**Игры на развитие фонематических процессов для родителей.**

*1.1.* *«Узнай что звучало?».*

*Цель*: Учить детей узнавать неречевые звуки.

*Оснащение*: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка, дудочка.

*Ход игры*.

На столе перед ребёнком – несколько звучащих игрушек. Взрослый просит ребёнка внимательно послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребёнку предлагается только на слух, без зрительной опоры определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается.

*1.2. «Положи правильно кружок».*

*Цель*: учить детей различать слова близких по звуковому составу.

*Оснащение*: предметные картинки, красные и зелёные кружки.

*Ход игры.*

Перед ребёнком красные и зелёные кружки. Логопед предлагает ребёнку, услышав правильное название изображённого предмета на картинке, поднять зелёный кружок, неправильное красный. Затем показывает картинку и громко, медленно и чётко произносит.

*1.3*. *«Вспомни и назови*».

*Цель*: учить детей определять место звука в слове.

*Ход игры.*

 Дети вспоминают и называют по очереди слова со звуком [с], определяют место звука в слове.

*1.4.* *«Незнайка запутался».*

*Цель*: учить детей различать близкие по звуковому составу слова.

*Оснащение*: предметные картинки.

*Ход игры.*

 Логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашёл много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом). Дети получают задание: разложить по коробочкам картинки с изображёнными на них предметами, которые произносятся похоже.

*1.5.* *«Слушай и повторяй».*

*Цель:* формировать способность дифференцировать звуки по противопоставлениям.

*Ход игры*.

Логопед произносит слоги, закрывая рот экраном, предлагая ребёнку повторить за ним слоги как можно точнее.

* 1. *«Хлопни если услышишь звук».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки, формировать готовность к звуковому анализу слов.

*Ход игры*.

Логопед произносит группу согласных или гласных звуков и предлагает ребёнку хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук.

*1.7* *«Звонкие картинки».*

*Цель*: учить детей различать близкие по звуковому составу слова.

*Оснащение*: карточки с изображёнными на ней предметами на каждого ребёнка.

*Ход игры.*

 Логопед предлагает ребёнку назвать изображённые предметы на картинках и соединить те из них, названия которых звучат похоже.

*1.8*. *«Совы и синички».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки [с] и [с'].

*Оснащение*: картинки в названии которых есть звуки [с] или [с'].

*Ход игры*.

 Играют две команды: «совы» и «синички». Дети по очереди выходят к доске, берут нужную картинку и комментируют: «Я беру стол, потому что я сова». И.т.д.

*1.9.* *«Что справа, а что слева».*

*Цель*: учить детей дифференцировать звуки, формировать пространственные отношения.

*Оснащение*: предметные картинки.

*Ход игры.*

 На доске в два столбика расположены картинки: слева – картинки, в названии которых звук [с], а справа – картинки в названии которых есть звук [с']. Дети по очереди или хором говорят: «Справа носорог, а слева селёдка». И.т.п.

*1.10.«Слушай и различай».*

*Цель*: учить детей различать по звуковому составу слова.

*Ход игры.*

Логопед предлагает детям повторить за ним каждую пару слов и определить, похожи ли по звучанию два слова.

Пень-день.

Топот-кубик.

Майка-байка.

Фантик-бантик.

Лифт-банан. И.т.п.

* 1. «*Телефон»*.

*Цель*: развивать у детей умения дифференцировать слоги, различающиеся одним звуком.

*Ход игры.*

Дети сидят в ряд друг за другом. Логопед называет слог или серию слогов на ушко первому ребёнку. Серия слогов передаётся по цепочке и последний ребёнок произносит её в слух Последовательность цепочки меняется.

 *1.12. «Назови третий звук».*

*Цель*: учить детей определять место звука в слове.

*Ход игры.*

Логопед называет слова, а дети на слух определяют, какой третий звук в слове: фазан, язык, глаза, зонт, блуза, козы, ваза, замки и.т.п.

 *1.13.* *«Различай и повторяй*».

*Цель*: развивать у детей умения дифференцировать слоги, различающиеся гласными звуками.

*Ход игры.*

Логопед предлагает детям повторить за ним только слоги с определённым звуком. Например: «Повторяй за мной только слоги со звуком [з']» - предлагаемые слоги: за, са, зя, мя, зу, зи, си, ти, зе и.т.д.

 *1.14. «* *Лишнее слово*».

*Цель*: развивать у детей навыки различения слов близких по звуковому составу.

*Ход игры.*

Логопед произносит слова и предлагает ребёнку назвать слово, которое не похоже на остальные:

Мак, бак, так, банан;

Сом, ком, индюк, дом; И.т.п.

 *1.15. «Покажи где?».*

*Цель:* учить детей различать слова близких по звуковому составу.

*Оснащение:* упражнение проводится с использованием картинок на слова – квазиомонимы.

*Ход игры*.

Логопед показывает детям картинки и предлагает ребёнку показать где, например класс, а где глаз.

 *1.16. «Подарки Зои и Зине».*

*Цель*: учить детей дифференцировать звуки [з] и [з'].

*Оснащение:* предметные картинки.

*Ход игры.*

На доске картинки. Дети комментируют: « Зои подарили зонт, а Зине зефир». И.т.д.

 *1.17*. *«Покажи кружок, когда услышишь новый слог».*

*Цель:* развивать способность дифференцировать звуки по противопоставлениям.

*Оснащение:* красные кружки по количеству детей.

*Ход игры.*

Логопед называет детям цепочку слогов и предлагает показать кружок, в случае если они услышат новый слог.

 *1.18.«Имена».*

*Цель*: учить детей различать слова близкие по звуковому составу.

*Ход игры*.

Логопед предлагает ребёнку определить, одинаковые ли он слышит имена или разные.

 *1.19*. *«Замени звук».*

*Цель*: учить ребёнка преобразовывать слова, путём замены первого звука.

*Ход игры.*

Логопед предлагает заменить первый звук в словах на звук [л']. Какие слова получились?

Например: мёд-лёд, вес-лес. И.т.д.

 *1.20*. *«Подбери правильное слово».*

*Цель*: учить детей различать слова близкие по звуковому составу.

*Оснащение:* картинки с изображёнными предметами.

*Ход игры*.

Логопед предлагает ребёнку чётко произнести названия изображённых на картинках предметов. Затем ребёнку нужно повторить за взрослым слова для сравнения и найти похожее по звучанию, пользуясь при этом зрительной опорой.

 *1.21*. *«Какой звук лишний?».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки в потоке разных звуков.

*Ход игры.*

Логопед называет детям звуки и просит запомнить их. Затем логопед называет ряд звуков, включающий наряду с вышеуказанными и другие звуки. Детям предлагается поднять флажок только на тех звуках, которые были предложены к запоминанию.

 *1.22*. *«Покажи нужный кружок».*

*Цель:* развивать навыки дифференциации фонем, формировать готовность к звуковому анализу.

*Оснащение*: кружки – красные, зелёные и жёлтые по количеству детей.

*Ход игры.*

Логопед предлагает детям поднять красный кружок, если услышит звук [л], зелёный кружок – звук [л'], жёлтый кружок – звук [й]. После чего логопед произносит группу согласных звуков.

 *1.23*.«*Загадочные слова».*

*Цель*: учить детей составлять и анализировать слова.

*Ход игры.*

Логопед по три раза повторяет каждый слог и составляет из них неправильное слово. Дети должны найти ошибку и исправить её.

 *1.24.* «*Приготовим обед».*

*Цель*: учить детей определять место звука в слове.

*Ход игры.*

Логопед предлагает детям «приготовить обед», состоящий из блюд, в названии которых есть звук [р]: картошка, пирог, рыба, макароны, морс. И.т.д.

 *1.25.* «*Построим дом».*

*Цель:* учить определять место звука в слове.

*Оснащение:* листы бумаги и карандаши по количеству детей.

*Ход игры.*

Логопед просит детей нарисовать дом и те его части, в названии которых есть звук [р]: крыша, труба, крыльцо. И.т.д.

 *1.26.«Отними звук».*

*Цель:* учить ребёнка преобразовывать слова, путём замены первого звука.

*Ход игры*.

Логопед называет слова. Дети должны произнести слово, отняв первый звук: крот, гром, плуг, укол, Шура, брак, фрак и.т.д.

 *1.27.«Магазин».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки в словах.

*Оснащение:* предметные картинки.

*Ход игры.*

На доске картинки. Дети «приходят в магазин и покупают» только те продукты и вещи, в названиях которых есть звук [р] или [л].

 *1.28*.«*Право-влево*».

*Цель*: Развивать у детей способность дифференцировать звуки в слогах.

*Ход игры.*

Логопед отстукивает (например, левая рука – за, правая – жа), а ребёнок, считая, сколько раз и какой рукой он это делает, повторяет столько же раз нужный слог.

 *1.29.«Кукла Кряква».*

*Цель:* формировать у детей фонематическое восприятие.

*Оснащение*: кукла Кряква, которая при нажатии на клюв издаёт крякающий звук.

*Ход игры.*

Логопед объясняет ребёнку. Когда услышишь звук [р] в слове – «крякни», после чего называет слова.

 *1.30.«Чудо-краски».*

*Цель*: учить различать акустически и артикуляционно-сходные звуки, развивать мелкую моторику.

*Оснащение:* карточки с контурным изображением предметов, цветные карандаши.

*Ход игры.*

Ребёнок рассматривает картинки и выбирает ту, на которой изображены предмет или животное с заданным звуком в названии, и раскрашивает её.

 *1.31.«Разложи картинки*».

*Цель:* учить детей определять место звука в слове.

*Оснащение:* три картонных домика (одноэтажный, двухэтажный и трёхэтажный).

*Ход игры.*

 Дети должны разложить картинки в домики в зависимости от количества слогов в слове.

 *1.32.«Мы со звуком Ш играем».*

*Цель*: учить детей определять место звука в слове .

*Оснащение:* картинки из лото.

*Ход игры.*

На доске в четыре ряда расставлены картинки из лото.

Мы со звуком Ш играем

И картинки подбираем:

Карандаш, машина, книжка,

Шляпа, бабушка, малышка,

Ландыш, дедушка, подушка,

Мишка, шорты и лягушка.

Логопед повторяет звучалку, а дети определяют место звука [ш] в словах.

 *1.33*.«*Разложи вещи*».

*Цель*: учить детей дифференцировать звуки [с] и [ш].

*Оснащение*: картинка шкафа и сумки.

*Ход игры.*

На игровом поле две картинки: шкаф и сумка. Логопед раздаёт детям картинки и предлагает положить «вещи» в «шкаф» или «сумку». Дети комментируют свои действия: «Я положу мишку в шкаф».И.т.п.

 *1.34.«Найди два звука»*

*Цель*: учить детей дифференцировать звуки [с] и [ш].

*Ход игры.*

 Дети повторяют слова вслед за логопедом, но хлопают в ладоши лишь тогда, когда услышат слово, в котором одновременно два звука - [с] и [ш]: сынишка, старушка, сушка, пустышка и.т.д.

 *1.35.«Разложи вещи».*

*Цель*: учить детей дифференцировать звуки [с] и [ш].

*Оснащение*: картинка шкафа и сумки.

*Ход игры.*

 На игровом поле – две картинки: шкаф и сумка. Логопед раздаёт детям картинки и предлагает положить «вещи» в «шкаф» или «сумку». Дети комментируют свои действия.

 *1.36.«Ромашка»*

*Цель*: развивать фонематический анализ, мелкую моторику, активизировать словарь.

*Оснащение:* картонные круги с буквой в центре и отверстиями по краям, картонные лепестки с изображениями предметов, в названии которых есть дифференцируемые звуки, шнурок.

*Ход игры*

 Два ребёнка получают по одной серединке и два набора лепестков с картинками на дифференцируемые звуки. Дети должны подобрать лепестки к своим серединкам и соединить их с помощью шнурка, чтобы получился цветок.

 *1.37.«Отгадай слова по символам».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки в словах.

*Оснащение:* корзиночки на каждого ребёнка, предметные картинки.

*Ход игры*

 В корзиночки каждый из участвующих в игре собирает по предъявляемым логопедом символам того или иного звука картинки с изображением предметов. Побеждает тот, кто больше наберёт картинок.

 *1.38*.«*Жжужалка*».

*Цель:* развивать у детей фонематический слух, учить дифференцировать звуки.

*Ход игры*

 Логопед произносит слова. Дети должны «жжужать», когда слышат слово со звуком [ж].

 *1.39.Рассказ «Жаба».*

*Цель*: учить детей выделять слова из рассказа со звуком [ж], определять место звука в слове.

Жаба.

 «Жаба на полянке поджидает жука. Жук ей нужен на ужин. Вот летит жук и жужжит: «ж-ж-ж». Жаба скок и нет жука».

Логопед просит детей назвать слова из рассказа со звуком [ж]; определить место звука в слове; назвать слова в которых нет звука [ж].

 *1.40*. «*Делай как слышишь, не делай как видишь».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки [ж] и [ш].

*Оснащение*: красная коробочка, предметные картинки.

*Ход игры*

 Логопед договаривается с ребёнком о том, что в красную коробочку надо складывать картинки, в названии которых есть тот или иной звук. Затем намеренно совершает неверное действие, а ребёнок должен поправить его, сделать правильный выбор.

* 1. *«Телеграмма – молния* ».

*Цель*: учить детей дифференцировать звуки [з] и [ж] в словах.

*Оснащение:* телеграмма от Незнайки.

*Ход игры*

 Логопед предлагает детям прочитать телеграмму от Незнайки, в которой содержится следующие:

«Всем следопытам! Югославский писатель Душан Родович ищет матросов для корабля «Санглжанглзанглжан»

Дети вы слышали о корабле,

Самом прекрасном на всей земле?

Этот корабль называется так:

«Сангл- зангл-жангл- жан».

Спешите, спешите узнать поскорей

Строгий приказ министерства морей:

«Матросом на борт поднимается тот,

Кто быстро названье произнесёт».

Ребята, внимание! Каждый из вас

Может попробовать прямо сейчас.

Только учтите, совсем не пустяк сказать без запинки:

«Сангл- зангл-жангл- жан»!

*1.42.* «*Превратись в заданный звук».*

*Цель:* развивать у детей дифференцировать звуки на слух.

*Ход игры*

 Логопед и ребёнок определяют позы-символы, адекватные тому или иному звуку, например звук ч – это Чебурашка, о – олень, т – топор, и.т.д. Далее при произнесении различных слов логопедом – ребёнок должен изобразить соответствующий символ в случае, если в слове есть тот или иной звук.

*1.43.* *«Четвёртый лишний*»

*Цель:* развивать умение дифференцировать звуки в словах.

*Оснащение:* карточки с изображением предметов.

*Ход игры*

 Логопед раскладывает несколько карточек с изображением предметов – ребёнок называет их, затем определяет, какое слово лишнее (в нём нет названного логопедом звука)

* 1. *«Весёлые движения».*

*Цель:* развивать умение дифференцировать звуки на слух.

*Ход игры*

 Логопед и ребёнок определяют позы-символы, адекватные тому или иному звуку, например звук с – это пролетающий самолёт, и – улыбка, щ – щетка.

Далее при произнесении различных слов логопедом – ребёнок должен изобразить определённое движение в случае, если в слове есть тот или иной звук.

 *1.45.* «*Кто больше придумает слов».*

 *Цель:* развивать умение дифференцировать звуки в словах, учить определять место звука в слове.

*Ход игры*

 Логопед задаёт определённый слог или звук, на который ребёнок придумывает слова. Можно усложнить задачу, определить положение звука или слога в слове (в начале, в конце, в середине).

* 1. *Рассказ «Щенок*»

 *Цель:* учить детей выделять из рассказа слова со звуком [щ], определять место звука в слове. «Щенок»

 «Щенок»

 У Васи был щенок. Щенок был маленький и всё время пищал. Дома был ящик. В нем лежали разные вещи: обувь, щётки. Вася положил щенка в ящик. Щенок уснул.

 **Игры на развитие фонематических процессов для родителей.**

 *2.1. «Сторож».*

*Цель:* учить детей активизировать слуховые ощущения и слуховое внимание.

*Оснащение*: бубен, флажок.

*Ход игры.*

 Ребёнок становится спиной к стулу, на котором лежит флажок. Педагог с бубном в руках стоит на некотором расстоянии. Другой ребёнок очень тихо подходит к стулу, чтобы взять флажок. Когда он находится близко от цели, звучит бубен. По этому сигналу оба ребёнка стараются схватить флажок. Кто сделает это первым, становится «сторожем».

 *2.2. «Определи одинаковые звуки».*

*Цель*: учить детей обнаруживать различия между одинаковыми и разными акустическими сигналами.

*Оснащение:* предметы, одинаково звучащие, но разные по форме.

*Ход игры.*

 Ребёнку косынкой завязывают глаза и предлагают самостоятельно воспроизвести по очереди звучание двух игрушек и определить, одинаковые звуки или нет.

 *2.3. «Будь внимательным».*

*Цель*: формировать умение различать неречевые звуки по характеру звучаний.

Оснащение: свисток, дудочка, шарманка.

*Ход игры.*

 По инструкции взрослого ребёнок выполняет различные движения, соотнося их с разными звучаниями. Например, на звук свистка должен поднять руки вверх, на звук дудочки – удерживать руки впереди, а на звук шарманки – развести их в сторону.

 *2.4. «Покажи, что звучит».*

*Цель:* формировать умения различать неречевые звуки по характеру их звучаний.

*Оснащение:* музыкальные предметы.

*Ход игры.*

Педагог воспроизводит звуки одним из предметов, спрятанных за ширмой. Затем ребёнку предлагают показать прозвучавший предмет и ещё раз его озвучить, проверив себя.

 *2.5. «Повторялки».*

*Цель*: продолжать развивать слуховое внимание; дифференцировать прямые и обратные слоги.

*Оснащение*: экран для губ, мяч.

*Ход игры.*

Педагог предлагает детям прогуляться в лес, и говорит, что там живёт эхо. После чего рассказывает, что это такое: «Эхо повторяет за всеми слова, но живёт оно не везде». Затем ребёнку предлагается побыть эхом, повторяя за педагогом группы слогов. При произведении слогов губы прикрыты экраном.

 *2.6. «Придумай слово».*

*Цель*: учить детей дифференциации звуков в словах.

*Ход игры*.

Педагог говорит изучаемый звук, а ребёнок придумывает слова с заданным звуком в оговорённом положении.

*2.7.«Составь цепочку».*

*Цель:* учить детей дифференцировать звуки в словах.

*Оснащение:* предметные картинки.

*Ход игры.*

 По заданию педагога ребёнок выкладывает предметные картинки, названия которых начинаются на определённые звуки, в горизонтальную, круговую или любую другую схему. Затем шагает по картинкам пальчиками, называя изображённые на них предметы.

* 1. *. «Чем отличаются слова?».*

*Цель*: учить детей различать близкие по звучанию слова.

*Оснащение:* предметные картинки.

*Ход игры.*

 Педагог предлагает детям рассмотреть пару картинок и назвать изображённые на ней предметы (кит-кот, жук-сук и.т.д.). Дети должны определить с помощью наводящих вопросов педагога разницу в звучании этих слов.

 *2.9.«Найди мишку*».

*Цель*: формировать у детей умения различать неречевые звуки по акустическим свойствам.

*Оснащение*: игрушка-мишка, бубен.

*Ход игры*.

 Ребёнок должен найти спрятанную игрушку, ориентируясь на громкость звукового сигнала (бубна). Чем громче звучит бубен, тем ближе ребёнок к спрятанной игрушке.

 *2.10.«Тишина».*

*Цель:* формировать у детей умения различать неречевые звуки по акустическим свойствам.

*Оснащение*: листы и карандаши по количеству детей.

*Ход игры.*

 Ребёнок закрыв глаза, слушает тишину. Через 1-2 минуты ему предлагается открыть глаза и рассказать и нарисовать то, что он услышал.

 *2.11.«Покажи звук».*

*Цель*: формировать у детей умения различать неречевые звуки по длительности.

*Оснащение*: короткие и длинные полоски по количеству детей, бубен.

*Ход игры.*

 Ребёнку дают две карточки: на одной изображена короткая полоска, на другой - длинная. Воспитатель бубном издаёт длинные и короткие звучания, а ребёнок показывает полоску, соответствующую длительности звука.

 *2.12.«Весенний дождик».*

*Цель:* развивать слуховое внимание и фонематический слух.

*Оснащение:* ширмочка, капельки из голубой бумаги, барабан, палочка.

*Ход игры*.

 Педагог читает стихотворение и одновременно в такт с чтением вместе с детьми бьёт в барабан и выполняет определённые движения. Затем говорит детям: «Я капелька и пою песенку кап-кап, я сейчас спрячусь за ширмочку и начну петь, если вы услышите мою песенку, то положите перед собой мой портрет. Положите столько капелек, сколько раз вы услышите мою песенку».

 *2.13«Угадай, что звучит?».*

*Цель*: развивать у детей слуховое восприятие, в процессе дифференциации неречевых звучаний.

*Оснащение:* барабан и свисток.

*Ход игры.*

 Перед ребёнком на столе лежат две игрушки: одна звучит высоко, другая звучит низко. По словесной команде педагога «Высокий звук» или «Низкий звук» ребёнок выбирает подходящую игрушку и проверяет свой выбор, воспроизводя звучание.

 *2.14.«Кто позвал?».*

*Цель*: учить детей различать по тембру максимально сокращённого звукокомплекса.

*Ход игры.*

 Педагог предлагает ребёнку отвернуться и догадаться, кто из детей группы его позвал. Вначале ребёнка зовут по имени, затем произносят короткое АУ.

 *2.15.«Цветы».*

*Цель:* развивать фонематический слух; выделять и дифференцировать гласные и согласные звуки в конце слова.

*Оснащение*: картинки с изображением двух ваз, ромашки, мака, василька, розы.

*Ход игры.*

 Педагог предлагает ребёнку картинки и предлагает расставить цветы в вазы. В одну вазу – цветы, названия которых заканчиваются гласным звуком, в другую – согласным. Расставив цветы по вазам, ребёнок называет последние звуки в словах.