Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Звоночек»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА решением Педагогического советапротокол № 1 от 11.09.2018 | УТВЕРЖДЕНАприказ № 301 от 11.09.2018Заведующий\_\_\_\_\_ Журавлева Н.А |

**Рабочая программа**

по реализации основной образовательной программы

дошкольного образовательного учреждения

 Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет

г. Тамбов, 2018 г.

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность программы

1.3. Цели и задачи реализации программы

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

1.5. Сроки реализации программы

1.6. Возрастные особенности воспитанников, участвующих в реализации программы

1.7. Ожидаемые результаты освоения детьми программы и способы определения

их результативности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса

2.2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация режима дня детей

3.2. Организация образовательной деятельности. Формы, режим занятий.

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

3.4. Организация образовательной деятельности (расписание ОД)

3.5. Материально- техническое обеспечение программы

3.6. Методическое сопровождение программы

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми 3 - 4 лет.

Основой для разработки данной программы предстали:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек»;
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Направленность программы**

 Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3-4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Актуальность программы**

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечиваетединство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой  образовательных  областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**Сроки реализации программы**

Данная программа предназначена для детей от 3 до 4 лет. Программа рассчитана на 1 год.

Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет, участвующих

в реализации программы

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Ожидаемые**  результаты освоения детьми программы и способы определения

их результативности

 Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты педагогических наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- познавательного развития;

- речевого развития;

-социально- коммуникативного развития;

-художественно- эстетического развития;

- физического развития.

Анализ детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача педагогической диагностики за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Данные о ре­зультатах заносятся карту педагогического наблюдения в рамках образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

По каждой образовательной области разработано **календарно- тематическое планирование образовательной деятельности *(Приложение)***

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема периода | Педагогические задачи |
| 4-я неделя августа- 1-я неделя сентября | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение..Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| 2-я–4-я недели сентября | Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. |
| 1-я–2-я недели октября | Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. |
| 3-я неделя октября -2-я неделя ноября | Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримеча- тельностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |
| 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| 1-я–4-я недели января | Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. |
| 1-я–3-я недели февраля | День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| 4-я неделя февраля- 1-я неделя марта | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |
| 2-я–4-я недели марта | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 1-я–4-я недели апреля | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. |
| 1-я–4-я недели мая | Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

 Для достижения цели составлен план работы с родителями на учебный год ***(Приложение).***

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима дня детей 3-4 лет**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет и способствует их гармоничному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Время |
| 3-4 года |
| -Прием детей в группе, осмотр-«Минутки приветствия»- Конструктивно-модельная деятельность - Свободная игра, самостоятельная деятельность-Утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| -Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| -Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| -Образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.10 |
| -2-ой завтрак | 10.00-10.10 |
| -Подготовка к прогулке-Прогулка: наблюдения, игры | 10.10-11.45 |
| -Возвращение с прогулки -Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения-«Минутки музыки» | 11.45-12.00 |
| -Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| -Дневной сон | 12.30-15.00 |
| -Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры, туалет | 15.00-15.20 |
| -Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| -Чтение художественной литературы | 15.45-16.00 |
| -Организация дополнительных образовательных услуг-«Минутки общения»-Самостоятельная деятельность, игры, художественное творчество, музыкально-ритмическая деятельность, физкультминутки | 16.00-16.35 |
| -Подготовка к прогулке, оздоровительная прогулка- Игры, самостоятельная деятельность- Возвращение с прогулки-Уход детей домой | 16.35-19.00 |

**Организация образовательной деятельности. Формы, режим занятий.**

Образовательная деятельность проводится с детьми ежедневно.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая, подгрупповая.

Форма проведения занятий – игровая.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность |
| Образовательная область | Вид деятельности | Периодичность |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 раза в неделю | 108 часов |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю | 36 часов |
| Познавательное развитие | - Ознакомление с окружающим миром-Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю1 раз в неделю | 36 часов 36 часов |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется через интеграцию областей, в игровой деятельности и в ходе режимных моментов |
| Художественно- эстетическое развитие | -Рисование-Лепка-Аппликация-Музыка | 1 раз в неделю1 раз в две недели1 раз в две недели2 раза в неделю | 36 часов 18 часов18 часов 72 часа |

В части Образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса, отражена система работы по социально- эмоциональному развитию детей 3-4 лет, которая дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Социально-эмоциональное развитие осуществляется посредством реализации Программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.А.Князевой в игровой деятельности и в ходе режимных моментов («Минутки общения»).

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю  | Количество занятий в день | Продолжительность занятий | Перерыв между занятиями |
| 10 занятий | 2 занятия в первой половине дня | 15 минут | Не менее 10 минут |

В планах распределения времени на реализацию дополнительных общеразвивающих программ отражена деятельность по следующим направлениям:

- Ритмика- 2 раза в неделю;

- Экопластика- 2 раза в неделю.

Все занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня по запросам родителей и не нарушают режимные процессы.

**Материально- техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы», игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Методическое сопровождение программы**

1. «Книга для чтения 3-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-64 с.
3. О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений во второй младшей группе», М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
4. В.В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 48 с.
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.
7. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-144с.
10. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
11. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
12. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – Синтез, 2005.-144 с.
13. Волчкова В. Н. , Cтепанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж: ИП ЛакоценинC.C.,2009. -392 с.
14. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. -272 с.
15. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». М.: Вентана - Граф, 2007.- 224 с.
16. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.:

Ц ГЛ, 2005. -112 С.

 18.Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет. – М.:ОЛМА-ПРЕСС

 Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)

 19.Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст:

 Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр

 ВЛАДОС, 2001. – 272 с.

 20.Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»:

 Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.

 21.Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.

 сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение.

 22.Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. –

 Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.

 23. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для

 воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.-79с.

 24.Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты

 занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.

 25.Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / Сост.

 Л.Н. Енисеева.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.-448 с.: ил.

 26.Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».

 Издательство ООО «Книголюб», г. Кимры, 2002, 77 с.

 27.Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей

 детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание.

М.,АСТ,1999.-576 с., ил. /