**Приложение**

**Содержание психолого- педагогической работы**

**с детьми 2 - 3 лет**

**Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по реализации направления ***«Социально-коммуникативное развитие»*** с детьми 2-3 лет ***реализуется*** ежедневно через интеграцию областей, в игровой деятельности, в ходе режимных процессов «Минутки общения».

Содержание направления «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе:**

***Образ Я.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

***Семья.*** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

***Детский сад.*** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

***Культурно-гигиенические навыки.*** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

***Самообслуживание.*** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. ***Общественно-полезный труд***. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***Уважение к труду взрослых***. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности:**

***Безопасное поведение в природе.*** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***Безопасность на дорогах.*** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. ***Безопасность собственной жизнедеятельности***. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава-тельных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность ***«Формирование элементарных математических представлений»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется***1 раз в неделю (36 часов в год)

Содержание «ФЭМП» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по ***«Ознакомлению с окружающим миром»*** с детьми 2-3 лет ***реализуется***1 раз в неделю (36 часов в год).

В содержание по «Ознакомлению с окружающим миром» входят ***подразделы:*** ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Содержание по «Ознакомлению с окружающим миром» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы.**Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«Развитие речи»**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по ***«Развитию речи»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** 2 раза в неделю (72 часа в год)

Содержание направления «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**«Приобщение к художественной литературе»**

**Пояснительная записка**

***«Приобщение к художественной литературе»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** ежедневно через интеграцию областей, в ходе режимных моментов.

Содержание направления «Приобщение к художественной литературе» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Список литературы для чтения детям**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-

ной, музыкальной и др.).

**«Рисование. Лепка.»**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по ***«Рисованию»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется***1 раз в неделю (36 часов в год), по ***«Лепке» реализуется***1 раз в неделю (36 часов в год).

Содержание направления **«Художественно-эстетическое развитие (Рисование. Лепка.)»** направлено на достижение следующих **целей и задач:**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**«Конструктивно- модельная деятельность»**

**Пояснительная записка**

***«Конструктивно- модельная деятельность»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется***ежедневно через интеграцию областей, в ходе режимных моментов.

Содержание «Конструктивно- модельной деятельности» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность по ***«Физической культуре»*** с детьми 2-3 лет ***реализуется*** 2 раза в неделю по подгруппам (72 часа в год).

При организации образовательной деятельности по физической культуре с детьми 2-3 лет используется методическое пособие С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», в котором раскрыта организация и методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 2-3 лет.

Содержание деятельности по «Физическому развитию» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно ) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносит, класть, катать, бросать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1-ая | 1-е и 2-е занятия | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | Здоровье: приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Д/и «Расскажи и покажи» (части лица)  П/и «Догонялки», «Солнышко и дождик». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 73 |
| Сентябрь | 2-ая | 3-е и 4-е занятия | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | Дыхательное упражнение «Часики»  Здоровье: игровая ситуация «Причешем куклу»  Упражнение «Прокати мяч под стойку»  П/и «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пойдем и немножко отдохнем» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 74 |
| Сентябрь | 3-я | 5-е и 6-е занятия | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание | Катание мяча с проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички…»  П/и «Птички, летите ко мне», «К куклам в гости», «Достань погремушку»  Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  Здоровье: самомассаж, гимнастика для глаз. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.75 |
| Сентябрь | 4-ая | 7-е и 8-е занятия | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | Здоровье: д/упражнение «Подуем на бабочку», игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком», учить правильно, держать ложку во время еды.  П/и «Догони мяч!», «Достань флажок», «Бегите ко мне». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей с 76 |
| Октябрь | 1-ая | 1 занятие | Учить детей лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | Здоровье: приучение детей порядку одевания и раздевания на примере куклы, игровая ситуация «Уложим куклу спать».  П/упр. «Кружатся осенние листочки».  П/и «Солнышко и дождик», «Добеги до клена» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 77 |
| Октябрь | 2-ая | 2 занятие | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Здоровье: д/и «Расскажи и покажи» (части тела), игровая ситуация «Кукла собирается в гости».  Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!»  П/упр. «Пружинки»  П/и «Брось и догони», «Скати с горки мяч».  Д/и «Что делает?» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.77 |
| Октябрь | 3-я | 3занятие | Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | Здоровье: Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?», дыхательное упражнение «Пузыри».  П/и «Солнышко и дождик», «Транспорт», «Поезд».  Физ. упр. «Достань яблоко». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 78 |
| Октябрь | 4-ая | 4 занятие | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы обеими руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».  П/и «Добеги до …», «Воробышки и кот», «Догоните меня».  Пальчиковая гимнастика «Ладушки».  Д/и «Кусты и дерево» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 79 |
| Октябрь | 5-а | 5 занятие | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений | Здоровье: приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, самомассаж, дыхательное упражнение «Часики».  П/и «По ровненькой дорожке», «Зайка-трусишка»  Д/и «Сравни», «Выложи сам». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 80 |
| Октябрь | 6-я | 6 занятие | Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Здоровье: пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?», приучение детей аккуратно складывать одежду в определенном порядке.  П/и «Мыльные пузыри», «А ну-ка достань»  П/упр. «Кто дальше бросит желудь», «Найди предмет»  Физ. упр. «Птицы» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 82 |
| Октябрь | 7-ая | 7 занятие | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Здоровье: Выполнение игровых действий по подражанию «Обезьянки», дыхательное упражнение «Часики».  П/и «Птички летают», «Баба сеяла горох». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 83 |
| Октябрь | 8-ая | 8 занятие | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер воспитывать выдержку. | Здоровье: игровая ситуация «У куклы заболел живот», дыхательное упражнение «Ветер».  П/и «Курочка-хохлатка», «Машины», «Догони мяч».  Д/и «Светофор», «Добеги до…»  Пальчиковая игра по методике Железновой «Маленькая мышка», п/г «Прятки» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 83 |
| Ноябрь | 1-ая | 1занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступание через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки», самомассаж.  П/и «Зайка-трусишка»  Спорт. игра «Кто дальше метнет желудь», «Перепрыгни ручеек».  Пальчиковая гимнастика «Домик», «Дом на опушке» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.84 |
| Ноябрь | 2-я | 2 занятие | Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | Здоровье: учить детей правильно держать ложку во время игры, гимнастика для глаз.  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»  Д/и «Принеси названный мяч»  Упражнение «Перейти болото по островкам»  Пальчиковые игры по методике Железновой «У жирафа», «Где же наши ручки?» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 85 |
| Ноябрь | 3-ая | 3 занятие | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Здоровье: мытье рук прохладной водой, д/и «Как беречь наши руки?»  П/и «Водители», «Догоните меня», «Воробышки и кошка».  Пальчиковая гимнастика «Деревцо».  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 86 |
| Ноябрь | 4-ая | 4 занятие | Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. | Здоровье: элементы раздевания и одевания, дыхательное упражнение «Часики».  П/и «Принеси предмет», «Найди флажок», «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята».  Катание мяча двумя руками сидя  Д/и «Найди нашу скамейку.» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 87 |
| Ноябрь | 5-ая | 5 занятие | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Здоровье: обучение детей порядку, пользоваться носовым платком.  П/и «Угадай, где спрятано», «Птицы»  Игры с мячами.  Спортивное упражнение «Перепрыгни через канавку»  Д/и «Добеги до …» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 88 |
| Ноябрь | 6-я | 6 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | Здоровье: игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются», продолжать учить детей правилом поведения за столом во время еды.  П/и «Лохматый пес», «Зайка-трусишка», «Солнышко и дождик».  Игра малой подвижности «Ровным кругом»  Пальчиковая гимнастика «Домик на опушке» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 89 |
| Ноябрь | 7-ая | 7 занятие | Упражнять детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | Здоровье: дыхательное упражнение «Насос», «Ветер».  П/и «Повтори движения», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты».  Пальчиковая игра по методике Железновой «Ветер дует, задувает», «Разминка».  Пальчиковая гимнастика «Пряничек», «Курочка» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 90 |
| Ноябрь | 8-ая | 8 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Здоровье: дыхательное упражнение «Паровозик», продолжать учить правильно держать ложку, есть самостоятельно.  П/и «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Поезд».  Спорт. упр. «Попади в обруч». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 91 |
| Декабрь | 1-я | 1 занятие | Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений | Здоровье: дыхательное упражнение «Вдох-выдох», гимнастика для язычка «Непослушный язычок».  П/и «Догоняем медвежонка», «Мой веселый звонкий мяч», «Снег кружится». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 91 |
| Декабрь | 2-ая | 2 занятие | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми | Здоровье: продолжать учить одеваться по погоде, не брать снег в рот.  П/и «Бегите к мишке», «Снег кружится», «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору».  Пальчиковая гимнастика «Елочка», «Кот на печи».  Д/и «Принеси зеленый мяч»  Игра малой подвижности «Не наступи». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 92 |
| Декабрь | 3-ая | 3 занятие | Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Здоровье: дыхательное упражнение «Дудочка», игра «Научить куклу есть аккуратно», д/и «Как беречь свое здоровье».  П/и «Догоните меня», «Снежинки», «У медведя во бору».  Спортивное упражнение «Попади снежком в цель», «Перепрыгни через сугроб». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 94 |
| Декабрь | 4-ая | 4 занятие | Учить детей лазить по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание | Здоровье: дыхательное упражнение «Насос», игра «Подарим куклам расчески».  П/и «Катаемся с горки», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит…», «Самолеты».  Физкультминутки «Заводные игрушки»  Пальчиковая гимнастика «Пирог» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 95 |
| Декабрь | 5-ая | 5 занятие | Закреплять у детей умение ходить в колоне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на ладошки», игра «Мыло душистое и полотенце пушистое».  П/и «Снежки», «Улицей гуляет Дедушка Мороз», «Воробышки и кот».  Физкультминутка «Как живешь?».  Пальчиковая гимнастика «Цветочки». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 96 |
| Декабрь | 6-ая | 6 занятие | Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Здоровье: дыхательное упражнение «Гуси шипят»; игра «Моем руки с мылом».  П/и «Догоните меня!», «Заинька-трусишка», «По ровненькой дорожке».  Игра «Кто больше назовет действий» (из работы дворника).  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 97 |
| Декабрь | 7-ая | 7 занятие | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Здоровье: дых. упражнение «Вдох-выдох», игровая ситуация «Где твой носовой платок?»  П/и с шишками, «Дети в лесу».  Спортивные упражнения «Забросить шишку в обруч», «Попади в цель». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 97 |
| Декабрь | 8-ая | 8 занятие | Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал | Здоровье: гимнастика для глаз, упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).  П/и «У медведя во бору», «Обгони ветер».  Физические упражнения «Птицы» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 98 |
| Январь | 1-ая | 1 занятие | Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | Здоровье: выполнение игровых действий по подражанию «погреем ручки», «потопаем ногами».  П/и «Догони зайчика», «Зайчики и лисички», «Танец в кругу». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.99 |
| Январь | 2-я | 2 занятие | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. | Здоровье: дыхательное упражнение «Снежинки», самомассаж.  П/и «По ровненькой дорожке», «Самолеты»  Координация слова с движениями «Зайка серый умывается». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.100 |
| Январь | 3-ая | 3 занятие | Учить детей ходить и бегать в колоне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Здоровье: дыхательное упражнение «Дудочка»  П/и «Воробышки и автомобиль», «Догонялки с персонажами».  Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.101 |
| Январь | 4-ая | 4 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползания на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать чувству равновесия и ориентировки в пространстве. | Здоровье: игровые ситуации (совместное обсуждение) «Кукла Катя не хочет мыть руки», «У мишки болит живот».  П/и «По ровненькой дорожке», «Самолеты»  Спортивная игра «Попади снежком в цель». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.102 |
| Январь | 5-ая | 5 занятие | Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Здоровье: приучение детей к использованию индивидуальных предметов, д/и «Как беречь наши ноги?».  П/и «Кот Васька», «У медведя во бору»  Пальчиковая гимнастика | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.103 |
| Январь | 6-ая | 6 занятие | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | Здоровье: гимнастика для глаз, муз-подвижная игра «Мышки и кот»  П/и «Догоните меня», «У медведя во бору»  Подвижное упражнение «Перешагни сугроб»  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.104 |
| Январь | 7-ая | 7 занятие | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. | Здоровье: приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо, руки личным полотенцем  П/и «Лохматый пес», «Котята и щенята»  Спортивная игра «Перешагни через сугроб», «Скатись со снежной горки», «Кто дальше метнет снежок». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.105 |
| Январь | 8-ая | 8 занятие | Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе. | Здоровье: Д/и «Расскажи и покажи», игровая ситуация «Причешем куклу», «Накормим куклу».  П/и «Лохматый пес»  Игра с мячами «Брось и догони», «Скати с горки мяч», «Лови, бросай, упасть не давай».  Пальчиковая гимнастика | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.107 |
| Февраль | 1-ая | 1 занятие | Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Здоровье: д/и «Как беречь наши ноги?»  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Курочка и цыплята»  Спортивные упражнения с мячами «Выше, выше поднимай!», «Покажи мячик соседу», «Спрячь за спинку», «Попрыгай, как мячик». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 108 |
| Февраль | 2-ая | 2 занятие | Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу. | Здоровье: приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке..  П/и «Лови, кидай, упасть не давай!», «Догоните меня»  Игра малой подвижности «Передай мяч»  Спортивная игра «Попади в цель» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 109 |
| Февраль | 3-ая | 3 занятие | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движения и чувства равновесия. | Здоровье: д/и «Как беречь свое здоровье?»  П/и «Самолеты», «Беги к тому, что назову»  Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота».  Пальчиковая гимнастика «Волшебник», «Вьюга» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 109 |
| Февраль | 4-ая | 4 занятие | Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | Здоровье: Д/и «Зачем нужны глаза, уши…», дыхательная гимнастика «Вдох-выдох»  Спортивные упражнения «Птицы»  П/и «Догоните зайку», «У медведя во бору» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 110 |
| Февраль | 5-ая | 5 занятие | Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | Здоровье: ознакомление с правилами гигиены, дыхательное упражнение «Паровозик» (ту-ту).  П/и «Поезд», «Пузырь»  Спортивные упражнения с мячами  Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Музыканты». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 111 |
| Февраль | 6-ая | 6 занятие | Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | Здоровье: выполнение упражнение для предупреждения плоскостопия  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Тучи и ветер»  Спортивные упражнения с маленькими мячами | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 112 |
| Февраль | 7-ая | 7 занятие | Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | Здоровье: беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?», гимнастика для язычка  П/и «Ровным кругом», «Кто тише»  Выполнение упражнений для пальчиков: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются» и т.д. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 113 |
| Февраль | 8-ая | 8 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации | Здоровье: чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик», Д/и «Чудесный мешочек».  П/и «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»  Спортивные упражнения «Погреем ручки (ножки, мотор)» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 114 |
| Март | 1-ая | 1 занятие | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Здоровье: д/и «В какие игры играем на улице?»  П/и «Ровным кругом»  Физ упражнения «Кто дальше метнет снежок», «Кто быстрее догонит меня», «Зайцы на полянке» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 114 |
| Март | 2-ая | 2 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | Здоровье: ходьба по территории детского сада, игра «Сбей пирамидку»  П/и «По ровненькой дорожке», «Тучки и ветер»  Пальчиковая гимнастика «Закрытая дверь», «Приглашение». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 115 |
| Март | 3-ая | 3 занятие | Учить детей ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | Здоровье: дыхательное упражнение «Паровозик», «Бабочки», игра «Перенеси больше предметов»  П/и «Самолеты», «Воробышки и автомобиль»,  Физ упражнения «Ходьба по воде», «Летаем, как птицы», «Лягушата», «Медвежата»  Пальчиковая гимнастика повторение изученных раннее. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 116 |
| Март | 4-ая | 4 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать чувству равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверено. | Здоровье: подлезание под стулья разной высоты, величины, самомассаж ручными массажерами.  П/и «Догони мишку», «Кто тише», «Попади в ворота», «Через ручеек». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 117 |
| Март | 5-ая | 5 занятие | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Здоровье: д/и «Что мы наденем на ноги?», упражнения для преодоления плоскостопия «Дорожки».  П/и «Веселый каблучок», «Собака и ворона».  Физ упражнения «Большая и маленькая птица»,  «Достанем лучик», «Через ручеек», «Ветерок».  Пальчиковая гимнастика «Капитан» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 118 |
| Март | 6-ая | 6 занятие | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | Здоровье: беседа «Как беречь свои ноги», зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду… »  Малоподвижная игра «Ловишки с колокольчиком»  П/и «Поймай мяч», «Бегите ко мне». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 119 |
| Март | 7-ая | 7 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Здоровье: д/и «В какие игры играют на улице?», дыхательное упражнение надуем шарик  П/и «Быстро, медленно, стоп», «Ехали, ехали и приехали», «Солнышко и дождик». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 119 |
| Март | 8-ая | 8 занятие | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. | Здоровье: игра путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий, игра «Сбей пирамидку».  П/и «Не наступи на линию», «По тропинке»  Пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 120 |
| Апрель | 1-ая | 1 занятие | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать чувства равновесия и координации движений. | Здоровье: дыхательное упражнение «Петушок», «Паровоз»; ходьба по кружку расположенному по кругу.  П/и «Перейди через ручеек», «Кошка и воробышки», «Весенний дождик и солнышко»  Пальчиковая игра «Добрый друг» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 121 |
| Апрель | 2-ая | 2 занятие | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, реагировать на сигнал воспитателя. | Здоровье: подъем и спуск по ступенькам лестницы, игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки».  П/и «Птицы в гнездышках», «По тропинке»  Физическое упражнение «Мы аисты, синички, воробышки» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 122 |
| Апрель | 3-ая | 3 занятие | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | Здоровье: д/и «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши», игровая ситуация «Почему нужно мыть овощи и фрукты?»  П/и «Добеги до….», «Поймай комара»  д/и «Найди свою пару»  Физические упражнения: прыжки в длину, метание мяча и т.д | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 123 |
| Апрель | 4-ая | 4 занятие | Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | Здоровье: ползание с подлезанием под препятствия, выполнение упражнений для пальцев.  П/и «Кот и мыши», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 124 |
| Апрель | 5-ая | 5 занятие | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | Здоровье: беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?», гимнастика для язычка «Непослушный язычок»  П/и «Вышла курочка гулять», «Наседка и коршун».  Физические упражнения: «Кто меткий?», «Через ручеек». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 125 |
| Апрель | 6-ая | 6 занятие | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. | Здоровье: игровая ситуация «Купание куклы Кати», бросание и ловля большого и маленького мячей.  П/и «Жили у бабуси», «Гуси-гуси».  Спортивное упражнение «Кто быстрее к курочке»  Пальчиковая игра «Кто где живет?», «На мосту» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 126 |
| Апрель | 7-ая | 7 занятие | Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. | Здоровье: приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке, д/и «Как беречь наши ноги и руки?»  П/и «Рыбки плавают в пруду», «Море волнуется - раз» (упрощенный вариант), «Солнышко и дождик»  Спортивное упражнение «Попади в цель»  Физическое упражнение: ходьба по кругу парами, бег между кеглями и т.д. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 127 |
| Апрель | 8-ая | 8 занятие | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | Здоровье: мытье рук прохладной водой, д/и «Разноцветные флажки», гимнастика для глаз.  П/и «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Ветер и облако».  Д/и «Ныряем в море» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 127 |
| Май | 1-ая | 1 занятие | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Здоровье: приучение детей к использованию индивидуальных предметов, дыхательное упражнение «Надуем шарик».  П/и «Цветы и бабочки», «Пузырь», «Поймай мяч»  Игра малой подвижности «Мы ищем одуванчик»  Пальчиковая игра «Дом за кустом», «Вот так белка». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 128 |
| Май | 2-ая | 2 занятие | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползании и подлезании под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Здоровье: обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду и обувь.  П/и «Поймай комара», «Поезд»  Подвижная музыкальная игра «Где позвонили?»  Физическое упражнение «Мы солнечные зайчики». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 129 |
| Май | 3-ая | 3 занятие | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | Здоровье: ходьба по кочкам расположенным в шахматном порядке, игра на прогулке «Вертушка».  П/и «Мотылек», «Поймай комара», «Солнышко и дождик»  Игра малой подвижности «Паучок» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 130 |
| Май | 4-ая | 4 занятие | Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | Здоровье: игра «Сбей башенку», дыхательное упражнение «Шар лопнул»  П/и «Воробышки в гнездышках», «Прокати мяч в ворота», «Карусели».  Пальчиковая игра «На опушки дом стоит» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 131 |
| Май | 5-ая | 5 занятие | Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелости и координации движений, воспитывать выдержку и внимание. | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на шарик». д/и «Какие предметы нужны взрослым для работы?»  П/и «Козочка рогатая», «Лошадки», «Кот и мышки»  Физическое упражнение «Пролезь в воротца»  Д/и «Добеги до …» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 132 |
| Май | 6-ая | 6 занятие | Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. | Здоровье: ознакомление с правилами здоровьесбережения, выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия.  Игры со старшими детьми.  П/и «Птицы и автомобиль», «Козочка»  Пальчиковая игра по желанию детей. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 133 |
| Май | 7-ая | 7 занятие | Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Здоровье: ходьба по территории детского сада, дыхательное упражнение «Веселые пружинки»  П/и «Я люблю свою лошадку», «Догоните меня»  Физические упражнения: «ровным кругом», «кто дальше метнет мяч», «по ступенькам». | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 133 |
| Май | 8-ая | 8 занятие | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. | Здоровье: самомассаж, д/и «Расскажи и покажи», д/и «Как беречь наши руки, ноги?»  П/и «В гости к зверятам», «Ехали, ехали и приехали», «Солнышко и дождик», «Мойвеселый звонкий мяч»  Малоподвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай!» | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 134 |