



***Возрастные особенности  
детей 4-5 лет и принципы  
построения предметно-  
пространственной  
развивающей среды***

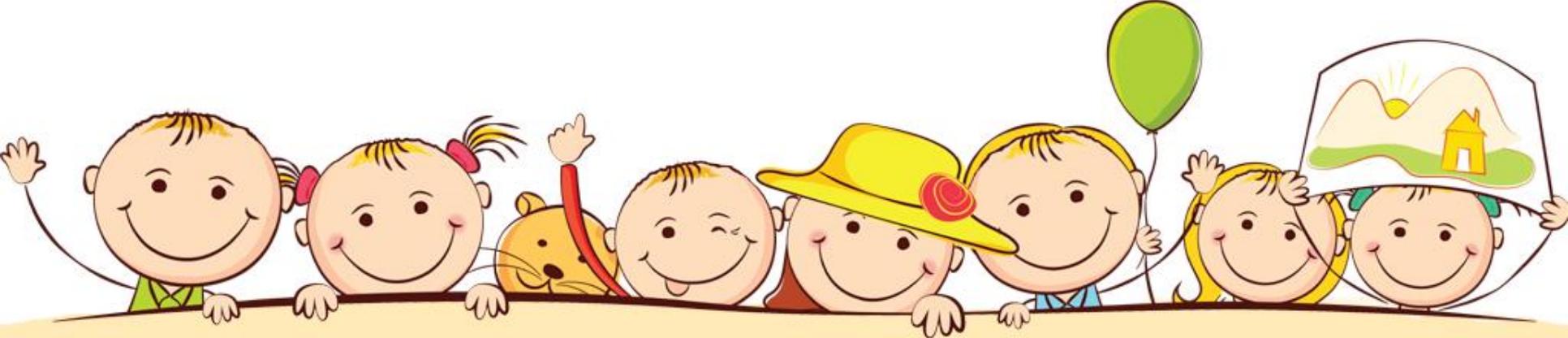


# Анатомо-физиологические особенности развития

рост стал 102 см и более  
и увеличился на 4-5 см

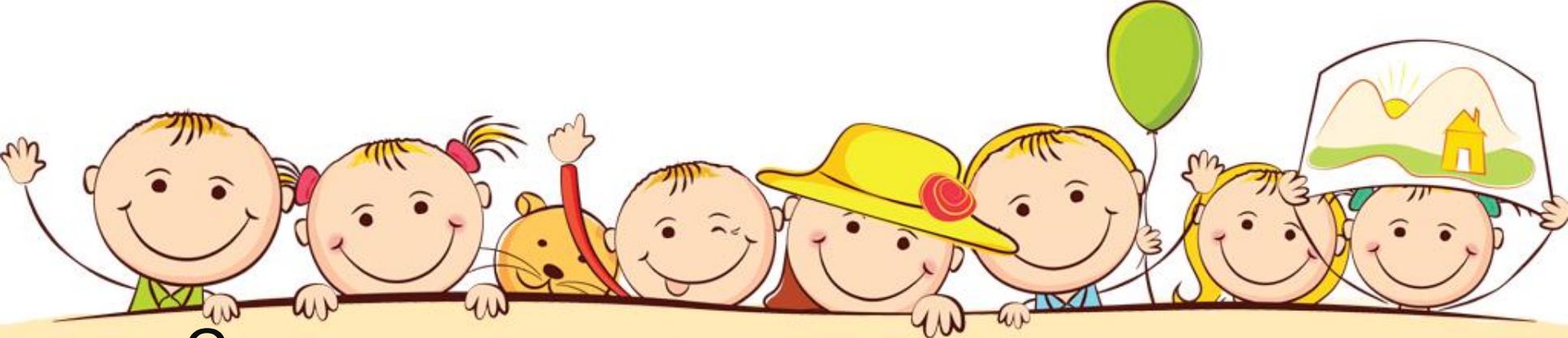
вес стал 16 кг и более  
и увеличился на 1-2 кг





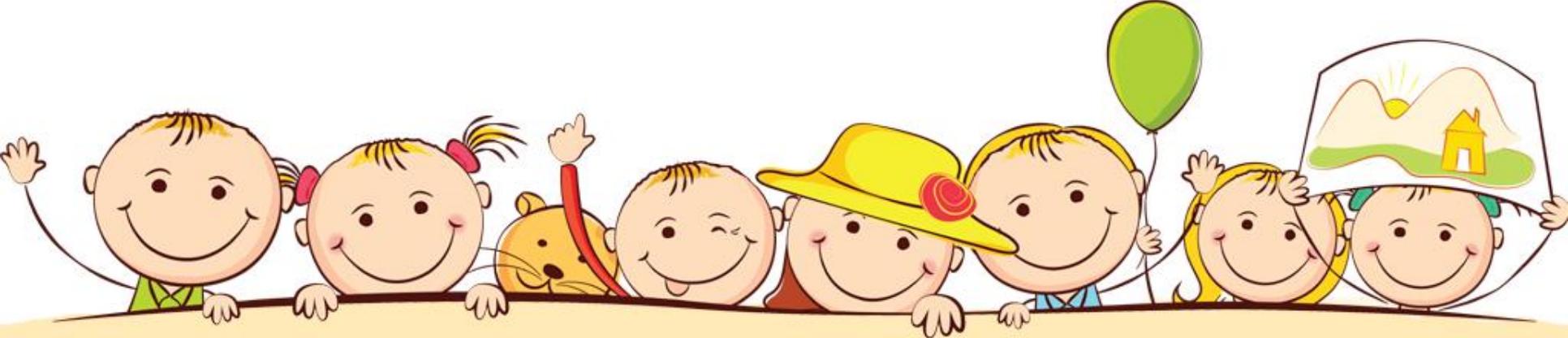
Тело ребёнка изменило  
пропорции,  
активно идёт формирование  
осанки, закладывается походка,  
привычные позы при сидении,  
стоянии и т. д.





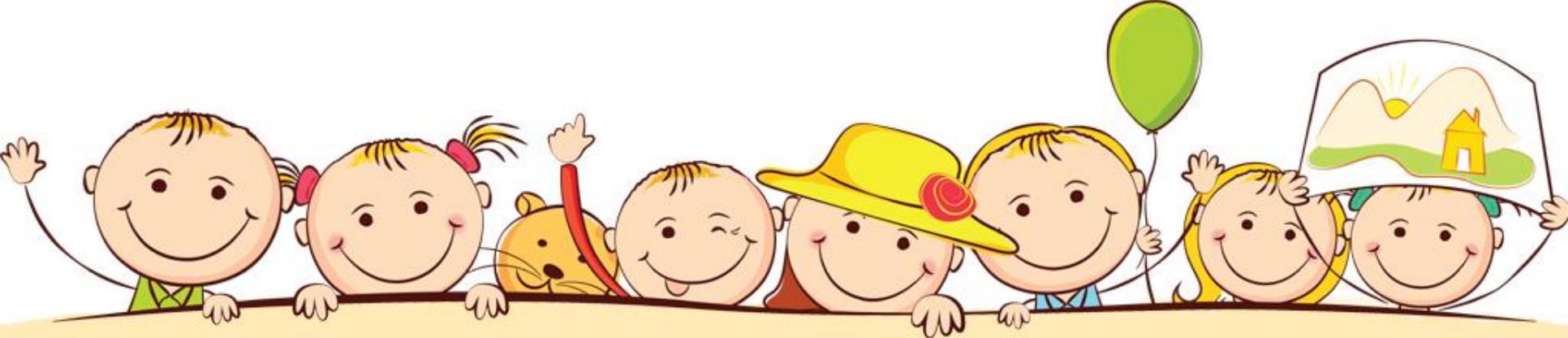
Очень хорошо развиты органы зрения. Однако легко может развиться близорукость. При рассматривании иллюстраций за плохо освещенным столом, при работе с различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение. Мышцы глаза при этом меняют форму хрусталика. Зрение портится.





У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, очень чувствительна к шуму. Если жизнь детей постоянно протекает на фоне шума, наступает стойкое снижение слуха и утомление.





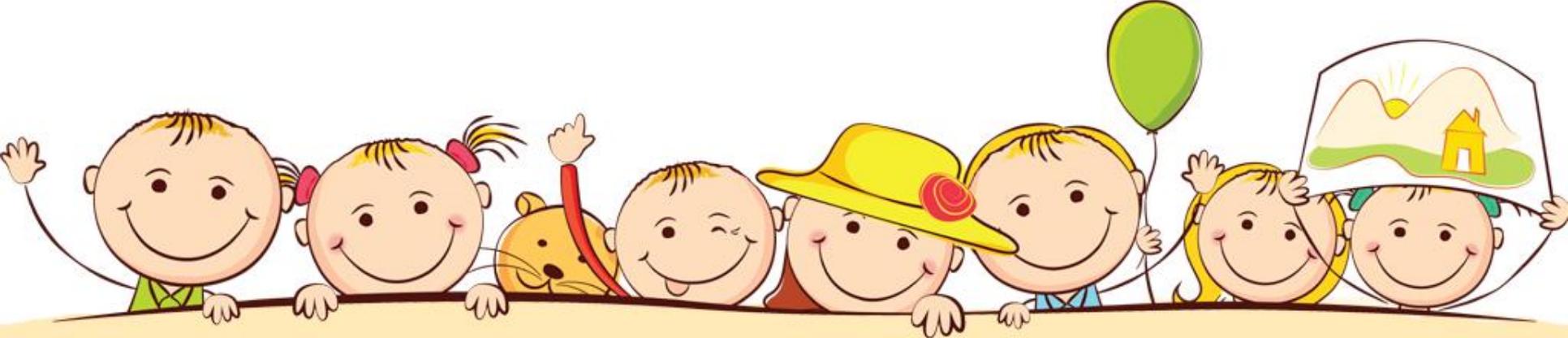
## У детей 4-5 лет:

**Ведущая** познавательная потребность — познавательная активность;  
потребность в общении.

**Ведущая деятельность** — сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** — наглядно-образное мышление.

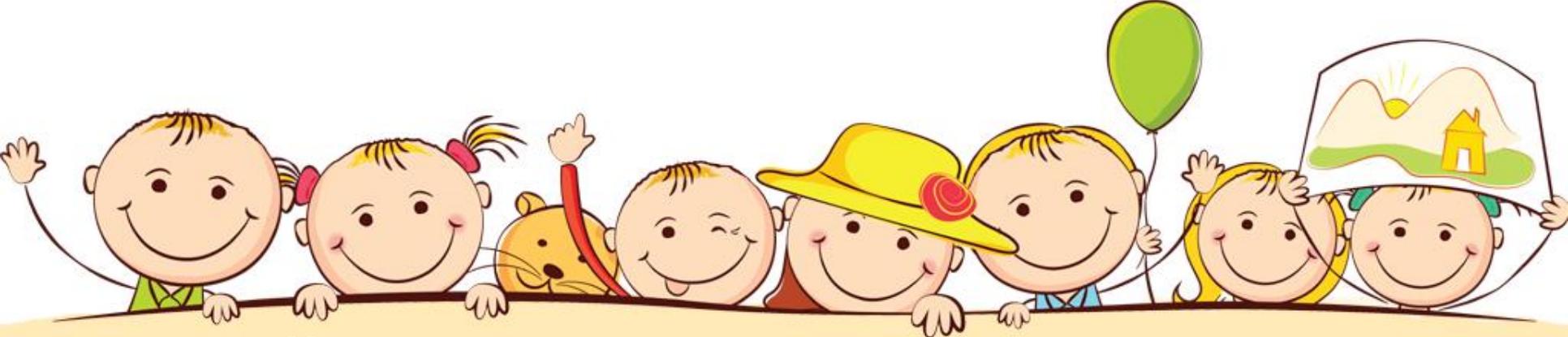




# Приобретения возраста

- Появление элементов **творческого воображения** в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов **произвольности**.
- Появление **внеситуативно - личностной формы общения со взрослым**.





## Характеристика познавательных процессов детей 4 - 5 лет:

- **Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.
- Устойчивость **внимания** сохраняется в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.
- **Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок.
- Формируются такие особенности **воображения**, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

# Общение детей 4-5 лет



- Ведущим **в общении со взрослыми** становится познавательный мотив. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения. На уровне познавательного общения **дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.**
- **В общении со сверстниками** характерна избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все более выраженной становится **потребность в признании и уважении** со стороны ровесников. В группах начинают **выделяться лидеры**. Появляются **конкуренция и соревновательность.**

# Эмоциональная сфера детей 4-5 лет



- Чувства становятся **более глубокими, устойчивыми**.
- Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает **понимать чувства других людей, сопереживать**.
- Прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное **чувство симпатии и привязанности**.
- Дети отличаются **повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых**. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.
- **Ранимость** ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.
- **Страхи** возникают как следствие развитого воображения. Многие дети **боятся сказочных персонажей** (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.



Дети 4-5 лет готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им не интересно, поэтому их познавательный интерес лучше всего проявляется в условиях правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды.

***Спасибо за внимание!***

