Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Звоночек»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА решением Педагогического советапротокол № 1 от 11.09.2018 | УТВЕРЖДЕНАприказ № 301 от 11.09.2018Заведующий\_\_\_\_\_ Журавлева Н.А |

**Рабочая программа**

по реализации основной образовательной программы

дошкольного образовательного учреждения

 Группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет

г. Тамбов, 2018 г.

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность программы

1.3. Цели и задачи реализации программы

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

1.5. Сроки реализации программы

1.6. Возрастные особенности воспитанников, участвующих в реализации программы

1.7. Ожидаемые результаты освоения детьми программы и способы определения

их результативности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса

2.2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация режима дня детей

3.2. Организация образовательной деятельности. Формы, режим занятий.

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

3.4. Организация образовательной деятельности (расписание ОД)

3.5. Материально- техническое обеспечение программы

3.6. Методическое сопровождение программы

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми 2 - 3 лет.

Основой для разработки данной программы предстали:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек»
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Направленность программы**

 Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 2-3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Актуальность программы**

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте 2-3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цели программы** – создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой  образовательных  областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**Сроки реализации программы**

Данная программа предназначена для работы с детьми 2 - 3 лет. Программа рассчитана на 1 год.

Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет, участвующих в реализации программы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных

способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Ожидаемые**  результаты освоения детьми программы и способы определения

их результативности

 Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты педагогических наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- познавательного развития;

- речевого развития;

-социально- коммуникативного развития;

-художественно- эстетического развития;

- физического развития.

Анализ детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача педагогической диагностики за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Данные о ре­зультатах заносятся карту педагогического наблюдения в рамках образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

По каждой образовательной области разработано **календарно- тематическое планирование образовательной деятельности *(Приложение)***

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2- 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема периода | Педагогические задачи |
| 4-я неделя августа- 1-я неделя сентября | Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| 2-я–4-я недели сентября | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| 1-я–2-я недели октября | Я в мире человек | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |
| 3-я неделя октября -2-я неделя ноября | Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). |
| 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| 1-я–4-я недели января | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| 1-я– неделя февраля- 1-я неделя марта | Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| 2-я- 4-я неделя марта | Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 1-я–4-я недели апреля | Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| 1-я–4-я недели мая | Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.Познакомить с некоторыми животными жарких стран. |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

 Для достижения цели составлен план работы с родителями на учебный год ***(Приложение).***

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима дня детей 2-3 лет**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет и способствует их гармоничному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Время |
| -Прием детей в группе, осмотр- «Минутки приветствия»- Конструктивно-модельная деятельность - Свободная игра, самостоятельная деятельность-Утренняя гимнастика | 7.30-8.05 |
| -Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| -Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.00 |
| -Образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.00 |
| -2-ой завтрак | 9.45-9.55 |
| -Подготовка к прогулке-Прогулка: наблюдения, игры | 10.00-11.20 |
| -Возвращение с прогулки -Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения-«Минутки музыки» | 11.20-11.40 |
| -Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| -Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| -Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры, туалет | 15.00-15.15 |
| -Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| - «Минутки общения»-Самостоятельная деятельность, игры, художественное творчество,музыкально-ритмическая деятельность,физкультминутки | 15.25-16.15 |
| -Чтение художественной литературы | 16.15-16.25 |
| -Подготовка к прогулке, оздоровительная прогулка- Игры, самостоятельная деятельность-Возвращение с прогулки-Уход детей домой | 16.25-19.00 |

**Организация образовательной деятельности. Формы, режим занятий.**

Образовательная деятельность проводится с детьми ежедневно.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая, подгрупповая.

Форма проведения занятий – игровая.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность |
| Образовательная область | Вид деятельности | Периодичность |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 раза в неделю | 72 часа |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 раза в неделю | 72 часа |
| Познавательное развитие | -Ознакомление с окружающим миром-Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю1 раз в неделю | 36 часов 36 часов |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется через интеграцию областей, в игровой деятельности и в ходе режимных моментов |
| Художественно- эстетическое развитие | -Рисование-Лепка-Музыка | 1 раз в неделю1 раз в неделю2 раза в неделю | 36 часов 36 часов72 часа |

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю  | Количество занятий в день | Продолжительность занятий | Перерыв между занятиями |
| 10 занятий | 2 занятия в первой половине дня | 8-10 минут | Не менее 10 минут |

**Материально- техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы», игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Методическое сопровождение программы**

1. «Книга для чтения 1-3года» Сост. В.В. Гербова и др.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-64 с.
3. О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений в детском саду. 2-3 года», М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 48 с.
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.
7. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-144с.
9. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
10. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
11. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – Синтез, 2005.-144 с.
12. Волчкова В. Н. , Cтепанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» Воронеж: ИП ЛакоценинC.C.,2009. -392 с.
13. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. -272 с.
14. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 2-3 года». М.: Вентана - Граф, 2007.- 224 с.
15. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: Ц ГЛ, 2005. -112 С.

 18.Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет. – М.:ОЛМА-ПРЕСС

 Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)

 19.Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст:

 Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр

 ВЛАДОС, 2001. – 272 с.

 20.Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»:

 Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.

 21.Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.

 сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение.

 22.Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. –

 Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.

 23. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для

 воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.-79с.

 24. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей.

 25.Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / Сост.

 Л.Н. Енисеева.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.-448 с.: ил.

 26.Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».

 Издательство ООО «Книголюб», г. Кимры, 2002, 77 с.

 28.Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей

 детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание.

М.,АСТ,1999.-576 с., ил. /