Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Звоночек»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА решением Педагогического советапротокол № 1 от 11.09.2018 | УТВЕРЖДЕНАприказ № 301 от 11.09.2018Заведующий\_\_\_\_\_ Журавлева Н.А |

**Рабочая программа**

по реализации основной образовательной программы

дошкольного образовательного учреждения

 Возрастная категория: 6 - 7 лет

г. Тамбов, 2018 г.

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность программы

1.3. Цели и задачи реализации программы

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

1.5. Сроки реализации программы

1.6. Возрастные особенности воспитанников, участвующих в реализации программы

1.7. Ожидаемые результаты освоения детьми программы и способы определения

их результативности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса

2.2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация режима дня детей

3.2. Организация образовательной деятельности. Формы, режим занятий.

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

3.4. Организация образовательной деятельности (расписание ОД)

3.5. Материально- техническое обеспечение программы

3.6. Методическое сопровождение программы

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет.

Основой для разработки данной программы предстали:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек»;
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Направленность программы**

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 6-7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Актуальность программы**

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой  образовательных  областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**Сроки реализации программы**

Данная программа предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет. Программа рассчитана на 1 год.

Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет, участвующих

в реализации программы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

 К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

 Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Ожидаемые**  результаты освоения детьми программы и способы определения

их результативности

 Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты педагогических наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- познавательного развития;

- речевого развития;

-социально- коммуникативного развития;

-художественно- эстетического развития;

- физического развития.

Анализ детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача педагогической диагностики за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Данные о ре­зультатах заносятся карту педагогического наблюдения в рамках образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

По каждой образовательной области разработано **календарно- тематическое планирование образовательной деятельности** ***(Приложение)***

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема периода | Педагогические задачи |
| 4-я неделя августа-1-я неделя сентября | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. |
| 2-я–4-я недели сентября | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. |
| 1-я- 2-я недели октября | Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| 3-я недели октября- 2-я неделя ноября | День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |
| 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря | Новый год | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| 1-я–4-я недели января | Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |
| 1-я–3-я недели февраля | День защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  |
| 4-я неделя февраля- 1-я неделя марта | Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |
| 2-я–4-я недели марта | Народная культура и традиции | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 1-я–2-я недели апреля | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| 3-я неделя апреля–1-я неделя мая | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| 2-я–4-я недели мая | До свидания детский сад! Здравствуй школа | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательс-кой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

 Для достижения цели составлен план работы с родителями на учебный год ***(Приложение).***

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима дня детей 6-7 лет**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет и способствует их гармоничному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Время |
| 6-7 лет |
| -Прием детей в группе, осмотр-«Минутки приветствия, общения»- Конструктивно-модельная деятельность - Свободная игра, самостоятельная деятельность-Утренняя гимнастика-Дежурство | 7.30-8.30 |
| -Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| -Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| -Образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-11.00 |
| -2-ой завтрак (в перерыве между занятиями) | 10.00-10.05 |
| -Подготовка к прогулке-Прогулка : наблюдения, игры, трудовая деятельность-Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 11.00-12.35 |
| -Возвращение с прогулки -Чтение художественной литературы-«Минутки общения» | 12.35-12.40 |
| -Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| -Дневной сон | 13.00-15.00 |
| -Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры, туалет-Самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| -Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| -Образовательная деятельность | 15.40-16.10 |
| -Организация дополнительных образовательных услуг-Самостоятельная деятельность, игры, художественное творчество-Трудовая деятельность | 16.10-17.20 |
| -Подготовка к прогулке, оздоровительная прогулка-Игры, самостоятельная деятельность- Возвращение с прогулки-Уход детей домой | 17.20-19.00 |

**Организация образовательной деятельности. Формы, режим занятий.**

Образовательная деятельность проводится с детьми ежедневно.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая, подгрупповая.

Форма проведения занятий – игровая.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность |
| Образовательная область | Вид деятельности | Периодичность |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 раза в неделю | 108 часов |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 раза в неделю | 72 часа |
| Познавательное развитие | - Ознакомление с окружающим миром-Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю2 раза в неделю | 36 часов 72 часа |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется через интеграцию областей, в игровой деятельности и в ходе режимных моментов |
| Художественно- эстетическое развитие | -Рисование-Лепка-Аппликация-Музыка | 2 раза в неделю1 раз в две недели1 раз в две недели2 раза в неделю | 72 часа 18 часов18 часов 72 часа |

В учебных планах в части, формируемой участниками образовательного процесса отражена система работы по социально- эмоциональному развитию, посредством реализации Программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.А.Князевой-*1 занятие* *в неделю.*

В учебных планах в части, формируемой участниками образовательного процесса в ходе реализации художественно-эстетического направления отражена образовательная деятельность по хореографии - *1 занятие в неделю*.

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю  | Количество занятий в день | Продолжительность занятий | Перерыв между занятиями |
| 15 занятий | 3 занятия, из них: -2занятия в первой половине дня; -1 занятие во второй половине дня | 30 минут | Не менее 10 минут |

В планах распределения времени на реализацию дополнительных общеразвивающих программ отражена деятельность по следующим направлениям:

-Обучение танцам-2 раза в неделю;

-Обучение английскому языку- 2 раза в неделю;

- Азбуковедение- 2 раза в неделю;

-Обучение спортивным единоборствам-2 раза в неделю.

Все занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня по запросам родителей и не нарушают режимные процессы.

**Материально- техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы», игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Методическое сопровождение программы**

1. «Книга для чтения » Сост. В.В. Гербова и др.
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-64 с.
3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
4. В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 48 с.
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.
7. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность дошкольников»
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.», М.: Мозаика – Синтез.
10. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
11. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-304 с.
12. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». М.: Вентана - Граф, 2007.- 224 с.
13. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старший возраст». М.:Ц ГЛ, 2005. -112 С
14. Ладушки: Хрестоматия для детей старшего возраста. – М.:ОЛМА-ПРЕСС

 Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)

1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам:

 Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр

1. Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»:

 Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.

сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение.

 18.Правила дорожного движения./Сост. Л.Б. Поддубная.–Волгоград:ИТД «Корифей».- 96с.

 19. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.