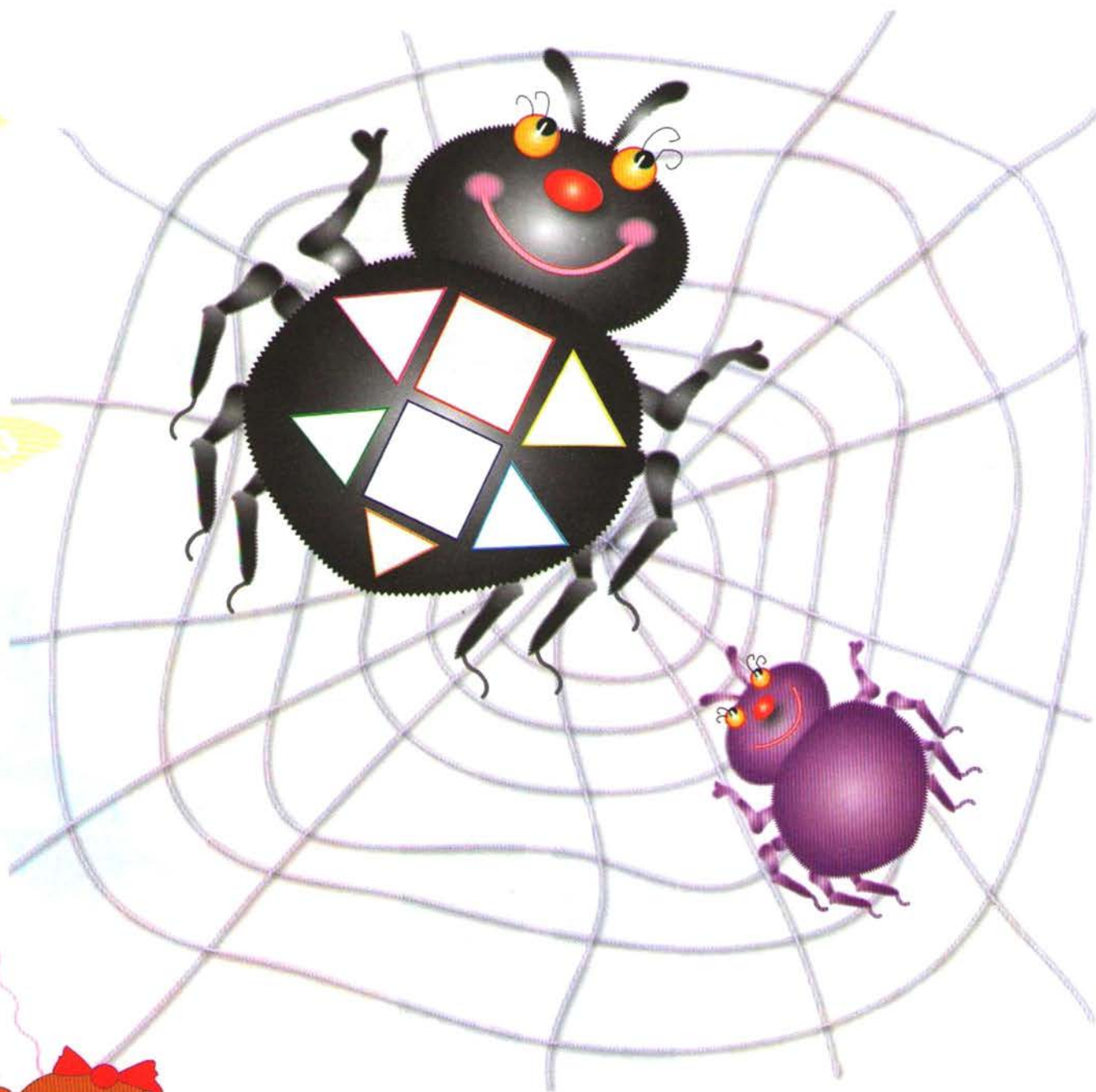


Попросите ребёнка также пересчитать пуговицы, которые остались не обведёнными. Подобные упражнения формируют у ребёнка представление о составе числа, способствуют более простому выходу к сложению и вычитанию.





Покажи на картинке большого и маленького паучков. Кто из них расположен выше, а кто — ниже? Раскрась геометрические фигуры на спинке большого паучка. Чего больше: треугольников или квадратов?



Вы можете дать ребёнку дополнительное задание на развитие мелкой моторики — предложите ему обвести нити паутины.



Обведи цифры.



Помоги Насте собрать бусинки на ниточку по порядку.



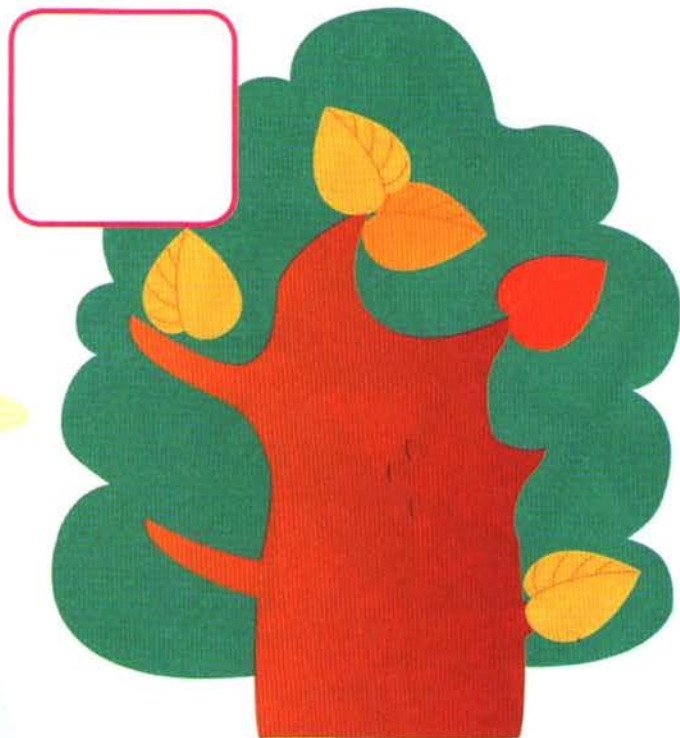
Если у ребёнка пока не получается писать цифры, заведите с ним специальный блокнот или тетрадку, в которой он будет тренироваться писать цифры. Размер клеток в такой тетради должен быть не менее 7x7 мм.

После того как ребёнок выполнит второе задание на этой странице, спросите у него, какая по цвету третья бусинка, вторая, четвёртая и т. д.





Рассмотри картинку. Покажи дерево с толстым и тонким стволом. Нарисуй для ёжика широкую дорожку, ведущую к дереву с толстым стволом, и узкую дорожку — к дереву с тонким стволом. Сосчитай листья на каждом из деревьев, впиши в квадратики соответствующие цифры. На каком дереве больше листьев?



Если ребёнок затрудняется самостоятельно написать цифры, нарисуйте их для него простым карандашом, а малыш пусть обведёт их.



Рассмотри картинку. Покажи высокую и низкую ёлочки. На какой из них больше шариков? Дорисуй шарики так, чтобы на обеих ёлочках было одинаковое количество шаров.

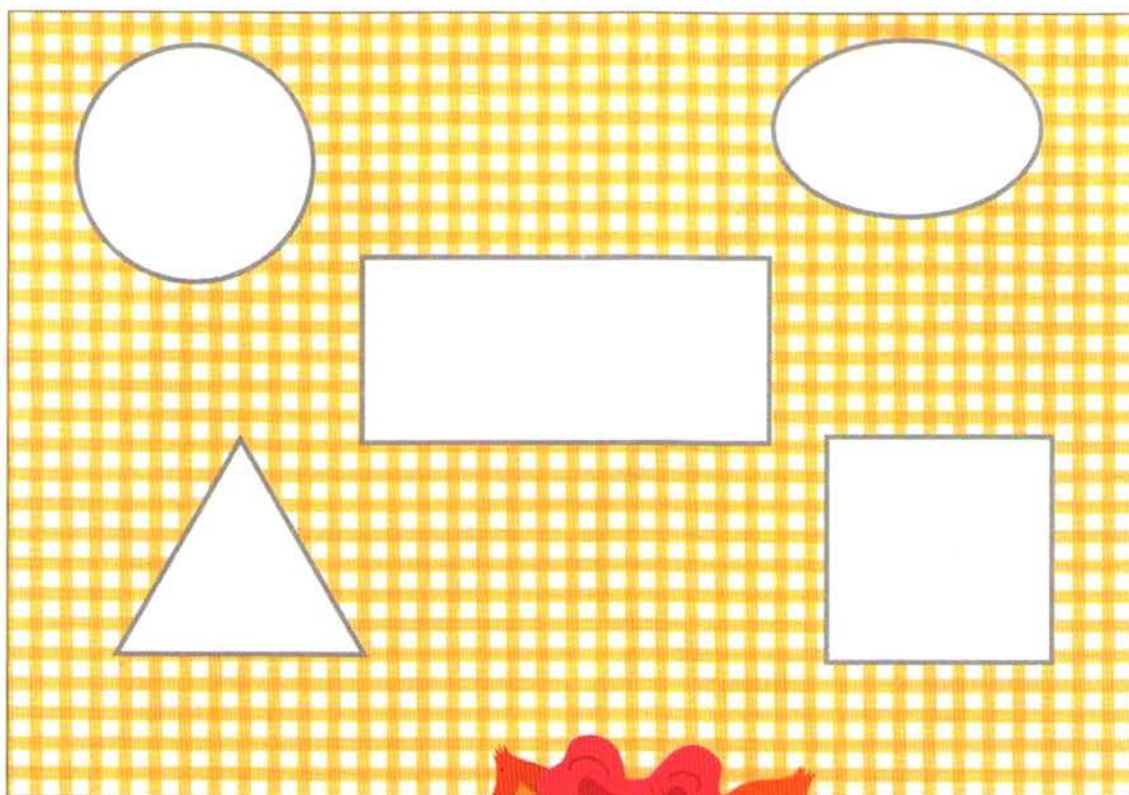


Если вы хотите уложить задание, спросите у ребёнка, каким ещё способом можно уравнивать количество шариков на ёлочках (снять с низкой ёлочки три шарика).





Рассмотри картинку. Какие фигуры хочет вышить на скатерти белочка?

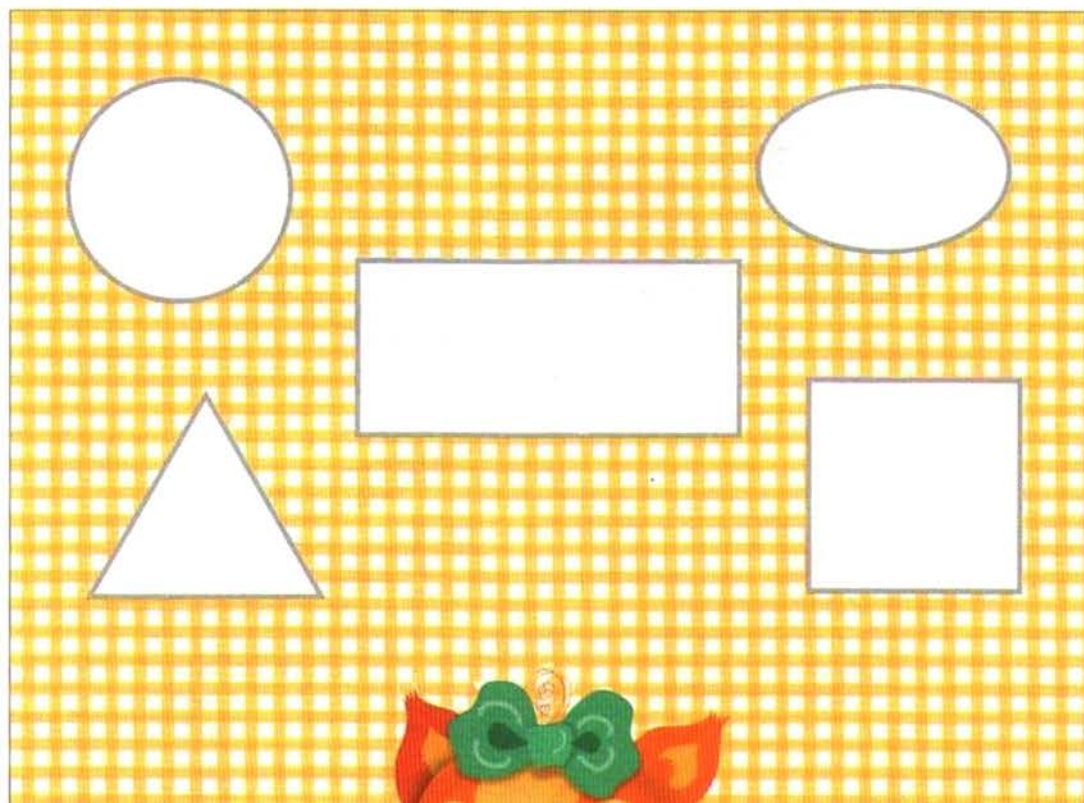


Попросите ребёнка раскрасить фигуру, расположенную на скатерти в центре, красным карандашом, в верхнем левом углу — зелёным, в нижнем правом углу — синим, в верхнем правом углу — жёлтым, а в нижнем левом углу — оранжевым.





Нарисуй для этой белочки длинную ниточку. А какая ниточка у белочки на картинке слева? Сколько иголочек у каждой белочки? Дорисуй иголки так, чтобы у белочек их стало поровну.



Попросите ребёнка раскрасить фигуры на правой картинке точно так же, как на левой. Спросите малыша, чем отличаются белочки справа и слева.





Найди на картинке геометрические фигуры.



Не спешите помогать ребёнку. Он должен найти на картинке: круг — спасательный круг, овал — картинка с корабликом, квадрат — картинка с котом-боцманом, треугольники — паруса кораблика, прямоугольник — карман на кофточке котёнка.

Развитие речи

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

- ✧ понимать речь взрослого;
- ✧ учиться владеть речевым дыханием;
- ✧ учиться управлять темпом речи и силой голоса;
- ✧ уметь внятно произносить гласные (а, о, у, э, ы, и);
- ✧ тренироваться в правильном произнесении трудных звуков русского языка (б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с-ц, ж-ш);
- ✧ уметь определять первый звук в слове и подбирать слова, начинающиеся на определённый звук;
- ✧ уметь правильно употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, за, под, над, около, между);
- ✧ уметь различать части предметов и называть их (у дома: двери, окна, крыльцо, крыша и т. д.; у платья: рукава, воротник, карманы и т. д.);
- ✧ учиться использовать в речи вежливую форму обращения к взрослым (здравствуйТЕ, посмотриТЕ, проходиТЕ и т. д.);
- ✧ уметь использовать в речи слова вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, спокойной ночи);
- ✧ знать наизусть несколько небольших стихотворений;
- ✧ знать героев нескольких сказок, учиться пересказывать сказки;
- ✧ употреблять в речи распространённые предложения — «Вчера я с папой ездил в гости к бабушке», предложения, осложнённые однородными членами — «Бабушка подарила мне машинку, книжку и краски»;
- ✧ уметь составлять небольшой рассказ по картинке (3–4 предложения);
- ✧ словарный запас ребёнка должен превышать 1500 слов.



Повтори чистоговорки.

Попугая просил попугай:
— Ты меня, попугай, не пугай!

Варюшка для Ванюшки
Испекла ватрушки.

Поздравлял козёл козу,
Подарил ей стрекозу.
Говорит козлу коза:
— А зачем мне стрекоза?

Везёт Сенька
Саньку на санках.

Бык тупогуб!
Тупогубенький бычок!



Филина Феди
Боятся медведи.

Связала царица
Царю рукавицы.

Даня, Дуня, Дина
Идут в гости к Диме.

Очень любит киска
Вкусные сосиски,
Сыр, сметану, масло
И на суп согласна...



Обратите внимание на звуки, которые вызывают у ребёнка затруднения. Подберите чистоговорки на эти звуки и почаще проговаривайте их с ребёнком. Если не будет положительной динамики, обратитесь за помощью к логопеду.



Что нарисовано на картинке? Назови. Определи первый звук в каждом слове.



Предложите ребёнку также проговорить слова: вилка, волк, велосипед. Спросите, какой первый звук в этих словах («В»). Обратите внимание на то, что ребёнок должен называть звук, а не название буквы. Это в дальнейшем поможет ему при обучении чтению. Прodelайте такую же работу для слов, начинающихся со звуков «Ф», «Г», «К» и т. д.





Рассмотри картинку. Опиши дерево, домик и машину.
Из каких деталей они состоят?



Обращайте внимание ребёнка на детали предметов (дом: окно, крыша, труба, дверь и т. д.; машина: кабина, фары, колёса, кузов; дерево: ствол, ветви, листья). Попросите ребёнка описать его одежду, уделите внимание деталям (карманы, воротник, пуговицы и т. д.)



Придумай небольшие диалоги по каждой картинке, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини.

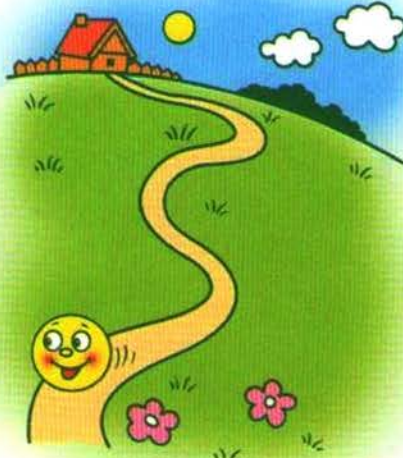


Обратите внимание ребёнка, что ко взрослым нужно обращаться на «вы» и говорить здравствуйТЕ, проходиТЕ, сядиТЕСЬ, возьмиТЕ и т. д. Объясните ребёнку, что, здороваясь со взрослыми и незнакомыми людьми, нельзя говорить: «Привет!» — так можно поприветствовать только друзей или близких родственников.





Рассмотри картинки. Герои какой сказки здесь изображены? Расскажи сказку по картинкам.



Если ребёнок затрудняется выполнить это задание, прочтите ему сказку «Колобок» ещё раз. Если он и после этого не сможет самостоятельно пересказать сказку, покажите ему, как это сделаете вы. Помогайте ребёнку наводящими вопросами. Учите ребёнка пересказывать сказки по иллюстрациям в художественных книжках, которые есть у вас дома.



Из каких сказок эти персонажи? Вспомни эти сказки.



Чем больше вы читаете ребёнку сказки, чем чаще вы обсуждаете с малышом прочитанное, тем быстрее он научится пересказывать художественный текст.





Расскажи, что ты видишь на картинке, используя слова в рамочке.

в на за под над около между



В рамочке даны предлоги. Проследите, чтобы ребёнок правильно использовал их в своей речи. Если он затрудняется построить предложения с использованием предлогов, подскажите ему некоторые сочетания (в печи, в тарелке, в горшочке, на столе, на стене, на лавке, на полке, за столом, за занавеской, за внучкой, под столом, над столом, около бабушки, около печки, около внучки, между печкой и окном).



Продолжи предложения.



Миша заболел, потому что...



Мурзик увидел,
что Наташа спит, и...



Миша спрятался
под столом, чтобы...



Когда пошёл дождик, Таня...

Вы можете поиграть с малышом в игры: «Продолжи предложение» и «Придумай начало предложения». Эти игры развивают не только речь, но и чувство юмора. Чьё предложение будет самым смешным, ваше или вашего малыша?





Расскажи, что ты видишь на картинках.



Обратите внимание на то, как ребёнок описал картинку. Если он составил предложения типа: «Мальчик вырезает», «Девочка рисует», — задайте ему наводящие вопросы, чтобы его рассказ о том, что он видит на картинке, был более содержательным. Учите ребёнка строить распространённые предложения и использовать однородные члены предложения, например: «Мальчик сидит за столом и вырезает», «Девочка нарисовала солнышко, море и кораблик».



Рассмотри картинки и расскажи, что делает мама.



Попросите ребёнка рассказать о том, что делает его мама. Проследите, чтобы ребёнок правильно использовал в речи глаголы.



Составь рассказ по картинке.



Если ребёнок затрудняется при выполнении этого задания, помогите ему. Задавайте вопросы, которые помогут ему составить рассказ по картинке. Например: Кто изображен на картинке? Почему мама расстроена? Что сделал мальчик? Как мальчик попросил прощения? Что ответила мама?

Окружающий мир

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

- ✦ уметь отличать диких и домашних животных, знать животных, которые живут в лесу, иметь представление о том, какую пользу приносят человеку домашние животные;
- ✦ иметь представление о птицах (летают), рыбах (живут в воде) и насекомых (некоторые из них опасны — могут укусить), уметь называть несколько видов рыб, птиц и насекомых;
- ✦ знать названия времён года, их последовательность, уметь называть 2–3 признака каждого времени года;
- ✦ иметь представление о том, как растут фрукты, овощи, грибы и ягоды (что растёт в саду на деревьях, что растёт на кустах, что — на грядках в огороде, а что — в поле или в лесу);
- ✦ знать названия дней недели, уметь определять время суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✦ знать свои имя и фамилию, имена и фамилии членов семьи, знать название города (села), в котором он живёт;
- ✦ иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, повар, продавец, шофёр, врач);
- ✦ знать названия частей тела человека и некоторых животных, уметь их показывать;
- ✦ понимать, что люди делятся на мальчиков и девочек (на мужчин и женщин), осознавать свою половую принадлежность;
- ✦ иметь представление о правилах поведения и о режиме дня;
- ✦ понимать необходимость бережного отношения к природе (нельзя ломать ветки деревьев, вырывать с корнем растения, вытаптывать клумбы, бить животных, мусорить на природе);
- ✦ понимать необходимость поддержания порядка в помещении, принимать посильное участие в наведении порядка;
- ✦ знать правила безопасности (нельзя трогать горячее, нельзя далеко отходить от взрослых во время прогулки, нельзя выбегать на дорогу, нельзя брать в рот несъедобные предметы (грязные предметы), нельзя без назначения врача и разрешения мамы кушать таблетки и т. д.);
- ✦ постоянно расширять свои знания об окружающем мире.



Обведи овощи зелёным карандашом, грибы — жёлтым, а фрукты и ягоды — красным.



Попросите ребёнка назвать все грибы, ягоды, овощи и фрукты, изображённые на странице. Расскажите малышу, что фрукты и овощи очень полезны для человека, так как в них много витаминов. Спросите малыша, какие фрукты и овощи он любит больше всего.



Назови животных, которых ты видишь на картинке. Что они делают? Какую пользу приносят эти животные человеку?



Во время беседы о том, какую пользу приносят домашние животные, не акцентируйте внимания малыша на том, каким образом к нам на стол попадают мясо, сосиски и колбаса.



Рассмотри картинки, расскажи, что делают дети на картинках, в какое время суток это происходит?



Обратите внимание ребёнка, что кушаем мы несколько раз в день, поэтому мальчик, изображенный на картинке, может кушать утром, днём или вечером. Попросите ребёнка рассказать о том, что он делал вчера или сегодня утром, днём и вечером.



Назови и покажи части тела

МАЛЬЧИКА



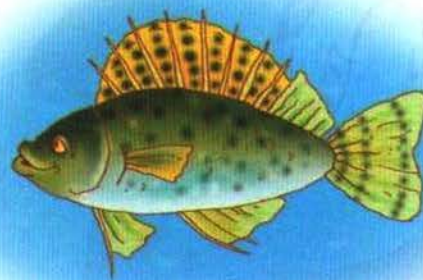
ЗАЙЧИКА



ПТИЧКИ



РЫБКИ



У животных малыш должен уметь показывать голову, туловище, лапки, ушки, хвостик; у птиц — голову, туловище, крылья, хвостик, клюв; у рыб — туловище, плавники, хвостик.

Попросите ребёнка назвать 3-4 вида рыб (щука, карась, сом), 3-4 вида птиц (синица, ворона, голубь), 3-4 вида насекомых (жук, бабочка, стрекоза).



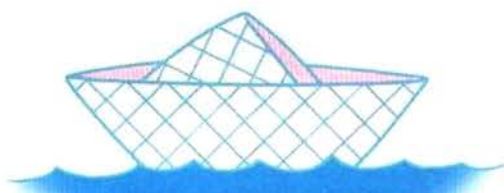
Назови профессии людей, изображённых на картинках.
Что они делают?



В доступной форме расскажите ребёнку о своей профессии и о профессиях других членов семьи. Ребёнок должен иметь представление, что для того, чтобы появились на свет многие окружающие его предметы, люди трудятся. Он должен понимать, что продукты питания, одежда, обувь, книги — это результат труда людей.



Из каких материалов сделаны предметы, изображённые на картинках?

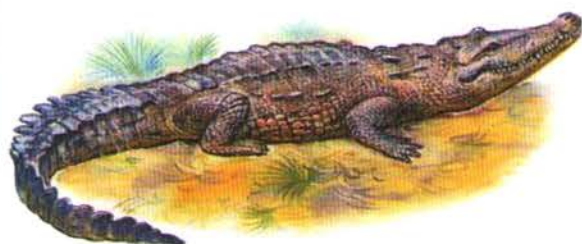


Ребёнок должен иметь представление о таких материалах, как ткань, бумага, глина, дерево и уметь определять, из чего сделан тот или иной предмет.





Назови животных, изображённых на картинках.



Рассказывайте ребёнку о животных, читайте ему сказки и рассказы о животных. Если в вашем городе есть зоопарк, обязательно посетите его. Если ребёнок не смог назвать кого-то из животных, изображённых на картинке, расскажите ему об этом животном подробнее. Объясните ребёнку, что с животными нельзя обращаться ни как с людьми, ни как с игрушками. Многие животные опасны для человека.



Назови птиц, изображённых на картинках.



Сколько птиц сумел назвать ваш малыш? Если он знает всех птиц, изображённых на этой странице, — это замечательно. Если он знает 3–4 птицы — это хорошо. Если он затруднился с ответом и назвал одну-две птицы, то вам стоит чаще рассказывать малышу о наших пернатых друзьях. Обращайте внимание ребёнка на птиц во время прогулки. Расскажите ребёнку о том, что в холодное время года синички и снегирь прилетают поближе к жилью человека. Люди подкармливают птиц, помогая им пережить зимние холода.



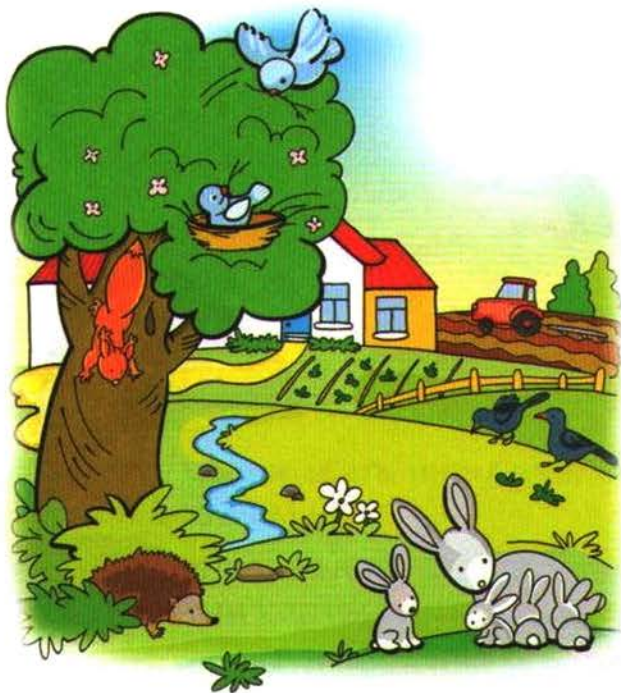


Какое время года изображено на каждой из картинок? Расскажи, что делают дети на картинках. Чем занимаются птицы и звери?



Учите ребёнка называть несколько признаков каждого времени года. Сами как можно больше рассказывайте ребёнку о сезонных изменениях, происходящих в природе, что делают люди, что происходит с растениями, как ведут себя животные в разное время года. Общаясь с вами, малыш расширяет свой кругозор.



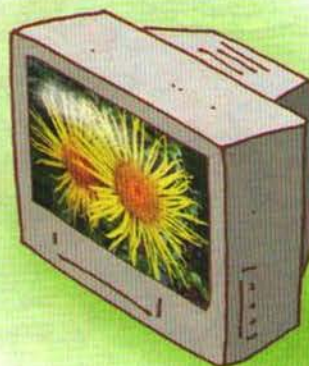
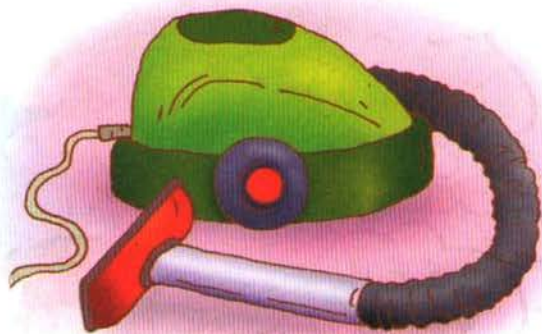
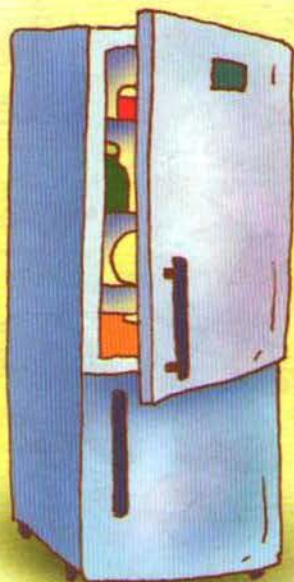


Отправляясь с малышом на прогулку, обращайтесь его внимание на изменения, происходящие в вашем дворе, в парке, где вы гуляете. Обращайте внимание ребёнка на деревья, цветы, птичек и т. д.





Как называются предметы, изображённые на картинках? Для чего они нужны?



Ребёнок должен не просто назвать предметы, но и рассказать, для чего они предназначены. Рассказывайте малышу, для чего нужны те или иные предметы, имеющиеся у вас дома. Старайтесь давать ответы на все вопросы малыша.

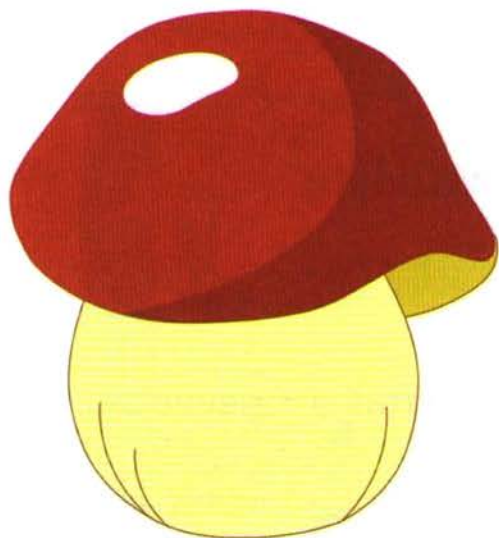
Память и внимание

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

- ✦ уметь удерживать внимание во время занятий в течение десяти и более минут;
- ✦ легко справляться с заданием на нахождение отличий между похожими картинками;
- ✦ знать наизусть несколько небольших стихотворений;
- ✦ по памяти воспроизводить несколько слов и движений, а также несложные ритмы;
- ✦ узнавать по вкусу и запаху знакомые продукты;
- ✦ уметь по памяти рассказать содержание любимой сказки, мультфильма;
- ✦ помнить о событиях текущего и прошедшего дня (где был, что ел, с кем играл и т. д.).



Рассмотри картинки, закрой книгу и назови картинки по памяти.



Ребёнок должен рассматривать картинку в течение 1–2 минут. Затем закройте книгу и попросите малыша по памяти назвать предметы, которые были изображены на картинке.

Для развития памяти малыша поиграйте с ним в игру: назовите 6–7 знакомых ребёнку слов, если он по памяти сумеет повторить 4–5 слов, — это очень хороший результат.

Похлопайте в ладоши, выберите самый простой ритм, попросите ребёнка повторить. Постепенно усложняйте задания.



Рассмотри картинки. Что изменилось? Какого предмета нет, какой новый предмет появился?



Подвигайтесь вместе с ребёнком под музыку, предложите ему повторить за вами 3-4 несложных танцевальных движения. Постепенно усложняйте задание. Учите вместе с малышом стихи — это прекрасный способ развития памяти.





Найди между картинками пять отличий.



Учите ребёнка обращать внимание на детали картинки, это развивает наблюдательность.



Рассмотри ёлочку в рамочке, найди точно такую же.

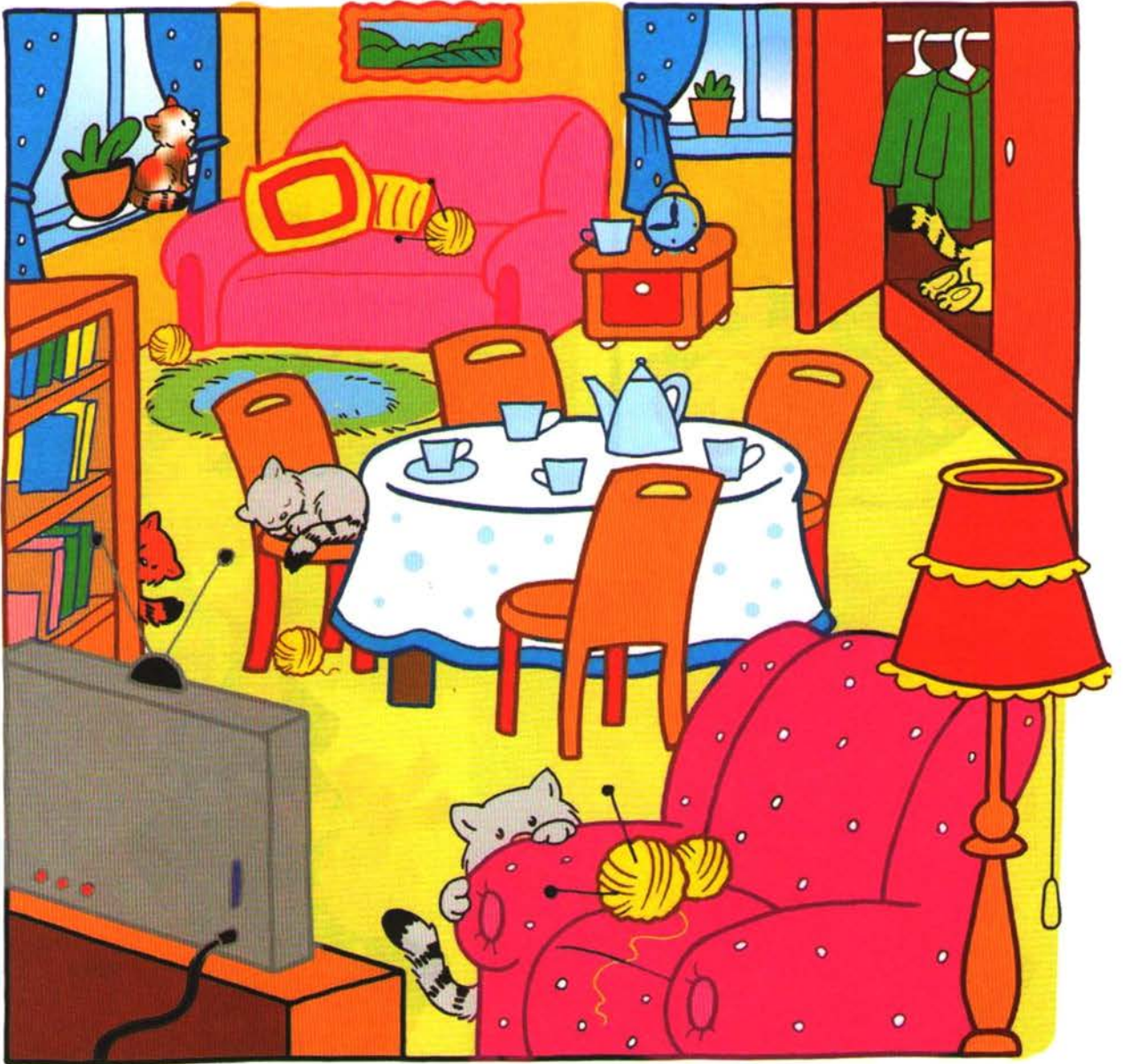


Память и внимание — качества, которые можно и нужно развивать. Дети, обладающие хорошей памятью и вниманием, в будущем успешнее других своих сверстников осваивают школьную программу. Выполняйте с малышом упражнения, аналогичные тем, которые вы нашли в нашей книжке, это поможет вам сформировать у малыша устойчивое внимание и хорошую память.





Найди на картинке пять котят, пять чашек и пять клубков.



Для развития памяти и внимания существует немало игр. Например, игра «Чемодан». Первый игрок говорит: «Я беру чемодан и кладу в него книгу». Второй игрок повторяет всю фразу, добавляя в конце свой предмет: «... книгу и зонтик». Следующий игрок добавляет свой предмет, и так до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не собьётся.

Логическое мышление

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

- ✿ уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (например, отбирать все зеленые, все круглые или все большие предметы);
- ✿ уметь составлять группы из однородных предметов;
- ✿ уметь объединять предметы в логические пары (чашка + блюдце, шапка + шарф, ручка + тетрадь и т. п.);
- ✿ уметь сравнивать два предмета по величине, форме, цвету;
- ✿ уметь находить среди подобных предметов лишний;
- ✿ уметь складывать разрезную картинку из 6 частей;
- ✿ уметь определять последовательность событий.



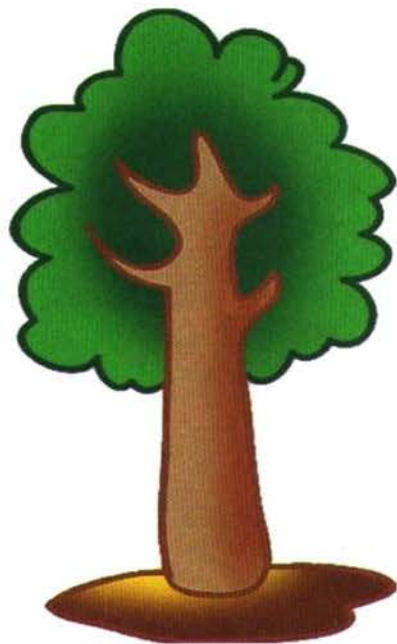
Обведи лишнюю картинку в каждом ряду.



После того, как малыш обведёт лишнюю картинку, предложите ему назвать первые две группы картинок. В первой группе представлены овощи, во второй — транспорт. Спросите ребёнка, по какому принципу подобраны картинки в третьей группе (все предметы красные), в четвёртой (только медведи).



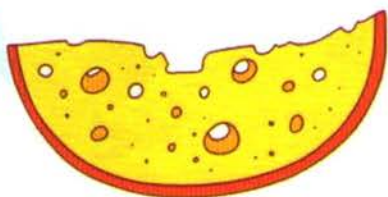
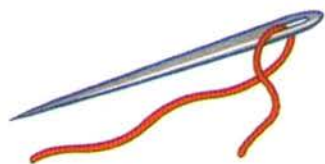
Определи последовательность событий.



Попросите ребёнка прокомментировать свой выбор. Если малыш затрудняется при выполнении этого задания, расскажите ему, как растёт дерево, что происходит во время горения свечи.



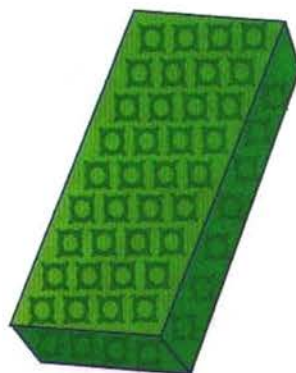
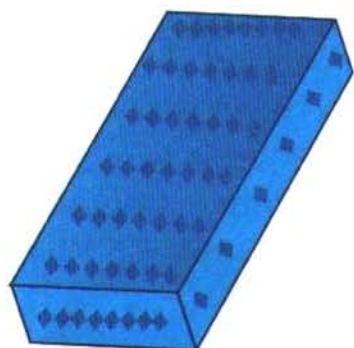
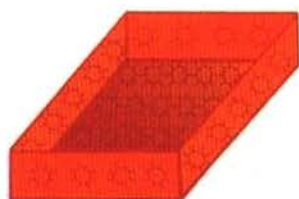
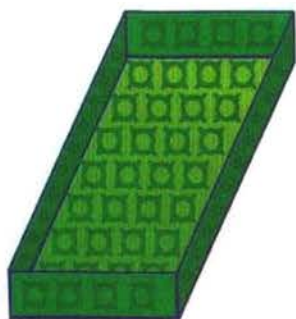
Объедини предметы в пары. Проведи соединительные линии.



Попросите ребёнка объяснить, по какому принципу он объединил предметы в логические пары. Вы можете предложить ребёнку объединить в пары реальные предметы, которые есть у вас дома: альбом и карандаши, полотенце и мыло, тарелку и кружку и т. п.



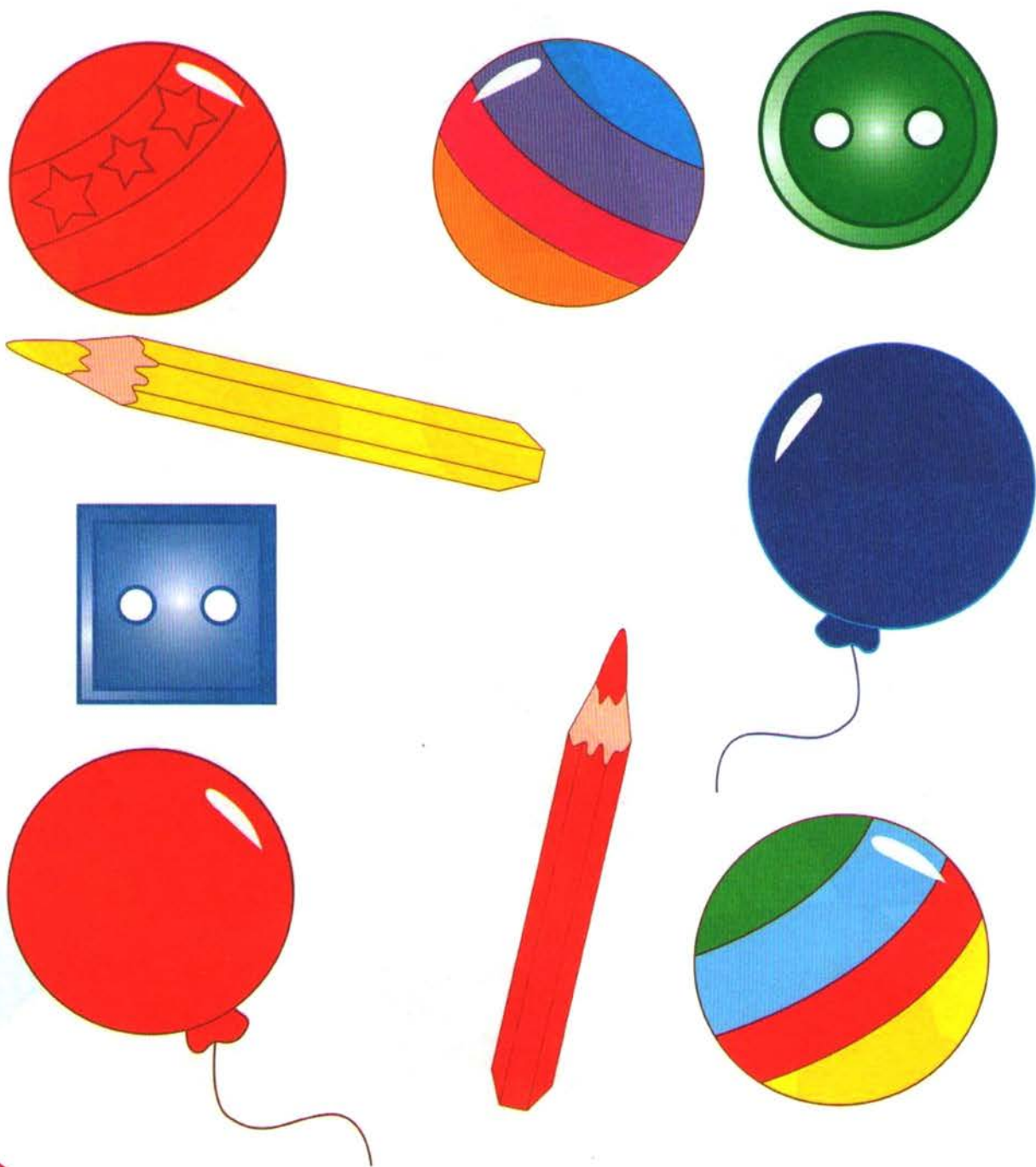
Подбери крышечку для каждой шкатулочки. Проведи соединительные линии.



При выполнении задания обратите внимание ребёнка на то, что шкатулочки и крышки должны быть не только одной формы, но и одного размера и одинакового цвета.






Покажи все красные предметы, все круглые предметы,
все мячи.



Объясните ребёнку, что предметы могут быть разными по цвету, но одинаковыми по форме, и наоборот, поэтому можно объединять предметы в группы по разным признакам.

Развитие мелкой моторики. Художественное творчество

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

-  уметь правильно держать в руке ручку, карандаш, кисточку;
-  уметь обводить несложные рисунки;
-  уметь проводить линии, не выходя за края обозначенной «дорожки»;
-  уметь рисовать кружочки, разные виды линий, несложные рисунки;
-  уметь выполнять штриховку в разных направлениях;
-  уметь пользоваться ножницами: правильно их держать, нарезать бумагу бахромой, учиться вырезать детали по нарисованному контуру;
-  уметь выполнять несложные аппликации, предварительно выкладывая детали аппликации на соответствующие им места, самостоятельно смазывать детали аппликации клеем при помощи кисточки или поролоновой губки;
-  уметь складывать простые фигурки оригами;
-  уметь лепить из пластилина шарики и колбаски, делать из них простые фигурки.



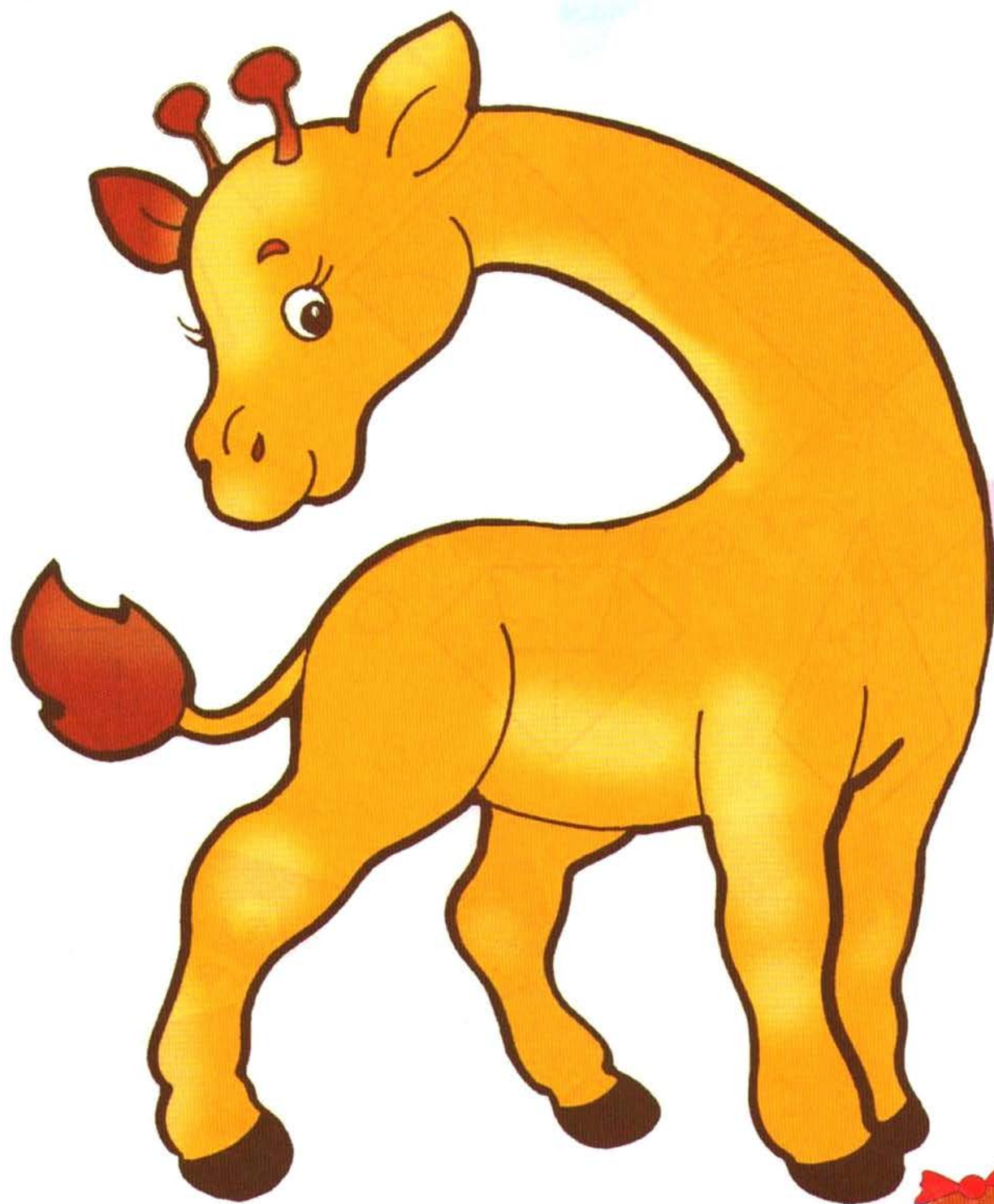
Помоги лыжникам «спуститься» с горы — нарисуй для каждого из них дорожку.



*Следите, чтобы ребёнок не выходил за края дорожек.
Для выполнения заданий на формирование графических навыков лучше всего использовать карандаши. Их достаточно легко стирать, а это значит, что ребёнок сможет выполнять задание несколько раз, пока достигнутый результат ему и вам не понравится.*



Нарисуй коричневой гуашью пятнышки на жирафе.



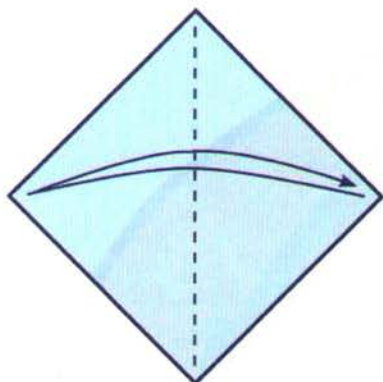
Учите малыша пользоваться кисточкой. Используйте для занятий мягкую круглую белую кисточку № 4–5. Краски на кисточке должно быть не слишком много (она не должна капать с кисточки) и не слишком мало (должно хватать на 3–4 пятна). Ребёнок должен нарисовать пятнышки на жирафе не выходя за края рисунка.



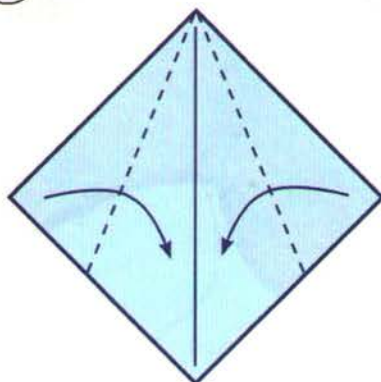


Сложи из квадратных листов цветной бумаги животных. Нарисуй им глазки, носики и другие детали.

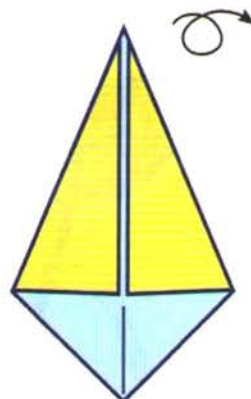
1



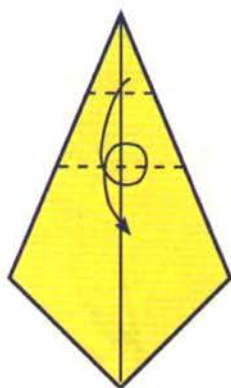
2



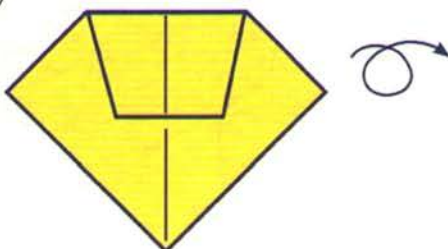
3



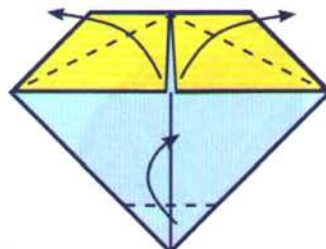
4



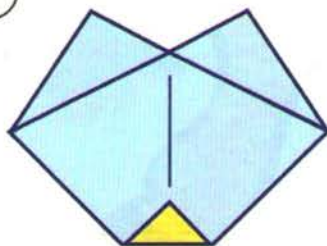
5



6

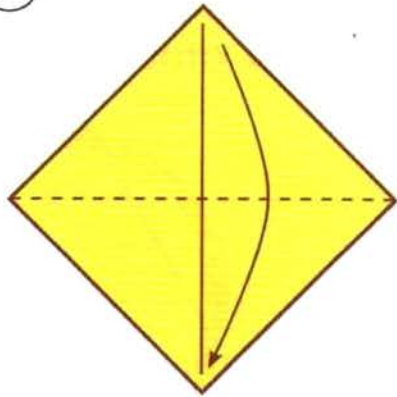


7

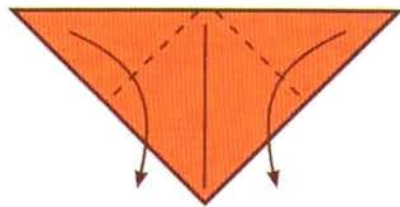


Оригами прекрасно развивает мелкую моторику. Для проведения этого занятия вам необходимо приготовить несколько квадратных листов цветной бумаги, карандаши или фломастеры. Сначала покажите ребёнку, как сложить выбранное им животное, а затем попросите его сложить фигурку самостоятельно.

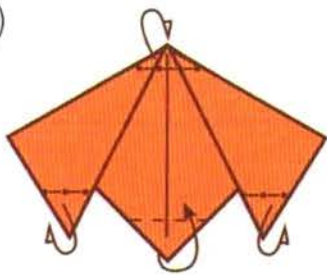
①



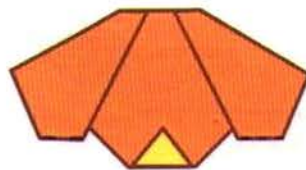
②



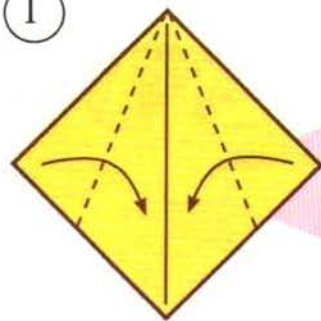
③



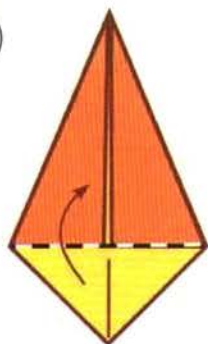
④



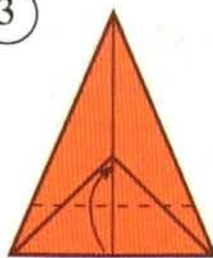
①



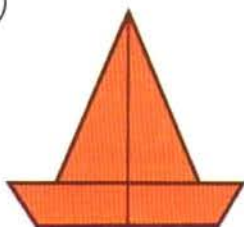
②



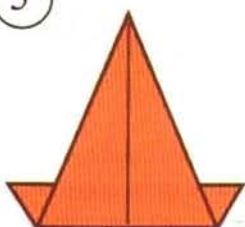
③



④



⑤





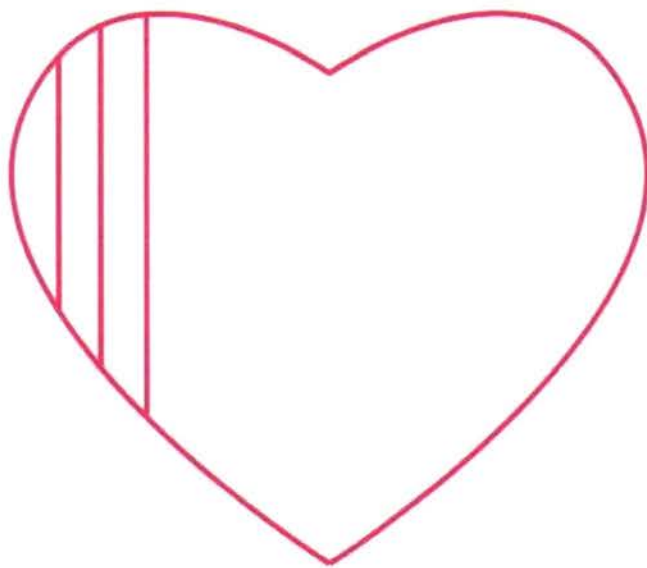
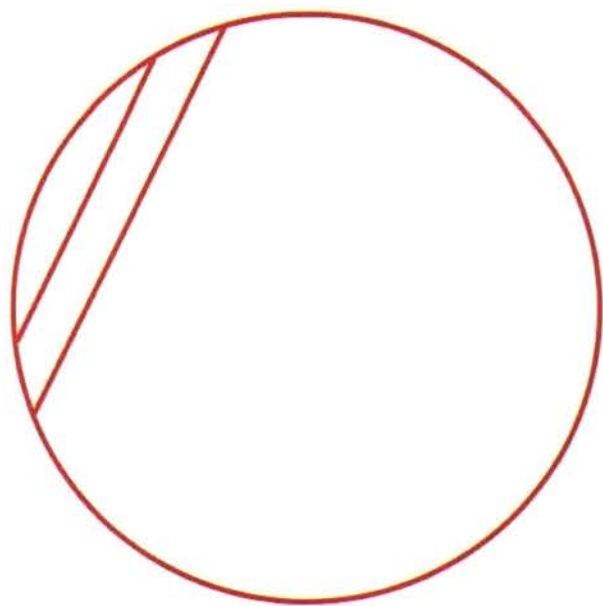
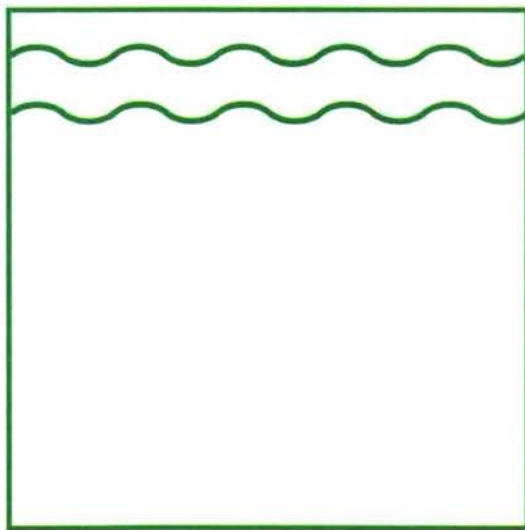
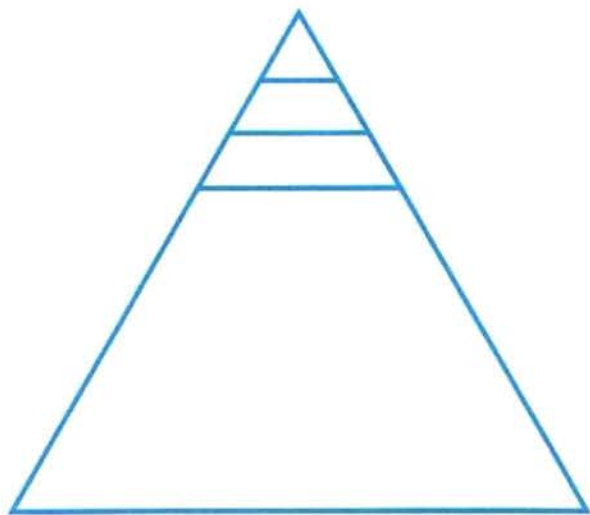
Нарисуй на тигрятах полоски, раскрась солнышко, до-
рисуй ему лучи, нарисуй травку и стебельки цветов.



Оценивая выполнение этого задания, обращайте внимание и на отдельные фрагменты картинки (как нарисованы стебельки цветов или полоски на тигрятах), и на картинку в целом.



Заштрихуй фигуры по образцу.

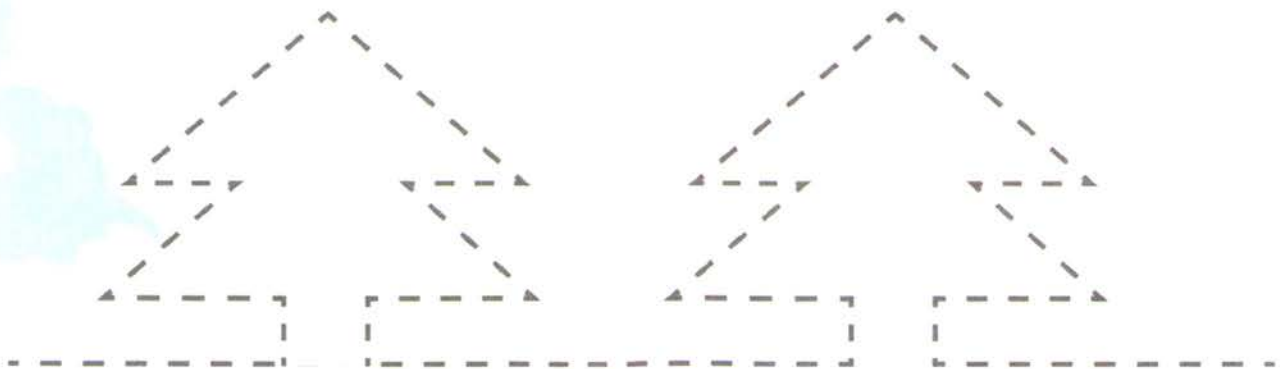


Следите, чтобы при выполнении штриховки ребёнок не выходил за края фигур.





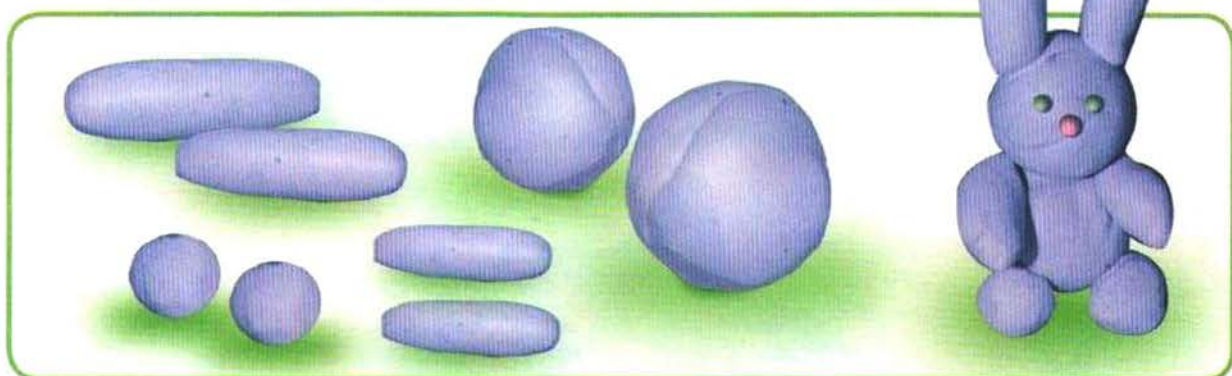
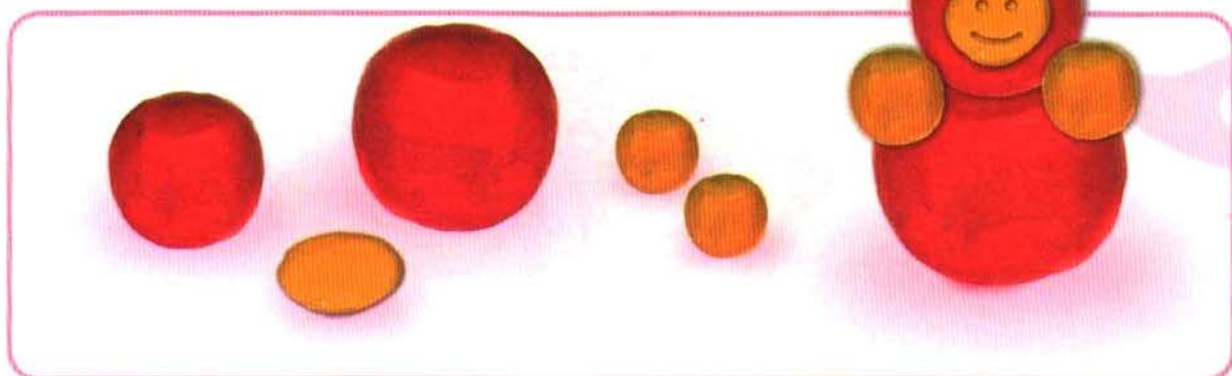
Обведи узор, не отрывая карандаш от бумаги.



Для формирования графических навыков вы можете завести специальную тетрадь и в ней придумывать для ребёнка задания для штриховки и обводки, подобные тем, что вы видите на стр. 55–56.



Слепи по образцу.



Перед началом занятия разомните в руках кусочки пластилина, из которого будете лепить с ребёнком. Пластилин должен быть мягким и податливым. Приготовьте специальную дощечку, на которой малыш будет лепить, и тряпочку для вытирания рук. Следите за тем, чтобы ребёнок не брал пластилин в рот.



Выполни аппликацию.



Основу и детали для этой аппликации должен вырезать взрослый. Предложите малышу разместить детали на картинке, а затем помогите ему смазать детали клеем и приклеить.



Помоги льву сделать причёску.

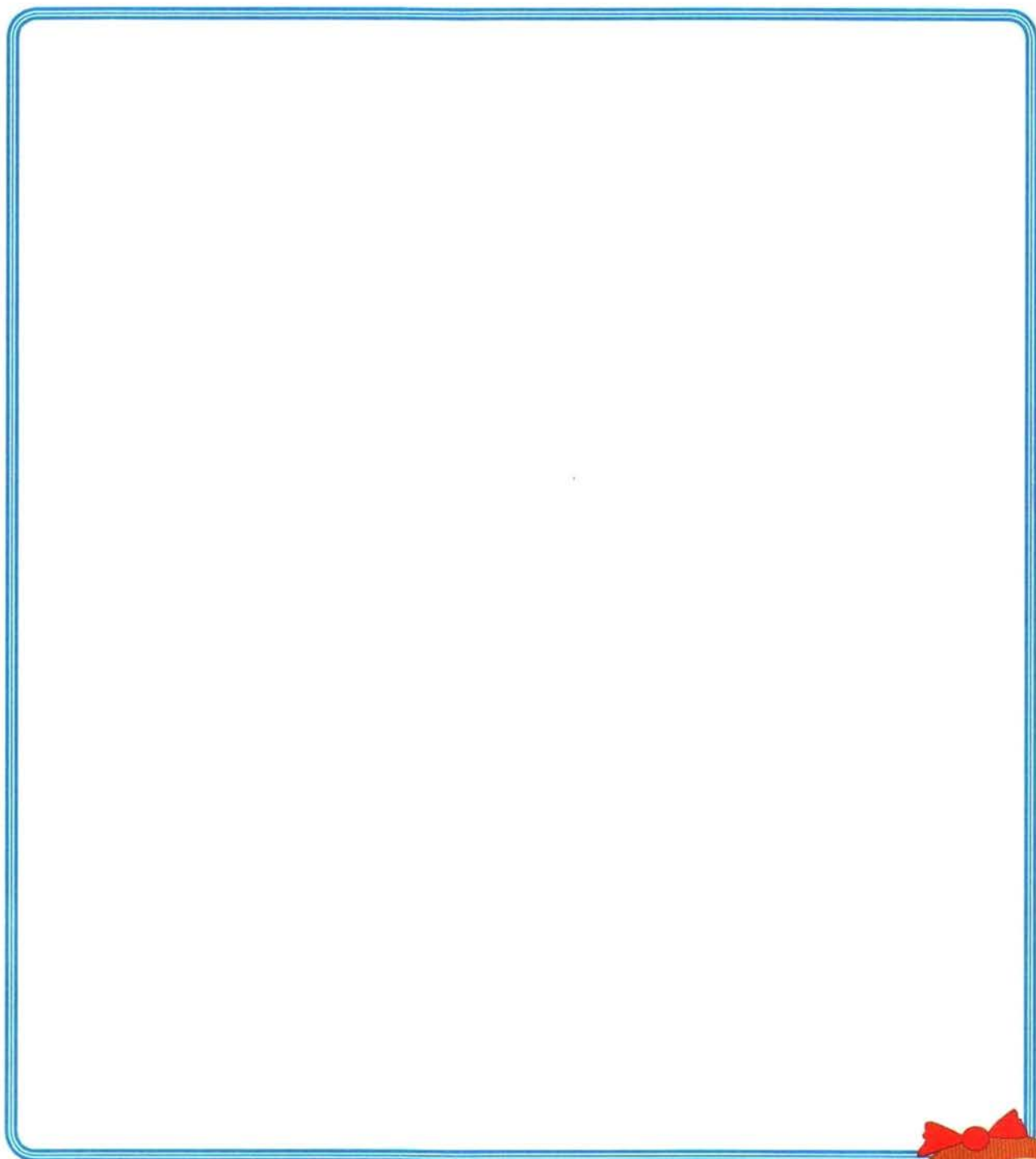


Вырежьте квадрат с изображением льва и предложите ребёнку вырезать «причёску». Если малышу затрудняется это сделать без контура, то нарисуйте контур простым карандашом.





Нарисуй иллюстрацию к своей любимой песенке.



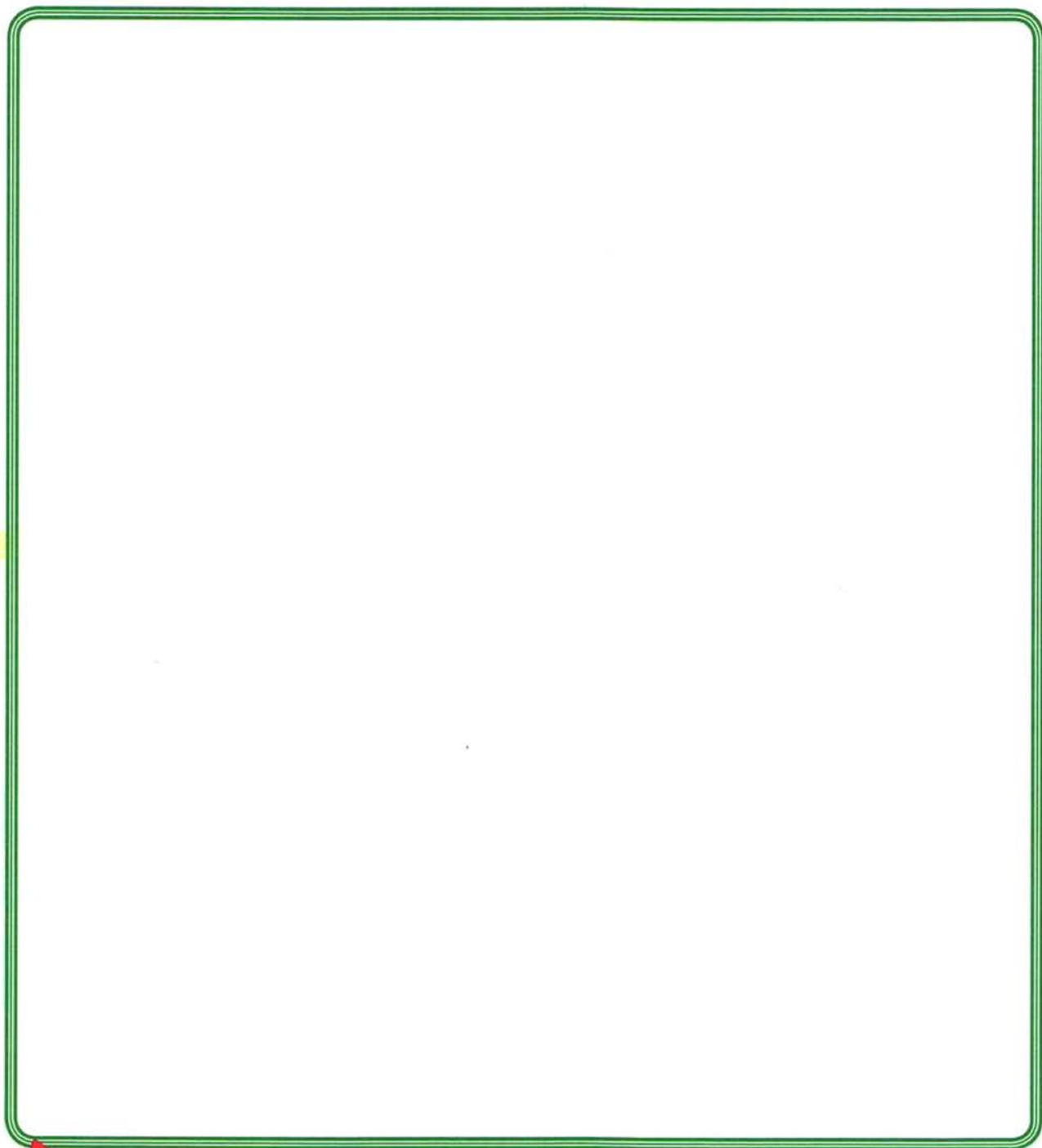
Спросите ребёнка, какая песенка ему нравится. Обсудите с ним эту песенку. Какая она: грустная или весёлая, громкая или тихая, быстрая или медленная. О чем поётся в песенке? От чьего лица поётся песенка?

Спросите ребёнка, какие музыкальные инструменты он знает.





Нарисуй героя своего любимого мультфильма (фильма, сказки и т. д.).



Предложите ребёнку выполнить это задание после просмотра его любимого мультфильма или после прочтения сказки. Если есть такая возможность, покажите малышу, как этого героя изобразили другие художники. Обсудите с малышом характер выбранного персонажа и детали его внешнего облика.

Развитие двигательных навыков

Ребёнок трёх-четырёх лет должен:

- уметь прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд не менее чем на 40 см;
- уметь удерживать равновесие, стоя на одной ноге;
- уметь бегать по дорожке, ограниченной с двух сторон, не выходя за её границы, перепрыгивать через небольшие препятствия и сохранять равновесие;
- лазать по гимнастической лестнице произвольным способом;
- подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками не менее трёх раз;
- уметь бросать мяч из-за головы, уметь метать предметы обеими руками;
- уметь катать мяч в заданном направлении;
- уметь бросать и ловить мяч с небольшого расстояния (70–100 см) 2–3 раза;
- уметь ударять мячом об пол, стараясь поймать отскочивший мяч 2–3 раза;
- уметь кататься на трёхколёсном велосипеде;
- выполнять несложные танцевальные движения в ритме музыки, проявляя при этом творческую инициативу;
- учиться кататься на лыжах и коньках;
- учиться плавать.



Поиграй вместе с мамой и папой.

Послушная тень

При помощи считалочки выбираются водящий и его тень. Водящий выполняет какие-либо действия, а тень должна эти действия повторять, по возможности синхронно с водящим. Если игрок, изображающий тень, в течение одной минуты не сделает ни одной ошибки, то он становится водящим и выбирает себе тень из числа других игроков.

Черепашки

Для того чтобы провести эту игру, необходимо натянуть верёвку между двумя стульями или стойками. Игра заключается в том, что дети, изображая черепашек, должны подползти под верёвкой и не задеть её. Можно натянуть верёвки в нескольких местах комнаты, если позволяет размер помещения. Ведущий следит за игроками. Черепашки, задевшие верёвку, выбывают из игры.

Съедобное — несъедобное

Ведущий бросает мяч одному из игроков и произносит какое-либо слово (арбуз, булочка, зонтик...). Игрок должен поймать мяч, если ведущий произнес слово, обозначающее съедобный предмет, или отбросить мяч, если ведущий произнес слово, обозначающее несъедобный предмет.

Птички — на дереве, собачки — на земле

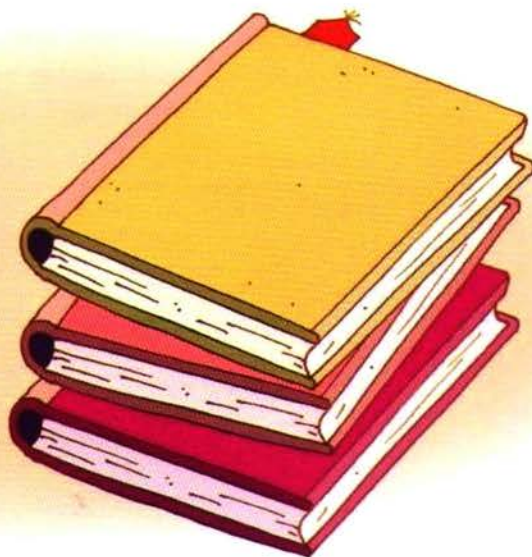
При помощи считалочки игроки делятся на две команды: птички и собачки. Птичек должно быть больше, чем собачек. Цель собачек — ловить птичек. В случае опасности игроки-птички могут подняться на какое-нибудь возвышение и произнести: «Птички — на дереве, собачки — на земле». В этом случае игрок-птичка находится в безопасности. Игра продолжается до тех пор, пока собачки не переловят всех птичек.



Играя с ребёнком в подвижные игры, вы сможете проверить уровень развития его двигательных навыков. Постепенно усложняйте задания. Но ни в коем случае не предлагайте ребёнку задания, которые ему не по силам. Игры должны приносить малышу радость. Не забывайте подстраховывать ребёнка.

Что читать малышу 3–4 лет:

- ✿ Русские народные песенки, потешки, прибаутки: «Как у нашего кота...», «Жили у бабуся...», «Кисонька-мурысенька...», «Ай, тари-тари-тари...» и другие.
- ✿ Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Три медведя», «Снегурочка и лиса», «Мужик и медведь», «Смоляной бычок», «У страха глаза велики» и другие.
- ✿ Песенки и потешки народов мира: «Три зверолова» (перевод с английского С. Маршака), «Бульдог по имени Дог» (перевод с английского Л. Яхнина), «Барбек», «Курица», «Храбрецы» (перевод с английского К. Чуковского), «Купите лук» (перевод с шотландского И. Токмаковой) и другие.
- ✿ Сказки народов мира: «Джек и бобовый стебель» (английская сказка), «Две лягушки» (японская сказка), «Храбрец-молодец» (болгарская сказка), «Лисаньянка» (финская сказка), «Пых» (белорусская сказка) и другие.
- ✿ Стихи и сказки в стихах: Саша Чёрный «Приставалка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Бальмонт «Снежинка», А. Барто «Игрушки», «Я расту», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Посидим в тишине», К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Айболит», Л. Чарская «Большая стирка», Н. Найдёнова «Детский сад» и другие.
- ✿ Сказки и рассказы: В. Даль «Ворона», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька», «Корова», Л. Воронкова «Маша-растеряша», В. Катаев «Цветик-семицветик», Л. Яхнин «Сказки о зверятах» и другие.
- ✿ Сказки зарубежных писателей: Я. и В. Гримм «Белоснежка и семь гномов», «Храбрый портняжка», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», Х. К. Андерсен «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик» и другие.





Что должен знать ребёнок

3-4
лет



1

Тесты помогут вам оценить знания вашего ребёнка. В книге вы найдёте много интересных заданий, упражнений и игр, способствующих всестороннему развитию вашего малыша.



5

ТЕСТЫ

Выпуск 2

Для изучения детьми 3-4 лет при помощи родителей

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЁНОК 3-4 ЛЕТ

Автор-составитель: И. Попова

*Художники: В. Бастрыкин, О. Вовикова, С. Гвишиавили,
Д. Гончарова, В. Куркулина, И. Литошенко, Д. Морозова,
О. Налетова, Е. Немирова, В. Полухин, М. Рюмина,
Н. Ситников, Н. Субочева, Т. Чижкова*

Подписано в печать 10.07.13. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Заказ № ВЗК-03722-13.
ООО «Стрекоза-Пресс», 113054, г. Москва, ул. Вахрушина, д. 21, стр. 3.
Издано при участии ООО «Стрекоза».

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Дом печати — ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

Для реализации:
107076, г. Москва, Стромынский пер., д. 4.
E-mail: info@strecoza.ru
Наш сайт: www.strecoza.ru



PG
AB02

УДК 371
ББК 74.10
1158

© И. Попова, 2013
© «Стрекоза-Пресс», 2013